

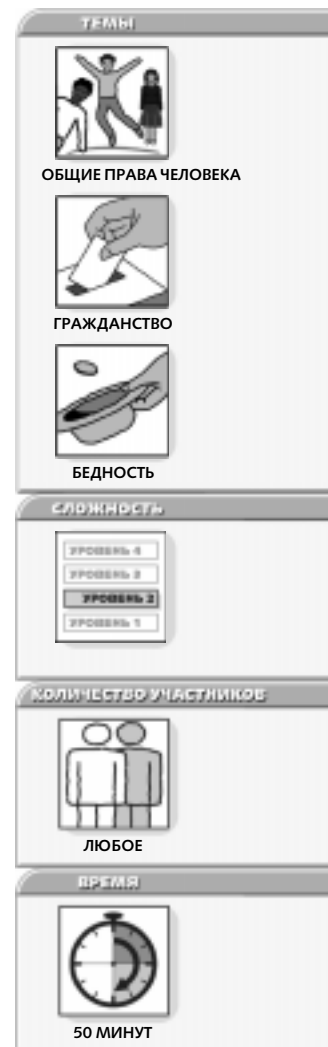
# Где вы стоите?

*Являются ли социальные и экономические права роскошью, доступной лишь для граждан богатых стран?*

<b>Темы</b>	Общие права человека, гражданство, бедность
<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	Любое
<b>Время</b>	50 минут
<b>Обзор</b>	<p>Это дискуссионное упражнение, в котором обсуждаются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные условия, необходимые для человеческого достоинства</li> <li>▪ Относительная важность гражданских и политических прав по сравнению с социальными и экономическими правами</li> <li>▪ Обязанности правительств по реализации социальных и экономических прав</li> </ul>
<b>Соответствующие права</b>	ВСЕ
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание различий между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими правами – с другой</li> <li>▪ Рассмотрение ряда сложных проблем, связанных с защитой прав</li> <li>▪ Применение и развитие навыков дискуссии и аргументации</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Один экземпляр страницы с утверждениями</li> <li>▪ Большие листы бумаги или доска с перекидными листами, ручки</li> <li>▪ Шнурок или мел (по выбору)</li> <li>▪ Ксерокопии сокращенного текста Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), приведенного на странице 458 (по выбору)</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовьте два плаката - один со словами «Я согласен», другой - «Я не согласен». Развесьте плакаты в противоположных сторонах комнаты так, чтобы участники смогли выстроиться в линию между ними. (Между ними можно начертить линию мелом или протянуть шнур).</li> </ul>

## Инструкции

1. Сделайте краткое введение к вопросу о различии между гражданскими и политическими правами с одной стороны, и социальными и экономическими правами – с другой.
2. Отведите пять минут на мозговой штурм для распределения разных прав по этим категориям. Напишите списки прав на доске: в одном столбце гражданские и политические права, в другом - социальные и экономические.
3. Объясните, что сейчас вы зачитаете ряд утверждений, с которыми участники могут соглашаться в большей или меньшей степени.
4. Обратите внимание участников на два плаката с прямо противоположными



высказываниями: «Я согласен» и «Я не согласен». Объясните участникам, что они могут выбрать любую точку вдоль (воображаемой) прямой, но они должны стараться занять место как можно ближе к тем, чье мнение максимально совпадает с их мнением. Участникам разрешается кратко переговариваться, пока они ищут свои места.

5. Зачитайте утверждения по порядку. Чередуйте ритм: одни утверждения должны зачитываться быстро одно за другим, а между другими можно делать паузы, чтобы дать время на короткие дискуссии.
6. Призывайте участников обдумывать и обсуждать свои решения. Попросите игроков, занимающих крайние позиции, объяснить, почему они встали именно там. Спросите одного из стоящих у центра игроков, что означает его позиция: отсутствие твердого мнения или отсутствие знаний о рассматриваемом вопросе.
7. Разрешите участникам менять свои позиции после того, как они выслушают доводы друг друга.
8. После того, как вы обсудили все утверждения, соберите всех в общую группу для подведения итогов.

### Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем спросите, что узнали участники.

- Были ли такие вопросы, на которые участники не могли ответить - либо из-за того, что им трудно было сделать выбор, либо из-за непонятной формулировки вопроса?
- Почему игроки меняли свои позиции в ходе дискуссии?
- Стала ли неожиданностью для участников степень их разногласий по рассматриваемым вопросам?
- Имеет ли значение тот факт, что мнения о правах человека расходятся?
- Считаете ли вы, что существуют «правильные» или «неправильные» ответы на эти утверждения, или это вопрос личного мнения?
- Можно ли ожидать, что когда-нибудь все придут к единому мнению по правам человека?
- Имеется ли принципиальная разница между (первыми) двумя «поколениями» прав человека: гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими - с другой? Можно ли сказать, какие из них важнее?
- Нужны ли нам какие-то еще права? Может ли быть третье поколение прав человека?

### Советы ведущим

Это упражнение охватывает все права человека, но особое внимание уделяется социальным и экономическим правам, таким как право на труд, отдых, здравоохранение и необходимый жизненный уровень. (Статьи 16, 22-29 ВДПЧ)

Приводимые ниже утверждения сформулированы таким образом, чтобы инициировать обсуждения в контексте происходящих сейчас дебатов о различиях между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими - с другой. В начале упражнения нет необходимости углубляться в подробности, так как много идей должно появиться в ходе дискуссии.

Однако в качестве вступления, может быть, стоит остановиться на двух моментах. Первый – эти две группы прав отличаются тем, что гражданские и политические права представляют собой те моральные требования, которые мы предъявляем правительству по гражданским и политическим вопросам, включая право на справедливое судебное разбирательство, право голоса, право на выражение своего мнения, и др. Социальные же и экономические права – это требования, связанные с социальными и экономическими вопросами, такими, как бездомность, неадекватное медицинское обеспечение, бедность и др. Первую группу прав также называют *правами первого поколения* а вторую – *правами второго поколения* исходя из хронологического порядка признания их правами человека.

Второй момент, на который стоит обратить внимание участников, заключается в том, что некоторые проводят принципиальное различие между различными категориями прав. Многие утверждают, что социальные и экономические права либо менее важны, либо их сложнее гарантировать по сравнению с гражданскими и политическими правами. Другие это утверждение оспаривают. Дополнительная информация об этом споре приводится в Главе 4.

В ходе мозгового штурма можно раздать участникам экземпляры сокращенного текста ВДПЧ, чтобы они освежили свою память, или же зачитать им отдельные статьи и попросить распределить их по соответствующим категориям. Статьи 16 и 22–29 в целом рассматриваются как социально-экономический раздел Декларации.

Часть упражнения, посвященную выбору и смене позиций, можно провести достаточно быстро, не оставляя много времени на дискуссии между отдельными утверждениями, а затем отобрать из списка два-три утверждения, которые можно было бы обсудить более подробно с участием всей группы. Стоит, однако, приостанавливать упражнение на определенных моментах, чтобы дать возможность участникам подумать о некоторых высказываниях и взглянуть на свою позицию с учетом мнений остальных.

## Варианты

Подготовьте другие утверждения или попросите членов группы придумать свои.

## Предложения по продолжению

Организуйте официальные дебаты по одному из вопросов, попросив участников заранее подготовить аргументы, а в завершение проведите голосование. Можете пригласить на эти дебаты других молодых людей или представителей общественности.

Важно иметь знания о правах человека, но если мы хотим обеспечить гарантии этих прав, необходимо быть еще и активным гражданином. Вам может понравиться упражнение «Выбирай!» на странице 108, посвященное тому, как убедить остальных в правильности своего мнения.

## Идеи для действий

Свяжитесь с местной организацией, которая занимается вопросами прав человека или социального обеспечения, и выясните, какой вклад вы можете внести в ее работу.

## Знаменательная дата

### 5 декабря

Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития

### Дополнительная информация

В Главе 4 пособия содержится дополнительная информация о различных поколениях прав, включая введение к правам третьего «поколения».

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Список утверждений

- Иметь крышу над головой важнее, чем возможность говорить то, что вам нравится.
- Труд – это обязанность, а не право человека.
- Самая главная обязанность любого правительства состоит в том, чтобы накормить всех своих граждан.
- Право на «отдых и досуг» - это роскошь, которую могут себе позволить только богатые страны.
- Будут люди голодать или нет - это их забота, а не правительства!
- Международному сообществу нечего нам указывать, как нужно обращаться с нашими гражданами.
- Бедные страны должны сначала направить свои усилия на обеспечение нормального уровня жизни для всех, а уж потом заботиться о гражданских и политических правах своих граждан.
- Крайне высокое экономическое неравенство является нарушением основных прав.
- Социальные и экономические права выражают идеал будущего, но сегодня мир еще не готов их гарантировать.
- Если права нельзя гарантировать, какой тогда от них прок.