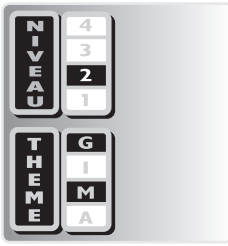
Le sens de l'histoire

Écrire l'histoire et l'enseigner comporte toujours le risque de tomber dans l'ethnocentrisme, le nationalisme et la xénophobie. Si elle joue un rôle important dans notre socialisation et la formation de notre identité, l'histoire, à cause de la façon dont elle est enseignée, contribue souvent au renforcement des préjugés et des stéréotypes à propos des autres peuples ou pays. L'éducation interculturelle devrait promouvoir une interprétation de l'histoire qui prenne en compte différentes perspectives. Il n'y a jamais qu'une seule vérité, et ceci est encore plus vrai en matière d'histoire que dans toute autre discipline. Écouter ou lire l'histoire des autres nous aide à mieux comprendre notre propre histoire.



Thèmes abordés

- Les différentes interprétations de l'histoire et des événements historiques
- L'ethnocentrisme et le nationalisme
- L'empathie et la promotion d'une perception plus large du monde

Objectifs

- Explorer les diverses perceptions de l'histoire et l'enseignement de l'histoire.
- Rechercher des similitudes dans nos systèmes éducatifs.
- Éveiller la curiosité et l'empathie à l'égard de l'histoire et de la culture d'autres peuples.
- Favoriser une approche critique de notre propre histoire.

Préparation

- Dessinez un calendrier de 1500 à nos jours sur un grand tableau ou sur plusieurs feuilles de papier.
- Punaises ou scotch

Durée : 30 minutes à 1 heure

Taille du groupe : Indifférente

Instructions

1. Invitez chaque participant à réfléchir à 5 dates historiques cruciales pour son pays ou sa culture, et à apposer son nom en regard des dates correspondantes sur le calendrier.
2. Lorsque tous les participants se sont exécutés, demandez-leur de donner les raisons de l'importance de ces dates, ce qu'elles représentent et pourquoi ils les ont choisies.

Compte rendu et évaluation

Invitez les participants à dire s'ils ont été surpris par l'une ou l'autre de ces dates (ou événement), ou si toutes leur étaient connues. Si des événements sont méconnus de certains participants, demandez alors à ceux qui les ont cités de donner les explications nécessaires.

Demandez-vous ensuite pourquoi et comment nous apprenons certains événements historiques et pas d'autres.

Conseils pour l'animateur

Cet exercice devrait mieux fonctionner avec des groupes plutôt jeunes. Il convient particulièrement à des groupes multiculturels, mais aussi à des groupes monoculturels. Dans ce cas, il sera intéressant de nous demander ce qui fait que nous nous souvenons mieux de telles dates que d'autres, et ce qui nous influence.

Vous préférerez peut-être écrire vous-même les noms sur le calendrier, plutôt que d'inviter chaque participant à son tour à venir le faire.

Variantes

Cette activité peut être adaptée et utilisée avec un calendrier portant sur une seule année. Demandez alors aux participants d'y inscrire les principaux jours fériés célébrés par les différents pays, cultures, religions, etc.

Suggestions de suivi

Soyez attentif au fait que les participants peuvent ne pas vous raconter l'histoire dans son intégralité. Optez pour une approche critique de ce que vous entendez et lisez. Posez sans cesse des questions !

Nos attitudes à l'égard des autres proviennent non seulement de ce que nous avons appris dans le cadre de notre éducation formelle, dans nos cours d'histoire, par exemple, mais aussi, de manière plus informelle, de ce que nous avons retenu des paroles et des plaisanteries entendues. Si vous avez envie de vous intéresser à l'ethnocentrisme véhiculé par les plaisanteries et l'humour, essayez l'activité «Concours Euroblagues» (page 89).