

Mon enfance

En chacun de nous sommeille un enfant. Nous avons tous été enfants. Comment était-ce ? Analyser sa propre enfance est une façon très excitante pour parvenir à comprendre et à respecter les autres.

Il s'agit d'une activité de discussion convenant particulièrement à des groupes multiculturels, mais aussi à tout autre type de groupes.

Thèmes abordés

- Égalité et diversité
- Les similitudes et les différences culturelles entre les personnes
- Les différences soi-disant «culturelles», ne sont pas que culturelles, mais aussi économiques, sociales et politiques

Objectifs

- Découvrir la façon dont chacun de nous a grandi.
- Comprendre les différences sociales et économiques qui sous-tendent chaque personne et chaque société.
- Générer empathie et compréhension entre les membres du groupe.

Durée : 45 minutes

Taille du groupe : Indifférente

Préparation

Rien de spécial, si ce n'est que les membres du groupe devront avoir déjà travaillé ensemble.

Instructions

1. Présentez l'utilité et les objectifs de l'activité.
2. Demandez aux participants de former des groupes de 4-6, pour parler de ce qu'ils ont fait pendant leur enfance. Quelques suggestions de questions :
 - Quand avez-vous commencé à aller à l'école ?
 - Qui d'autre vivait dans votre famille ?
 - Alliez-vous au catéchisme ou suiviez-vous un autre enseignement religieux ?
 - Avez-vous travaillé lorsque vous étiez enfant ?
 - Quelles histoires et quels jeux aimiez-vous ? Quels étaient vos favoris ?
 - Deviez-vous vous occuper de vos frères et sœurs ?

Compte rendu et évaluation

Demandez aux participants ce qu'ils ont trouvé d'intéressant dans cet exercice, puis de comparer leurs enfances et les influences relatives exercées sur eux par leur environnement politique et social dominant.

Demandez-leur de réfléchir à leur propre enfance et de se demander si tous les autres enfants de leur voisinage ont vécu les mêmes expériences.



Conseils pour l'animateur

Le principal objectif de cette activité de groupe très simple consiste à aider les participants à se rendre compte du fait que tout le monde n'a pas les mêmes chances dans la vie et que même leurs voisins ont grandi dans d'autres circonstances. En outre, cette activité permet de comprendre que les différences ne proviennent pas uniquement de la couleur de peau ou de la religion.

Attention ! Cet exercice ne doit pas se transformer en un simulacre d'analyse psychologique. Son objectif est simplement de faire remarquer que, du fait de nos antécédents familiaux, de notre environnement économique et social, de l'endroit où nous sommes nés et où nous avons vécu, nous avons différentes expériences et perceptions de la vie et du monde qui nous entoure. Ces conditions sont susceptibles d'influer sur nos différences autant que la culture. En fait, elles font partie intégrante de notre culture, tout comme notre religion, notre langue ou notre couleur de peau.

Les questions posées dans le cadre de l'évaluation et du compte rendu doivent être adaptées aux membres du groupe. Par exemple, évoquer la façon dont les participants ressentent leur différence de couleur de peau ne présente aucun intérêt si tous sont «blancs» !

Aucun des participants ne doit avoir l'impression d'être contraint de faire des révélations qui le mettraient mal à l'aise.

Il est possible de rendre l'activité plus vivante en demandant aux participants d'illustrer leurs commentaires avec des photos ou des dessins.

Suggestions de suivi

Il est intéressant de combiner «Mon enfance» avec l'activité «Mon histoire» (page 159), qui consiste à identifier des événements «publics» majeurs, puis à demander aux participants : «Que faisiez-vous et où étiez-vous lorsque s'est produit tel ou tel événement?».

Si vous souhaitez approfondir la question des relations au sein de la famille et la façon dont les comportements varient selon le rôle et l'âge de chacun, essayez l'activité «Devine qui vient dîner ce soir» (page 112).