




Увидеть свои возможности!

Важно увидеть свои возможности, а не недостатки!

ТЕМЫ

 ДИСКРИМИНАЦИЯ


 ДЕТИ

 СПОРТ


СЛОЖНОСТЬ:

УРОВЕНЬ 4
УРОВЕНЬ 3
УРОВЕНЬ 2
УРОВЕНЬ 1

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

 6-36

ВРЕМЯ

 120 МИНУТ

Темы	Дискриминация и ксенофобия, дети, спорт
Сложность	Уровень 3
Количество участников	6-36
Время	120 минут
Обзор	<p>Практическое занятие, призванное вызвать сопереживание с людьми, имеющими физические недостатки. Затрагивает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Препятствия на пути интеграции таких людей в общество ▪ Представление о правах инвалидов как об основных правах человека
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право не подвергаться дискриминации ▪ Равное достоинство и равные права ▪ Право на социальное обеспечение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратить внимание на некоторые повседневные проблемы инвалидов ▪ Развивать понимание и умение реагировать на нужды инвалидов ▪ Вызвать чувства сопереживания и солидарности
Материалы	<p><i>Для введения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лист бумаги и ручка - каждому участнику <p><i>Для части 2, на каждую пару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Полиэтиленовый пакет, в который вложены: лист капусты или салата, карандаш, мел, лист дерева (любого), лист цветной бумаги и бутылка или банка прохладительного напитка. ▪ Повязка (на глаза) ▪ Лист бумаги и ручка <p><i>Для части 3, на пару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточка с описанием задания ▪ Лист бумаги и ручка <p><i>Для части 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвалидная коляска, одна на 8 человек. ▪ Пространство для трассы с препятствиями (Предпочтительно в другой комнате, но в этом нет абсолютной необходимости.). Другим вариантом может быть проведение занятия на открытом воздухе. ▪ «Препятствия»: столы, стулья, доски, кипы старых газет и т.д. ▪ Большой лист бумаги, маркеры ▪ Часы или секундомер
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовьте карточки с заданиями на основании предлагаемых ниже ситуаций или придумайте свои собственные.

- По возможности заранее подготовьте вторую комнату для бега с препятствиями. Еще лучше выйти на улицу, где вы сможете проложить трассу в более сложных условиях местности. Если вы решили проводить упражнение в помещении, сдвиньте столы и стулья, чтобы образовать узкие проходы, а доски и пачки газет на полу компенсируют вам отсутствие естественных препятствий.

Инструкции

Занятие состоит из четырех частей: часть 1 (вводная); часть 2 (прогулка с повязкой на глазах); часть 3 (язык жестов) и часть 4 (кросс в инвалидной коляске).

Часть 1. Введение (10 минут)

1. Объясните, что в упражнении основное внимание будет уделено трем видам инвалидности: слепоте, глухоте и немоте и параличу.
2. Попросите участников в течение нескольких минут подумать, как бы они хотели, чтобы с ними обращались в случае инвалидности, и какого бы обращения они не хотели. Пусть они запишут несколько ключевых слов.
3. Попросите их записать, чего бы они больше всего боялись, стань они инвалидами.
4. Затем попросите перевернуть листы с записями лицевой стороной вниз и приготовиться «шагнуть в реальность».

Часть 2. Прогулка с повязкой на глазах

1. Попросите участников разделить на пары. Раздайте повязки. Один в паре должен изображать слепого, другой – его поводыря. Поводырь отвечает за безопасность инвалида постоянно. Он может лишь односложно («да» или «нет») отвечать на простые вопросы, касающиеся безопасности.
2. Провожатые ведут своих подопечных на 5-и минутную прогулку (включая подъемы и спуски по лестнице и, по возможности, выход во двор).
3. После прогулки «поводырь» подводит «слепого» к его стулу, на котором того ожидает сюрприз. – Пакет! Что же в нем?
4. «Слепой» должен определить его содержимое. Задача партнера – записывать его предположения.
5. «Слепые» снимают повязки и осматривают предметы из пакета. Пригласите участников игры кратко обменяться впечатлениями со своими напарниками – что для кого оказалось сюрпризом.
6. Прежде, чем переходить к части 3, дайте всем несколько минут на «выход из ролей».

Часть 3. Язык жестов

1. Партнеры меняются ролями, но на этот раз «поводырь» становится инвалидом, немым, а партнер – его физически полноценным помощником.
2. Раздайте игрокам-инвалидам карточки с ситуациями, которые они не должны показывать своим напарникам. Помощникам раздайте бумагу и ручки.
3. Объясните, что «немые» должны изложить свою проблему напарникам. Им нельзя ни говорить, ни писать, ни рисовать. Помощники записывают то, что они поняли из сообщения.
4. После записи «сообщения» игрок-инвалид показывает партнеру карточку. Пригласите пары обсудить ход игры, результаты, трудности.

Часть 4. Кросс на инвалидных колясках

1. Ознакомьте участников с трассой. Объясните, что победителем будет тот, чье время прохождения трассы будет лучшим. За столкновение с препятствиями на пути полагаются штрафные очки.
2. Записывайте итоги соревнования на большом листе бумаги.
3. После того как все желающие примут участие в гонке, сделайте краткий перерыв и приступайте к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с обзора на пленарном заседании частей 2-4, а потом обсудите, что участникам было известно о проблеме в начале упражнения, и что они узнали в результате занятия.

1. Обсуждая «прогулку», попросите «слепых» и «поводырей» ответить на следующие вопросы:
 - Что каждый из них ощущал во время упражнения?
 - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
 - Насколько было трудно доверяться и оправдывать доверие?
 - Все ли предметы в сумке удалось опознать? С помощью каких органов чувств? Сколько человек рискнуло откупорить бутылку/банку и попробовать напиток?
2. Затем переходите к части 2 «Язык жестов»:
 - Что каждый участник ощущал во время упражнения?
 - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
 - Было ли чувство отчаяния от того, что «знаки» не находят понимания?
 - Было ли ощущение неловкости оттого, что вы не понимаете «немого»?
3. А теперь разберите «кросс на инвалидных колясках»:
 - Какие ощущения вызывает ограничение в движениях?
 - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
4. Вернитесь к вопросам, заданным в начале занятия, пусть каждый участник прочитает свой листок с записями:
 - Оправдались ли хотя бы некоторые из их опасений?
 - Как участники пытались помогать партнерам?
 - Как воспринималась помощь?
 - Насколько просто определить, в каких объемах нужна помощь?
5. Чем для участников была страшна инвалидность? Почему? Возникал ли у них когда-либо страх при мысли о возможности стать инвалидом в результате несчастного случая или болезни?
6. Что в ходе упражнения удивило больше всего?
7. Знают ли участники кого-либо, кто слеп, или глух, или прикован к инвалидной коляске? Что представляет собой их социальная жизнь? Как на них реагируют другие?
8. Подумайте о том, что окружает инвалидов в зданиях, на улицах: насколько окружающая среда «дружелюбна» к инвалидам?
9. Что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить равенство и достоинство людей, являющихся инвалидами?
10. Относятся ли права инвалидов к категории прав человека? Какие из прав, содержащихся во Всеобщей декларации прав человека, особенно важны для инвалидов?

11. Что может ваша школа, ассоциация, молодежная группа сделать, чтобы способствовать равенству и достоинству людей, являющихся инвалидами?

Советы ведущим

Преодоление трассы (часть 4) не должно отнимать более 2-3 мин, особенно, если у вас всего 2-3 коляски. Если участникам придется слишком долго дожидаться своей очереди, они начнут скучать. Инвалидные коляски можно попытаться одолжить в местной больнице или в организации, оказывающей помощь людям, временно нуждающимся в колясках. Если такой возможности нет, создайте эффект «инвалидности», заставив, например, соревнующихся пройти дистанцию в резиновых сапогах огромного размера, одетых не на ту ногу.

Характер проведения занятия во многом зависит от самой группы. Убедитесь, что все понимают, что им предстоит окунуться в «имитацию действительности», которая даст им возможность почувствовать состояние инвалидности и отреагировать на него. Разъясните, что цель состоит не в том, чтобы подшутить над кем-то, искусственно вызвать стрессовое состояние или растерянность. Участники должны играть «естественно», не переигрывая. Предупредите их, что в какие-то моменты они могут почувствовать неловкость и неуверенность, но ничего плохого или опасного с ними не произойдет.

Если времени на все три «имитации действительности» нет, ограничьтесь одной или двумя. Из всех трех прогулка с повязкой на глазах, наверное, вызовет самые сильные и поучительные ощущения. Если вы вынуждены ограничиться этим упражнением, пусть участники в парах поменяются ролями. Не забудьте подготовить второй набор предметов для распознавания.

Хотя упражнение серьезное, вы должны быть готовы к многочисленным смешным ситуациям. Вмешивайтесь только в тех случаях, когда возникает какой-то физический риск для участников, или если они позволяют себе насмешки над инвалидами. Можете обсудить эту проблему на этапе оценки, пригласив участников ответить на следующие вопросы: Когда люди высмеивают инвалидов? Кто так поступает и почему? В каких случаях позволительно подтрунивать над инвалидами? Как найти грань между доброжелательным юмором и оскорблением?

Варианты

В зависимости от особенностей группы вы можете «смоделировать» многие другие виды физических и прочих недостатков, в том числе менее очевидные, например, неспособность к учебе или языковые сложности. Можно также смоделировать ситуацию ограниченной дееспособности, вызванной возрастом. Это будет способствовать большему пониманию трудностей, испытываемых пожилыми людьми, и наличия (или отсутствия) у них условий для достойной жизни.

Предложения по продолжению

Если вы работаете с детьми, ознакомьтесь со Статьей 23 Конвенции о правах ребенка, где сказано, что неполноценные дети имеют право на особую заботу, образование и подготовку, которые позволят им жить полноценной и достойной жизнью. Дайте задание группе разузнать побольше о людях с инвалидностью, живущих в своем окружении (семье). Узнайте, какие социальные услуги и обеспечение им предоставлены. Есть ли дети-инвалиды в вашей организации или школе? Могут ли они жить так же, как и все остальные? Если нет, почему?

Знаменательная дата

3 декабря
Международный день инвалидов

Если группа захочет задуматься над тем, как реагировать на «повседневные» проблемы, связанные с дискриминацией другого рода - по признаку расы, обратитесь к упражнению «Отпор расизму» на странице 211.

Идеи для действий

Отыщите группу, нуждающуюся в помощи, обсудите, что вы можете/обязаны делать, чтобы помочь этим людям. Обратитесь к разделу пособия «Возьмемся за дело» на странице 305. Важно сотрудничать со специализированными организациями, занимающимися проблемами инвалидов, и начинать с тех нужд инвалидов, которые они в своем понимании выделяют как основные.

Дополнительная информация

Уровень заботы об инвалидах и обеспечение их прав значительно отличается от страны к стране, якобы из-за различных экономических возможностей, но в действительности, эти причины, видимо, больше всего связаны с серьезным отношением к проблемам равноправия и солидарности с инвалидами. Например, в одних странах служба социального обеспечения платит за слуховые аппараты, а в других - нет. Где-то есть специальные положения о предоставлении глухим дополнительных устройств для пользования средствами телекоммуникации, а где-то этого не предусмотрено, и если инвалиду нужна коляска с электроприводом, кое-где за нее платит государство или местная община.

Информацию о дискриминации инвалидов вы найдете в разделе о дискриминации и ксенофобии на странице 406. Информацию о Паралимпийских играх читайте в разделе о спорте и правах человека, на странице 441.

Примечание: Это упражнение предложено доктором Моникой Мадаи, президентом венгерской НПО «Кёзёш Шорш» («Одна судьба»), работающей в интересах социальной интеграции инвалидов. Она также член Национального совета по делам инвалидов, представляющего Венгрию в организации Интернационал Реабилитации, международный инструктор молодежных программ, сама инвалид от рождения.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ситуация 1.

Объясните напарнику жестами, что вы стали жертвой насилия. Группа молодых бритоголовых напала на вас в парке, отняла сумку, избила. Спросите, как пройти в полицейский участок.

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!

Ситуация 2.

Вы - в столовой. Может быть, это столовая школы, а может - Европейского молодежного центра. Объясните повару, что не можете есть спагетти с соусом «болоньез», так как вы «строгий вегетарианец»: вы не только не употребляете мяса, но и отказываетесь от любых молочных продуктов (яиц, молока, сыра и т.д.)

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!