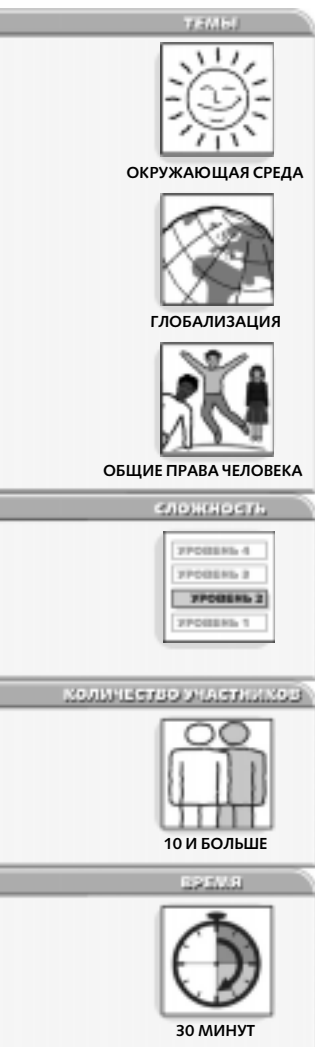


Сеть жизни

Люди находятся не за пределами окружающей среды, а являются ее частью.



Темы	Окружающая среда, глобализация, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	10 и больше
Время	30 минут
Обзор	<p>В этом упражнении участники путем мозгового штурма определяют связи в глобальной пищевой сети. Они рассматривают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимозависимость живого и неживого ▪ Неизбежное воздействие всех видов человеческой деятельности на окружающую среду и его последствия
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право собственности ▪ Право на здоровую окружающую среду ▪ Право на развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнать о взаимозависимости живого и неживого ▪ Оценить воздействие человеческой деятельности на экосистемы ▪ Привить уважение к изначальной ценности жизни
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Клубок тонкой бечевки или шерстяной нити ▪ Ножницы

Инструкции

Это упражнение разделено на две части: Часть 1 - создание сети жизни; Часть 2 - ее разрушение

Часть 1

1. Попросите участников образовать круг.
2. Объясните им, что они должны построить модель сети жизни.
3. Игра начинается. Возьмите клубок бечевки в руки и назовите какой-нибудь овощ, например, «капуста».
4. Держась за конец бечевки, бросьте клубок кому-то из игроков, стоящих по другую сторону круга. Тот его ловит, и бечевка образует между вами первую прямую линию.
5. Участник, поймавший брошенный вами клубок, должен назвать животное, питающееся капустой, например, сказать «гусеница». Не выпуская из руки бечевки, он бросает клубок третьему участнику с противоположной стороны круга.
6. Этот третий участник должен вспомнить животное, поедающее гусениц, например «птица», или, если он вспомнит какой-нибудь из видов птиц, пусть назовет его, например «дрозд». Затем этот участник перебрасывает клубок четвертому.
7. Продолжайте игру, перебрасывая клубок с одной стороны круга в другую, пока у вас не получится сетка из множества перекрещивающихся линий, представляющая «сеть жизни».

Часть 2:

1. Возьмите ножницы и попросите участников привести конкретные примеры явлений, наносящих вред этой сети жизни (например, автомобильные дороги, проходящие через пашню, или хищнический лов трески).
2. После каждого приведенного примера разрежьте по одной нити в сетке.

Анализ и оценка

Для начала спросите участников, что они чувствовали при виде разрушения сети, затем перейдите к обсуждению затронутых проблем и выяснению того, что нужно сделать, чтобы защитить окружающую среду. Обсудите следующие вопросы:

- Что вы чувствовали при виде постепенного разрушения сети?
- Легко ли было называть животных и растения в разных пищевых сетях? Насколько хорошо участники знают естественную историю?
- Кто должен нести ответственность за охрану окружающей среды?
- Равновесие в природе обеспечивается очень сложным сочетанием различных факторов, и глобальные последствия любого действия предсказать нелегко. Как же в таком случае можно принимать решения о том, как использовать природные богатства Земли? Например, как люди могут принимать решения о вырубке леса, чтобы освободить землю для сельскохозяйственных нужд?
- Статья 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах гласит, что «все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами». Означает ли это, что люди имеют право эксплуатировать окружающую среду?
- Из окружающей среды мы получаем продукты питания и чистый воздух, которым мы дышим. Мы не смогли бы выжить без здоровой окружающей среды, это условие жизни. Исходя из этого, является ли уважительное отношение к окружающей среде нашим первоочередным долгом, ограничивающим наши права на ее использование? (Так же, как мы обязаны уважать права и свободы других, тем самым ограничивая наши собственные.)

В завершение, проведите короткий мозговой штурм о примерах успешных действий по охране окружающей среды. Не все так безнадежно! Во всем мире есть множество людей, активно работающих над тем, чтобы мы могли передать будущим поколениям устойчивую окружающую среду.

Советы ведущим

Каждая цепь питания должна иллюстрировать реальные или возможные отношения. Например, «трава - овца - люди». Или «планктон - киты». Или «планктон - сельдь - свиньи (свиней часто кормят рыбной мукой) - люди - тигр»! Не забывайте, что когда животное погибает, его тело разлагается под действием бактерий, и высвобождающиеся минералы усваиваются зелеными растениями. Таким образом цикл жизни начинается заново. Миллиарды и миллиарды таких циклов переплетаются, создавая сеть жизни.

Попросите участников вспомнить как можно больше цепей питания. Подберите примеры из лесных, равнинных, горных, пойменных, болотных, озерных, речных и морских мест обитания. Может быть, вам придется включиться в игру и сказать что-то вроде: «А теперь

минералы будут смыты в море и усвоены морским фитопланктоном (растительным планктоном)». Или, для того чтобы перейти от морской экосистемы к земной, вы можете сказать: «А сейчас чайка, которая съела берегового краба, полетела поискать чего-нибудь съедобного на ферме далеко от моря, где она и погибла». Если игрок не может придумать следующего звена, скажите ему, что он может консультироваться с другими членами группы.

Когда вы разрезаете бечевку в части 2, режьте без разбора в любых частях сети. Первые несколько разрезов ничего не изменят, потому что нити, скрещивающиеся одна над другой, более-менее удерживают сеть. Однако с увеличением количества разрезов сеть постепенно распадается, и, в конце концов, вы останетесь с лежащей на полу кучей обрезков бечевки в окружении участников, держащих в руках короткие и бесполезные обрывки.

Во второй части упражнения вы должны быть готовы к неоднозначным ответам на вопрос «что приносит вред сети?». Кто-то, например вегетарианцы, может сказать, что вред сети приносит те, кто ест мясо. Вы должны принять это мнение к сведению и попросить остальных участников высказать свои точки зрения. Однако будьте осторожны и не вступайте в долгие дискуссии на этом этапе; дождитесь завершения игры и вернитесь к этим вопросам во время подведения итогов и дискуссии.

Старайтесь не увязнуть в дискуссии, и не забывайте о том, что цель упражнения - это рассмотрение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Уничтоженная сеть - это очень впечатляющий образ. Поэтому очень важно оставить время на то, чтобы продолжить тему хотя бы коротким мозговым штурмом или дискуссией о положительных сдвигах в области охраны окружающей среды в настоящее время. Также следует отметить, что можно было бы сделать еще, в том числе и самими участниками. Глобальная ситуация и в самом деле удручает, но важно, чтобы люди не чувствовали своей беспомощности перед лицом стоящих перед ними задач.

Прежде чем задавать вопросы о связи между правами человека и окружающей средой, вы можете ознакомиться с дополнительной информацией на странице 430.

Это упражнение хорошо проводить с учащимися, занимающимися естественными науками.

Предложения по продолжению

Это упражнение можно применить в качестве разминки перед дебатами о правах человека и окружающей среде. Например, согласны ли вы с тем, что право человека на окружающую среду должно быть признано наряду с другими правами человека? Есть ли в окружающей среде какая-то ценность, помимо (и выходящая за рамки) ее утилитарной ценности? Есть ли смысл наделять правами животных?

Переход к устойчивому использованию природных ресурсов требует политической воли, времени, сил и средств. Подумайте, как много могли бы сделать все страны мира для экологического обучения, научных исследований и создания практических механизмов охраны окружающей среды, если бы они не тратили так много на вооружения и оборону. Если группа захочет более подробно изучить эти вопросы, можно выполнить упражнение «Деньги на расходы» на странице 141.

Идеи для действий

Примите участие в местных природоохранных проектах. Свяжитесь с организацией «Молодежь и окружающая среда Европы» (Youth and Environment Europe). Это ассоциация, объединяющая более сорока самоуправляемых региональных и национальных молодежных организаций, занимающихся изучением и сохранением природы и окружающей среды по всей Европе. www.ecn.cz/yee.

Свяжитесь с местной организацией по охране окружающей среды и наведите справки о том, что нужно для того, чтобы быть потребителем, не наносящим вреда окружающей среде.

Дополнительная информация

В природе все взаимосвязано. Все живое и неживое связано через различные циклы, например, углеродный цикл и круговорот воды в природе. Цепи питания являются частью этих циклов. Цепь питания начинается с поглощения растениями энергии из солнечного света, находящихся в почве минералов и воды, и ее преобразования в пищу для растений, которая дает им силы для жизни и роста. Когда растение, например капусту, используют в пищу, минералы и энергия, хранящиеся в листьях, передаются дальше и потребляются, например, гусеницами, чтобы жить и расти. Поскольку каждое животное в свою очередь становится пищей для другого, энергия и минералы передаются дальше по цепочке питания. Когда погибает животное, стоящее в конце цепи питания, его тело разлагается и «поедается» бактериями. Находившиеся в его теле минералы усваиваются растениями, и так зарождается новая цепь питания.

Знаменательные даты

22 марта

Всемирный день водных ресурсов

22 апреля

День Земли