

Сделай шаг вперед

«Все начинается с прав другого человека
и моей нескончаемой обязанности их уважать».


Эммануэль Левиня

Темы	Дискриминация и ксенофобия, бедность, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	10-30
Время	60 минут
Обзор	Мы все равны, но некоторые равны более других. Участники упражнения испытают, каково быть в обществе на месте кого-то другого. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное неравенство как источник дискриминации и отторжения ▪ Сопереживание и его пределы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать чувство сопереживания с теми, кто от нас отличен ▪ Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе ▪ Вызвать понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к каким-то социальным меньшинствам или культурным группам.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточки с описанием ролей ▪ Объемное пространство (коридор, большое помещение или площадка на открытом воздухе) ▪ Магнитофон или проигрыватель компакт-дисков и мягкая успокаивающая музыка
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прочитайте внимательно упражнение. Просмотрите список «Ситуаций и событий» и измените его с учетом особенностей группы ▪ Сделайте ролевые карточки по одной на каждого участника и ксерографируйте или перепишите от руки (адаптированный) список «Ситуаций и событий». Разрежьте его на полоски и сложите их так, чтобы не было видно текста


Инструкции

1. Создайте успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку. Как вариант, вы можете попросить всех просто соблюдать тишину.
2. Раздайте всем участникам произвольно выбранные ролевые карточки, но попросите не показывать их другим.
3. Пригласите всех занять места (желательно, сесть на полу) и прочитать свои роли.
4. Затем попросите участников начать вживаться в свои роли. Чтобы помочь им в этом, зачитайте некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.
 - Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?


ТЕМЫ



ДИСКРИМИНАЦИЯ



БЕДНОСТЬ



ОБЩИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

СЛОЖНОСТЬ


УРОВЕНЬ 4

УРОВЕНЬ 3

УРОВЕНЬ 2


УРОВЕНЬ 1

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



10-30

ВРЕМЯ



60 МИНУТ

- Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
 - Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?
 - Что вас волнует, и чего вы опасаетесь?
5. Пригласите всех участников сохранять полную абсолютную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта).
 6. Сообщите участникам, что вы собираетесь зачитать список «Ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.
 7. Зачитывайте по одной ситуации. После каждой делайте паузу, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным.
 8. В конце попросите всех запомнить свое итоговое положение. Дайте пару минут для выхода из ролей и приступайте к подведению итогов и выводам на пленарном заседании.

Анализ и оценка

Спросите о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходите к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.

1. Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
2. В какой момент те, кто чаще «шагал» вперед, заметили, что остальные от них отстают?
3. Возникло ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека игнорировались?
4. Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (На этом этапе каждый раскрывает свою роль).
5. Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
6. Отражает ли упражнение в какой-то степени положение в обществе в целом? Каким образом?
7. Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права человека не уважались или что он не имел к ним доступа?
8. Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Советы ведущим

Если упражнение выполняется на открытом воздухе, позаботьтесь о том, чтобы всем было вас слышно, особенно если у вас многочисленная группа. Может быть, следует воспользоваться помощью ассистентов, чтобы они передавали участникам ваши слова.

После раздачи ролей на этапе обдумывания кто-то из участников может пожаловаться, что он плохо представляет себе жизнь личности, чью роль ему предстоит сыграть. Объясните, что это не имеет принципиального значения, и что они должны сыграть так, как умеют, используя свое воображение.

Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми, особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагнул вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если у вас большая группа и вам нужно придумать дополнительные роли.

На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения.

В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными - с другой), а также их доступностью. Проблемы бедности и социального отторжения являются следствием не только официального признания прав, хотя именно в этом состоит проблема беженцев и лиц, ищущих политического убежища. Очень часто проблема заключается в отсутствии эффективного доступа к этим правам.

Варианты

Чтобы получить как можно больше идей и добиться более глубокого понимания проблемы участниками, возможно, следует сначала поработать в малых группах, а затем обменяться мнениями на пленарном заседании. В таком случае ведущему, скорее всего, понадобятся помощники. Опробуйте этот метод в малых группах, начиная со второй половины анализа, когда участники уже назвали свои роли. Попросите их проанализировать, у кого в обществе шансов и возможностей больше, а у кого - меньше, и что в первую очередь можно и нужно сделать, чтобы приступить к решению проблемы неравных возможностей. Либо попросите участников взять в качестве примера одного из персонажей и определить, что можно сделать для него, т.е. какую ответственность и какие обязанности по отношению к этому человеку несут они лично, общество и государство.

Предложения по продолжению

В зависимости от социальной среды, в которой вы работаете, вы можете пригласить для беседы с группой представителей организаций, выступающих в поддержку тех или иных культурных или социальных меньшинств. Узнайте, за что они в настоящее время борются, и как вы вместе с молодыми людьми можете им помочь. Такую личную встречу можно использовать для обсуждения некоторых предубеждений и стереотипов, высвеченных упражнением.

Если группе захочется узнать больше о проблемах неравенства возможностей в области образования и о мерах, которые принимаются с целью решения этих проблем, обратитесь к упражнению «Образование для всех» на странице 205.

Знаменательная дата

18 декабря

Международный день мигрантов

Идеи для действий

Используйте идеи, изложенные в предыдущем разделе. Продумайте, как вы вместе с другими молодыми людьми можете помочь организациям и группам, работающим с социальными и культурными меньшинствами, и воплотите ваши идеи в конкретные дела.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевые карточки

Вы - безработная мать-одиночка.	Вы - председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы - дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете.	Вы - сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы - девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы - дочь посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы - солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы - владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы - молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.	Вы - пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы - 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – подруга молодого художника-наркомана
Вы – ВИЧ-инфицированная проститутка средних лет.	Вы - лесбиянка 22-х лет.
Вы - безработный педагог, недостаточно хорошо владеющий новым официальным языком страны пребывания.	Вы - манекенщица африканского происхождения.
Вы - 24-х летний беженец из Афганистана.	Вы - 27-летний бездомный.
Вы - незаконный иммигрант из Мали.	Вы - 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе.

Ситуации и события

Четко и громко зачитывайте утверждения. После каждого высказывания дайте персонажам время решить, делать шаг вперед или нет, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.
- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.
- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми Интернетом.

.....