

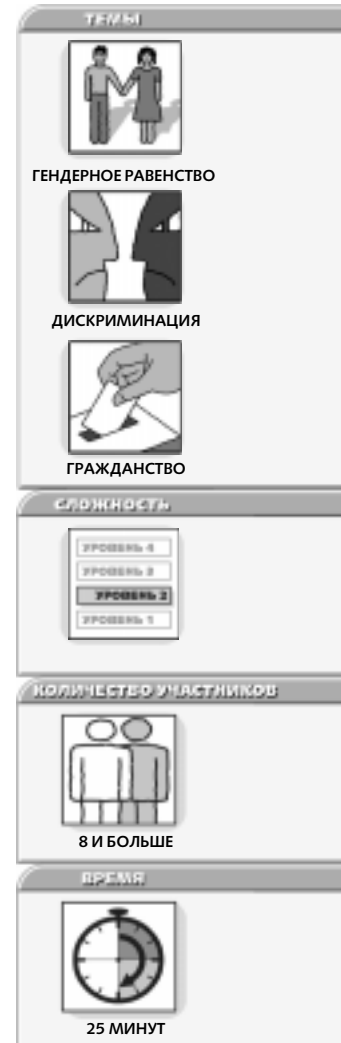
# Кто я такие?

*Я такой, каков я есть, ты такой, каков ты есть, она такая, какова она есть, ... но вместе у нас много общего.*

<b>Темы</b>	Гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия, гражданство
<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	8 и больше
<b>Время</b>	25 минут
<b>Обзор</b>	Это упражнение включает работу в парах (buzz groups), мозгового штурма, рисования и групповой дискуссии, посвященной изучению различных сторон личности.
<b>Соответствующие права</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Равноправие с позиции достоинства и уважения</li> <li>▪ Право не подвергаться дискриминации</li> <li>▪ Право человека на жизнь, свободу и безопасность</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других</li> <li>▪ Выявление общего с другими</li> <li>▪ Утверждение солидарности и уважения</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цветные ручки и маркеры, по возможности разных цветов для каждого участника</li> <li>▪ По одному листу бумаги на каждого участника</li> <li>▪ Доска с перекидными листами и маркеры</li> </ul>

## Инструкции

1. Для разминки попросите участников разделиться на пары, которые станут дискуссионными группами (buzz groups). Попросите их представить себе, что они незнакомы друг с другом и должны представиться.
2. Затем предложите участникам подумать, что, по их мнению, важно и интересно узнать о человеке при первой встрече. Проведите мозговой штурм, чтобы определить общие категории такой информации. Например, имя, возраст, пол, национальность, семейная роль, вероисповедание, гендер, этническая принадлежность, работа/учеба, любимая музыка, любимые и нелюбимые занятия, и т.д.
3. Объясните участникам, что они должны выяснить, много ли у них общего с другими членами группы. Раздайте им бумагу и ручки и скажите, что в качестве первого шага они должны изобразить свою личность с помощью рисунка. Они должны представить себя звездами, различные аспекты личности которых излучаются в общество. Попросите членов группы, нарисовать свою личную звезду, выбрав восемь-десять наиболее важных сторон своей личности.
4. Пусть участники пройдутся по кругу и сравнят свои звезды. Когда кто-то найдет другого участника с таким же лучом, он должен написать рядом с лучом его имя. (Например, если Ян, и Парвез нарисовали луч «рэппер», они оба должны написать имена друг друга возле данного луча). Дайте 15 минут на выполнение этого задания.



5. Соберитесь в общую группу, и попросите участников поговорить о том, насколько индивидуален оказался каждый из них. Вы можете задать следующие вопросы:
  - Какие аспекты личности являются общими, а какие оказались неповторимыми?
  - Насколько схожи и насколько различны члены группы? Чего у них оказалось больше: сходств или различий?
6. В заключение, проведите с группой мозговой штурм по аспектам личности, которые люди выбирают сами и которые даются им от рождения. Запишите их в два столбика на доске.

### Анализ и оценка

Перейдите к обсуждению того, что участники узнали о себе и друг о друге, и какая здесь прослеживается связь с правами человека? Обсудите следующие вопросы:

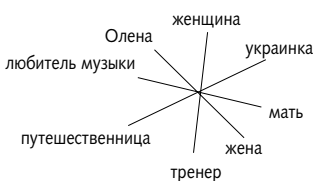
- Что участники узнали о себе? Трудно ли было выбрать самые важные десять аспектов своей личности?
- Были ли участники удивлены результатами сравнения звезд? Больше или меньше у них оказалось общих сторон, чем они ожидали?
- Как отнеслись участники к разнообразию в группе? Сочли ли они, что разнообразие делает группу еще интереснее или, по их мнению, оно затрудняет совместную работу?
- Назывались ли такие аспекты личности, которые сразу же вызвали у участников решительное отторжение и слова: «Нет, я не такой»? Например, я не футбольный фанат, не поклонник музыки «техно», не любитель собак, не гомосексуалист и не христианин.
- Как развивается личность? Какие ее стороны формируются под влиянием общества, а какие являются врожденными и неизменными?
- В частности, что касается гендерных вопросов, какие аспекты формируются обществом, а какие являются врожденными и неизменными? Писали ли участники слова «девушка» или «юноша»? С чем ассоциируются слова «девушка» и «юноша»? Одинаковы ли ассоциации для обоих полов и для всех юношей и девушек?
- В какой степени людей оценивают по их индивидуальным качествам, и в какой – по их принадлежности к какой-либо группе?
- Как участники относятся к идее свободного выбора каких-то черт своей личности? Какие это имеет последствия для них самих и для общества и, в частности, для прав человека на равенство и уважение?

### Советы ведущим

В названии этого упражнения нет ошибки! Оно названо так специально, чтобы озадачить участников.

В ходе разминки вы можете дать участникам некоторые подсказки, чтобы их мысли двигались в правильном направлении. Вы можете предложить в качестве примера себя или воспользоваться воображаемым лицом, например: Олена, женщина, украинка, мать, жена, тренер, путешественница, любитель музыки.

Каждому участнику дается свой цвет для того, чтобы они осознали, что каждый человек



уникален и что группа представляет собой радугу, окрашенную цветами различных личностей. (Можно провести аналогию с ЮАР, которая называет себя «радужной нацией», то есть, нацией, состоящей из людей с разным цветом кожи.) Если у вас большая группа, и у двух или большего числа участников оказались ручки одинакового цвета, попросите их писать разным почерком.

При желании, вы можете усложнить упражнение, предложив участникам рисовать свои личные звезды с лучами разной длины в зависимости от того, насколько публичной или частной они считают ту или иную особенность своей личности. Более длинные лучи глубже проникают в общество и поэтому отражают более публичные стороны.

В ходе заключительного мозгового штурма могут быть отмечены следующие аспекты (в качестве шестого шага):

- Аспекты моей личности, которые я могу выбрать: имя, друзей, работу, принадлежность к политической партии, любимую музыку, стиль одежды, футбольную команду, чтобы болеть за нее, местожительство.
- Аспекты моей личности, которые даны мне от рождения: пол, возраст, рост, цвет глаз.
- Некоторые аспекты личности могут вызвать неоднозначную реакцию, например, национальность, гендер и сексуальная ориентация, вероисповедание, принадлежность к группе меньшинства.

В процессе дискуссии о развитии личности, о социально обусловленных и врожденных и неизменных аспектах личности также могут возникнуть спорные вопросы, особенно в связи с вероисповеданием и гендером. Стоит предложить участникам поразмышлять над процессом своего взросления и над тем, как менялись с годами определенные аспекты их личности, может быть, даже такие аспекты, которые они считали неизменными.

Вы можете сделать некоторые выводы из дискуссии, например, что мы все люди, наделенные правами, которые нельзя подарить и нельзя отнять, независимо от расы, цвета кожи, имущественного положения, места рождения и других признаков.

### **Предложения по продолжению**

Это упражнение можно использовать как введение к самым разным дискуссиям, например, о всеобщем характере прав человека, о дискриминации и ксенофобии, о правах детей и о гражданстве.

При желании, группа может продолжить изучение личностных и гендерных вопросов, выполнив упражнение «Героини и герои» на странице 115.

### **Знаменательная дата**

#### **7 Августа**

Международный день трансгендерных прав и образования