

# Права «Бинго!»

Что мы знаем о правах человека?

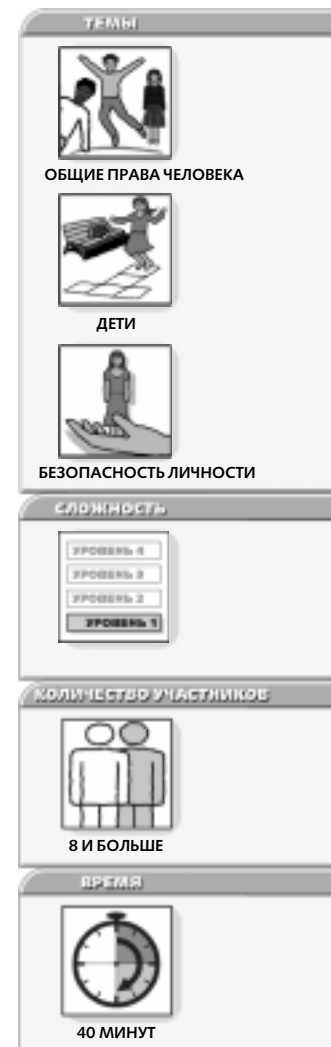
<b>Темы</b>	Общие права человека, дети, безопасность личности
<b>Сложность</b>	Уровень 1
<b>Количество участников</b>	8 и больше
<b>Время</b>	40 минут
<b>Обзор</b>	Это упражнение представляет собой викторину и вариацию игры «Бинго», в которой участники делятся своими знаниями о правах человека и опытом в этой области.
<b>Соответствующие права</b>	Любые права человека
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнать, что права человека актуальны для всех и всегда</li> <li>▪ Развить навыки слушания</li> <li>▪ Привить уважение к окружающим людям и к их мнениям</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ По одному экземпляру вопросов викторины и по карандашу на каждого участника</li> <li>▪ Большие листы бумаги и маркеры</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделайте ксерокопию страницы с вопросами викторины на большом листе бумаги или на доске.</li> <li>▪ Ознакомьтесь с основными правами, перечисленными в ВДПЧ (стр. 459) и в Конвенции о правах ребенка (стр. 463).</li> </ul>

## Инструкции

1. Раздайте страницы с вопросами викторины и карандаши.
2. Объясните участникам, что они должны найти себе напарника и задать ему один из вопросов викторины. Ключевые слова ответа записываются в соответствующую графу.
3. Затем пары разбиваются, и участники находят себе других партнеров.
4. Цель игры состоит не только в том, чтобы заполнить все графы таблицы, но и в том, чтобы на каждый следующий вопрос отвечал другой участник.
5. Участник, получивший ответы на вопросы и заполнивший все графы таблицы, громко кричит: «Бинго!». Он победитель.
6. Переходите к дискуссии. Зачитайте вопрос из первой графы викторины и попросите участников по очереди излагать полученные ответы. Запишите на доске ключевые слова. Дайте участникам возможность кратко комментировать ответы.
7. Когда таблица на доске будет заполнена, вернитесь назад и более глубоко обсудите ответы в каждой графе.

## Анализ и оценка

- Относились ли вопросы к правам человека? К каким правам?
- На какие вопросы было труднее всего ответить? Почему?



**Знаменательная дата**

8 мая

Международный день  
Красного Креста и  
Красного Полумесяца

- Какие вопросы были самыми спорными? Почему права вызывают споры?
- Как участники узнали о правах человека и о нарушениях прав человека? Доверяют ли они источникам этой информации?

### Советы ведущим

По вашему усмотрению вы можете вносить изменения в любые вопросы, чтобы упражнение соответствовало интересам и уровню вашей группы.

Записывая ответы участников на каждый вопрос, оставляйте только ключевые слова. Смысл таблицы в том, чтобы облегчить обсуждение на более позднем этапе. После каждого круга игры давайте краткие пояснения, если вас просят уточнить какой-то вопрос или подсказать, как его следует истолковывать. Отметьте для себя вопросы, требующие углубленного обсуждения, и договоритесь вернуться к ним позже.

Вполне вероятно, что участники будут приводить примеры, которые окажутся вам незнакомы, либо потому что они не содержат точных деталей, либо потому, что они взяты из личной жизни отвечающих. Это не имеет значения. Нельзя же знать все обо всем! Вы можете спросить участников, откуда они взяли ту или иную информацию, и обсудить достоверность и надежность этого источника. Безусловно, это хорошая возможность подтолкнуть участников к критическому осмыслению получаемой информации в целом.

Некоторые ответы будут неоднозначными. Например, кто-то может сказать, что аборт – это отрицание права на жизнь. Одни члены группы могут твердо стоять на этой точке зрения, другие могут столь же решительно не соглашаться. Первый урок, который можно извлечь из этого спора, заключается в том, что любой вопрос важно рассмотреть со всех сторон, стараясь выяснить, *почему* кто-то придерживается именно такого мнения. Конфликты интересов и прав существуют всегда (в данном случае, мы имеем дело с конфликтом между интересами и правами матери, с одной стороны, и еще не родившегося ребенка – с другой). Как бы ни отличались мнения о правах и их трактовки, к людям, мнение которых отличается от вашего мнения, необходимо относиться с уважением. Можно не соглашаться с каким-то мнением, но человека, который его придерживается, следует уважать.

Второй урок, который мы можем извлечь – мы должны знать о правах человека именно в силу их неоднозначности. В деле истолкования и применения прав человека нет абсолютной ясности, и здесь нельзя все решить раз и навсегда; права требуют постоянной переоценки и совершенствования. Поэтому каждый человек обязан участвовать в процессе утверждения и защиты прав человека.

### Предложения по продолжению

На примере одного или двух вопросов, вызвавших споры, обсудите дилеммы, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни, стремясь развивать культуру уважения к правам человека.

Права человека можно изучать и через визуальные образы. Выясните, как участники видят права человека, выполнив упражнение «Что ты видишь?» на странице 163. Это упражнение может повлечь за собой целый ряд дискуссий, например, о стереотипах, формировании наших представлений о мире и дискриминации.

**РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
**Вопросы викторины**

<p>Название документа, провозглашающего права человека</p>	<p>Особое право, которое должны иметь все дети</p>	<p>Организация, родственная Красному Кресту</p>
<p>Право, которого лишены определенные группы населения в вашей стране</p>	<p>Право человека, которого лично вы лишены</p>	<p>Организация, ведущая борьбу за права человека</p>
<p>Наш общий долг в отношении прав человека</p>	<p>Пример дискриминации</p>	<p>Право, которого иногда лишены женщины</p>
<p>Человек, ведущий борьбу за права человека</p>	<p>Нарушение права на жизнь</p>	<p>Пример нарушения права человека на неприкосновенность частной жизни</p>