

Борьба за богатство и власть

В жизни одни борются за исполнение мечты, а другие дерутся за богатство и власть.

Темы	Бедность, безопасность личности, глобализация
Сложность	Уровень 3
Количество участников	8 – 25
Время	90 минут
Обзор	<p>Эта игра воспроизводит борьбу за богатство и власть и демонстрирует существующее в мире неравенство. Основные рассматриваемые вопросы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неравенство в распределении богатства ▪ Дисбаланс власти и его последствия ▪ Несправедливость бедности
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право на равное достоинство и права ▪ Право на образование ▪ Право на здоровье, питание и жилище.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Углубить понимание несправедливости, возникающей в результате неравного распределения власти и богатства. ▪ Критически осмыслить причины и следствия бедности. ▪ Способствовать утверждению идеи человеческого достоинства и справедливости.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 120 монет ▪ 3 или 4 пары носков ▪ 2 больших листа бумаги и маркеры ▪ Бумага и ручки ▪ Открытое пространство
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прочитайте все инструкции, чтобы иметь представление о ходе всего занятия. Обратите внимание, что игра разделена на три части: часть первая «Борьба» (10 минут), часть вторая «Пожертвования» (10 минут), часть третья «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут). По окончании этих этапов проводится обсуждение. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отложите 20 монет. ▪ Выберите 3 человек на роль иммигрантов. ▪ Повесьте на стену таблицу, в которой будет отражаться уровень благосостояния игроков (см. иллюстрацию). ▪ Подготовьте таблицу «Почетные доноры».

Инструкции

Объясните, что это игра основана на моделировании ситуаций. Участники должны будут распределить между собой мировые богатства и власть.

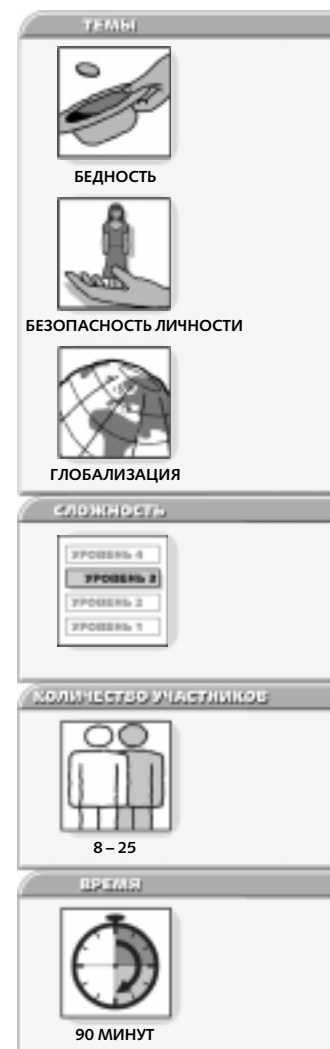


Таблица благосостояния

Большое богатство и власть (6 или более монет)	Среднее богатство и власть (от 3 до 5 монет)	Незначительное богатство и власть (2 монеты или меньше)

Глобальный водораздел

В развивающихся странах каждый десятый ребенок умирает, не достигнув пятилетнего возраста, тогда как в Соединенных Штатах до пятилетнего возраста не доживает лишь один ребенок из 165.

В 1998 году в развивающихся странах из 625 млн. детей школьного возраста не посещали начальную школу 130 млн., в том числе 73 млн. девочек. (ЮНИСЕФ)

Самые богатые люди, составляющие пятую часть населения мира, потребляют 86% всех товаров и услуг, в то время как беднейшая пятая часть населения мира потребляет всего 1%.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, 1995-2000 гг.

Показатель продолжительности предстоящей жизни при рождении характеризует количество лет, которые может прожить новорожденный, если в течение его жизни уровень смертности будет таким же, какой существовал при его рождении.

Отчет Программы развития ООН, 2001г.

Япония	80.5
Норвегия	78.1
Ирландия	76.1
Греция	78
Чехия	74.3
Российская Федерация	66.1
Мальдивские острова	65.4
ЮАР	56.7
Экваториальная Гвинея	50
Зимбабве	42.9
Замбия	40.5
Сьерра-Леоне	37.3

Разница между наибольшей и наименьшей ожидаемой продолжительностью жизни оставляет 43,2 года!

Часть 1: «Борьба» (10 минут)

1. Объясните, что цель состоит в том, чтобы заполнить как можно больше монет. Есть только одно правило – нельзя ни при каких условиях прикасаться к другому игроку (вы можете ввести штраф за нарушение, например, одна монета).
2. Попросите всех, кроме тех, кто играет роль иммигрантов, сесть на полу в большой круг (чтобы у них было достаточно места для игры).
3. Возьмите отложенные 20 монет и раздайте их любым четырем или пяти участникам.
4. Дайте четырем другим участникам по паре носков. Объясните им, что они должны надеть их на руки и не снимать в течение всей игры. Отложите разъяснение смысла раздачи монет и носков до окончания игры.
5. Равномерно рассыпьте 100 монет в центре круга.
6. По условному сигналу участники должны собрать как можно больше монет. Это займет не более двух минут!
7. После того как все монеты будут собраны, попросите игроков сообщить остальным о своем богатстве. В таблице благосостояния запишите имя каждого игрока и количество собранных им монет.
8. Напомните участникам группы, что монеты олицетворяют собой их богатство и власть в этом мире. От имеющегося у них количества монет будет зависеть их способность удовлетворять свои потребности (например, оплатить базовое образование, нормальное питание, хорошее медицинское обслуживание, подходящее жилье) и желания (например, высшее образование машину, компьютер, игрушки, телевизор и другие предметы роскоши). Итак, если у игроков:
 - 6 или более монет – они могут удовлетворить свои основные потребности и большинство своих желаний,
 - от 3 до 5 монет - они могут удовлетворить свои основные потребности,
 - 2 или меньше монет – они будут просто бороться за выживание по причине болезней, отсутствия образования, недоедания и плохих жилищных условий.

Часть 2: «Пожертвования» (10 минут)

1. Скажите участникам, что они при желании могут поделиться монетами с другими, но никто их к этому не обязывает. Скажите, что те, кто так поступит, получат звание доноров, и их имена будут внесены в список почетных доноров.
2. Дайте участникам 3-4 минуты на перераспределение монет, если они захотят на это пойти.
3. Узнайте имена тех, кто поделился своими монетами, и пожертвованную сумму. Впишите их имена в таблицу «Почетные доноры».
4. Спросите, не перешел ли кто-то из одной категории в другую после перераспределения монет, и занесите эти изменения в таблицу при помощи стрелок.

Часть 3: «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут)

1. Разбейте участников на 3 группы в соответствии с количеством имеющихся у них монет (большое богатство, среднее богатство и незначительное богатство).
2. Поместите в каждую из групп по одному «иммигранту». Отметьте для себя их реакцию на то, что их поместили в одну группу, а не в другую, но обсуждение распределения по группам отложите до окончания игры.

3. Раздайте ручки и бумагу. Дайте каждой группе задание разработать план справедливого распределения монет (богатства мира) для уменьшения разрыва между разными категориями богатства и власти. В своих планах действий каждая группа должна:
 - указать то, что необходимо сделать (если такая необходимость существует),
 - описать, что группа планирует предпринять и почему, и
 - разъяснить, почему именно ее план поможет обеспечить справедливость.
4. Дайте группам 10 минут на составление планов. Объясните, что план не должен быть слишком подробным, нужно обозначить лишь возможные шаги, которые могут быть предприняты для решения проблемы бедности.
5. Каждая группа должна выбрать представителя, который разъяснит суть их плана остальным и ответит на вопросы. Перечислите предложенные планы на большом листе бумаги.
6. Теперь объявите, что вопрос о выборе плана для реализации будет решаться голосованием. Голоса будут распределены следующим образом:
 - каждый игрок из группы «Большое богатство и власть» будет иметь 5 голосов,
 - каждый игрок из группы «Среднее богатство и власть» - 2 голоса,
 - каждый игрок из группы «Незначительное богатство и власть» - полголоса.
7. Пусть игроки проголосуют. Запишите количество голосов, поданных за каждый план, на большом листе бумаги. Объявите план, который будет реализован.
8. Выполните этот план, при необходимости перераспределяя богатство.

Анализ и оценка

Начните с краткого опроса мнений игроков о самом упражнении, выясните, понравилось ли им занятие. Затем обсудите, что произошло и что нового узнали для себя участники. Чтобы завязать дискуссию, используйте следующие вопросы.

- Какие чувства вызвали у участников методы приобретения и распределения монет? Насколько они были справедливы по отношению к участникам?
- Почему некоторые участники пожертвовали свои монеты? Чтобы их похвалили? Потому что они чувствовали себя виноватыми? По другим соображениям?
- Какие чувства испытывали те, кто получил монеты во второй части игры? Благодарность? Ощущали снисходительное отношение доноров?
- Что вы можете сказать об игроках с носками? Кого они представляют? В какой группе они оказались в итоге?
- Что можно сказать о трех иммигрантах, которые были распределены между тремя группами? Считают ли они, что с ними обошлись справедливо? Как вы думаете, насколько происшедшее с ними похоже на то, что происходит с людьми во всем мире? С какими людьми? Зависит ли наша судьба только от случая?
- Какие различия существовали между предложенными планами справедливого распределения? Насколько планы отражали уровень благосостояния группы, которая их выдвигала?
- Почему одни игроки получили больше голосов, чем другие? Насколько точно такое распределение отражает реальную картину распределения власти в мире?
- Нарушаются ли права человека при таком неравномерном распределении богатства и власти? Если да, то какие?

- Кто считается «имущим», а кто - «неимущим» в мире, в вашей стране, в вашей местности? Как они достигли такого положения?
- Должно ли положение бедных беспокоить богатых? По каким причинам? Из соображений безопасности, экономики, морали и религии или политики? По какой причине «имущие» могут делиться деньгами или ресурсами с «неимущими»? Можно ли таким образом решить проблему бедности?
- Что могут сделать бедные, чтобы улучшить свою ситуацию? Какие действия предпринимают «неимущие» во всем мире и в вашей стране, чтобы уменьшить неравенство в распределении богатства и власти в мире?
- Считаете ли вы, что во всем мире необходимо провести перераспределение богатства и власти? Почему да или нет? Если да, то как бы вы предложили это осуществить? Какими бы принципами вы руководствовались, разрабатывая свои предложения по изменению ситуации?
- Может ли необходимость защиты прав человека служить доводом в пользу нового перераспределения богатства?

Советы ведущим

Целью этого упражнения является привлечение внимания участников к несправедливому распределению богатства и власти в мире, но есть опасность, что оно может лишь закрепить существующее неравенство. Поэтому вам необходимо иметь представление о социальном и экономическом положении участников и разрабатывать свою стратегию действий соответствующим образом.

Постарайтесь увлечь молодых людей игрой, чтобы они вошли в роль и вели себя так, как будто монеты – это на самом деле богатство. Вы можете сказать им, что после игры они могут взять монеты себе и «купить» на них какие-нибудь напитки или сладости в перерыве или по окончании занятия.

Подчеркните, что, как и в реальной жизни, если они отдадут часть своих монет, они потеряют часть своего богатства и сопутствующих ему привилегий.

Если в носках играть слишком жарко, вы можете другими средствами показать, что у одних игроков имеется больше власти и богатства, чем у других. Например, каким-то участникам можно разрешить вступать в игру только через 15-30 секунд после ее начала. Еще один способ - зафиксировать руку участника за спиной; если он правша, ему придется работать левой рукой, и наоборот.

Вопросы, предлагаемые для анализа и оценки, очень сложны и могут потребовать глубокого и длительного обсуждения. Если времени у вас не так много или группа слишком велика, вы можете разделить вопросы между подгруппами. Каждая из подгрупп должна быть «смешанной», то есть включать представителей разных категорий благосостояния. Проследите за тем, чтобы вопросы, обсуждавшиеся в подгруппах, прозвучали и на пленарном заседании. Таким образом каждый получит возможность выслушать и продумать все затронутые вопросы.

Примечание: Это упражнение разработано на основе материалов, представленных в книге «Экономическая и социальная справедливость с точки зрения прав человека», Ресурсный центр по правам человека, Университет Миннесоты, 1999 г. (*Economic and Social Justice: a Human Rights Perspective, Human Rights Resource Center, University of Minnesota, 1999*)

Предложения по продолжению

Вы можете продолжить обсуждение темы или попросить участников написать отчет. Можно предложить следующие темы:

- Каким образом богатство и власть влияют на уважение прав человека и человеческого достоинства?
- Налагают ли богатство и власть какую-то ответственность?

Тема бедности и ее последствий подробно рассматривается в упражнении «Гороскоп бедности» на странице 128.

Идеи для действий

Обратитесь в организацию, которая работает с неимущими в вашем районе, и выясните ее потребности на месте. Потом продумайте план проекта, чтобы каким-то образом ей помочь.

Иногда одно лишь распространение информации о проблеме может послужить толчком к началу перемен. Например, вы можете предложить участникам обсудить вопросы распределения богатства с их родителями и друзьями.

Знаменательная дата

17 октября

Международный день борьбы за ликвидацию нищеты