PARTIE B

ACTIVITÉS, MÉTHODES ET RESSOURCES

1. Introduction

Les activités présentées dans cette partie ont été imaginées à l'intention de tous ceux qui travaillent avec des jeunes (14 ans et plus) ou des adultes, dans un cadre pédagogique extrascolaire ou informel, sur les questions d'égalité, de racisme, de xénophobie, d'antisémitisme et d'intolérance.

Ce dossier ressources a été conçu dans un souci de flexibilité optimale pour une utilisation dans une grande diversité de contextes. Que vous soyez travailleur de jeunesse, responsable de groupe, animateur de séminaire, membre d'un groupe de discussion religieux, enseignant ou intervenant en matière d'éducation pour adulte. Que vous travailliez avec le groupe de manière régulière ou occasionnelle, avec un petit groupe local ou des groupes plus importants réunissant des personnes qui ne se connaissent pas bien, par exemple dans le cadre d'un séminaire. Que votre groupe soit mixte ou non, formé de personnes de cultures, de pays ou de religions identiques ou différentes. Quelle que soit votre situation, vous trouverez dans cette partie des indications vous permettant d'exploiter au mieux les idées et les activités présentées, ou bien de les adapter à vos propres besoins et à ceux des membres du groupe.

cách éagsúil
cách ionainn

Comment utiliser ce kit

Ce kit a été conçu pour être le plus flexible possible. A vous de l'utiliser comme vous le souhaitez ! Chaque activité peut être utilisée seule, mais nous vous recommandons d'en inclure au moins deux dans votre programme pour explorer les questions choisies et envisager des actions.

Avant que vous ne commenciez, nous vous exhortons à jeter un coup d'oeil sur l'ensemble du kit, afin de vous faire une idée globale de son contenu et des possibilités au niveau de son utilisation. Lisez intégralement la Partie A, de manière à vous familiariser avec le raisonnement sur lequel reposent les exercices. Dans cette partie, vous trouverez également des informations de base sur les thèmes à l'étude qui vous aideront à répondre à toutes les questions qui ne manqueront pas de se poser lors des discussions.

La difficulté des activités est évaluée de 0 à 3, chiffres qui indiquent le niveau général de compréhension, les aptitudes à la discussion et les aptitudes requises pour y prendre part. Les activités de niveau 1 sont courtes ; ce sont des activités introductives très simples, conçues pour éveiller un intérêt initial à propos d'une question et qui n'exigent pas de très bonnes compétences en matière de discussion ou de travail en groupe. Au plus haut de l'échelle, on trouve les activités de niveau 4 ; celles-ci sont plus longues

et exigent de la part des participants de bonnes aptitudes en matière de discussion et de travail en groupe, de concentration et de coopération. En outre, elles nécessitent une préparation plus longue ou plus soigneuse. Enfin, elles possèdent une plus grande envergure, dans la mesure où elles permettent une compréhension plus large et plus approfondie des questions à l'étude.

Par souci de commodité, nous avons identifié les activités selon quatre caractéristiques illustrant un processus pédagogique progressif :

G Activités qui aident à instaurer une bonne ambiance de **groupe**, ainsi qu'à renforcer les compétences en matière de communication et de dynamique de groupe.

I Activités qui font intervenir les **images** que nous avons des personnes de cultures, de pays ou d'origines sociales différentes des nôtres.

M Activités qui explorent les **mécanismes** sociaux, économiques, culturels ou pédagogiques à la base des situations de discrimination, de refus, d'exclusion et de marginalisation.

A Activités qui encouragent les individus à **agir**, afin d'initier des changements sociaux fondés sur les principes d'égalité et d'acceptation de la «différence».

Vous aurez peut-être envie de commencer par des activités faisant intervenir des images, pour passer ensuite à l'exploration des mécanismes de l'exclusion, et terminer par l'analyse des méthodes d'action. Cependant, une fois que vous aurez démarré et que les participants commenceront à poser des questions, il sera peut-être plus approprié d'appréhender les activités comme partie intégrante d'un processus global que vous pouvez aborder dans n'importe quel sens.

Notre objectif a consisté à donner une description claire de chacune des activités et des suggestions pour y faire suite. Soulignons que nous ne faisons que donner des orientations et que toute personne utilisant ce kit doit se sentir libre d'exploiter le matériel à sa guise et de l'adapter à ses besoins propres.

Quel que soit le groupe avec lequel vous travaillez, il est fort probable que votre point de départ soit un problème concernant votre domaine ou intéressant l'un des membres de votre groupe. Vous devrez faire appel aux idées contenues dans le kit pour aider vos membres à acquérir une meilleure connaissance des questions à l'étude et à développer une empathie à l'égard des personnes concernées. Cependant, le seul fait de comprendre ne suffit pas : il est important de travailler en vue d'une société interculturelle, dans laquelle la diversité et la différence soient respectées, et la dignité de l'individu célébrée et promue. Le fait d'entreprendre des actions est un aboutissement important des activités de ce kit. Connaître les problèmes ne suffit pas, nous devons aussi tenter d'être logiques dans nos attitudes et nos actes. A cet égard, l'éducation interculturelle doit être perçue comme l'un des éléments d'un vaste processus pédagogique orienté sur «l'éducation à la citoyenneté» et mettant l'accent sur les principes de tolérance, de solidarité, de responsabilité, de courage et de respect. Elle vient en complément de et contribue à l'éducation globale, aux droits de l'homme et à la paix.