

# Электростанция

Пусть эта электростанция производит положительную и творческую энергию!

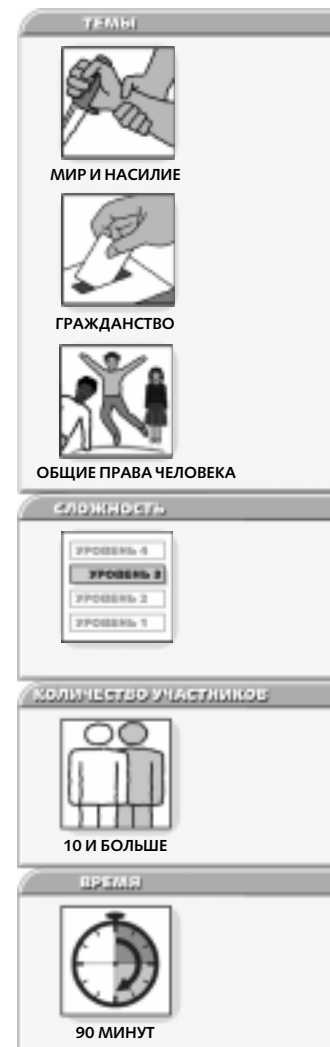
<b>Темы</b>	Мир и насилие, гражданство, общие права человека
<b>Сложность</b>	Уровень 3
<b>Количество участников</b>	10 и больше
<b>Время</b>	90 минут
<b>Обзор</b>	Сила часто ассоциируется с насилием. В этом упражнении в рамках творческой групповой работы рассматриваются следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Насилие в нашем окружении и</li> <li>▪ Как решать проблемы насилия</li> </ul>
<b>Соответствующие права</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Право на безопасность личности</li> <li>▪ Право на свободу от дискриминации</li> <li>▪ Право на частную жизнь и защиту чести и достоинства</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Углубление знаний и понимания проявлений насилия и его причин</li> <li>▪ Развитие навыков сотрудничества и работы в группе</li> <li>▪ Выработка чувства ответственности за поиск творческих решений проблемы насилия</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Длинный шнур или бечевка, равный длине помещения</li> <li>▪ Ножницы</li> <li>▪ По шесть листов бумаги формата А4 на каждого участника</li> <li>▪ Маркеры на каждого участника</li> <li>▪ Сигнальный звонок (факультативно)</li> <li>▪ Клейкая лента</li> <li>▪ Два помещения (желательно)</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Одно помещение оборудуйте под «электростанцию». Пространство посередине должно быть свободным. Протяните шнур, представляющий «электрический провод», через комнату и закрепите его концы по противоположным сторонам помещения на высоте одного метра от пола. Не натягивайте его слишком сильно (игрокам придется связывать концы после каждой аварии!) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На двери помещения можно повесить надпись: «Электростанция».</li> </ul> </li> </ul>

## Инструкции

Занятие состоит из двух частей: Части 1 - мозгового штурма для составления перечня проявлений насилия (10 минут) и Части 2, работы на электростанции (60 минут).

### Часть 1. Мозговой штурм по проявлениям насилия.

1. Попросите участников быстро вспомнить (это своего рода индивидуальный мозговой штурм) известные им проявления насилия в их окружении: школе, клубе, вузе, дворе и т.д. Уточните, что речь идет не о таких серьезных вещах как терроризм или геноцид, а о «будничном» насилии, например, хулиганстве, издевательствах, словесном оскорблении, подтрунивании, грубых шутках и т.д.



2. Попросите участников взять маркеры и написать крупными буквами ключевые слова или короткие фразы, записывая каждое проявление на отдельном листе бумаги.
3. Соберите записи и быстро их просмотрите. Если одни и те же слова повторяются, оставьте только один лист, остальные удалите.
4. Объявите перерыв на пять минут, чтобы подготовиться ко второй части. Сложите листки пополам и повесьте их на «электропровод». Расстояние между листками должно составлять около 50 см. Листки следует закрепить с помощью клейкой ленты, чтобы они оставались на своих местах и не улетали.

### Часть 2. На электростанции.

1. Пригласите участников на электростанцию, где они будут работать монтерами.
2. Разделите всех на две группы.
3. Объясните, что эта электростанция производит мощную «негативную энергию»; это очень тяжелая энергия, из-за чего часто происходят аварии. (Ваша задача состоит в том, чтобы изобразить такую аварию, разрезав шнур между двумя «проблемными» листами бумаги). Задача монтеров – исправить положение и пустить по проводам «положительную энергию».
4. Объясните, что, когда авария неизбежна, начинает мигать лампочка и раздается аварийный сигнал. Как только подача тока прекращается, по одному монтеру от каждой группы должны бежать к месту разрыва провода. Оба берутся каждый за свой конец шнура и соединяют их «для временного возобновления подачи тока».
5. Свободной рукой монтеры снимают ближайšie к разрыву листки и зачитывают их вслух.
6. С этого момента обе группы несут ответственность за устранение причин аварии. Дайте им пять минут, чтобы придумать решения для этих двух проблем.
7. Затем группы делятся между собой предложениями, обсуждают их и согласовывают свои решения по обеим проблемам. Эти решения записываются на новых листках и передают монтерам.
8. Монтеры связывают шнур и прикрепляют листки над соединением, чтобы ток шел уже не временно, а постоянно.
9. Повесьте два использованных листка с «проявлениями насилия» на стену, чтобы их можно было прочитать.
10. Теперь разрежьте провод в другом месте и повторите процедуру ремонта. Упражнение продолжается до тех пор, пока все листки с «проявлениями насилия» не будут сняты и заменены листками с «решениями».
11. В заключение снимите все листки с «решениями» со шнура и прикрепите их на стену рядом с «проявлениями насилия».

### Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем каждое проявление насилия вместе с предлагаемым рецептом его искоренения.

- Как чувствовали себя участники во время упражнения? Понравилось ли оно им? Чем? Почему нет?
- Какие были выявлены причины различных проявлений насилия?
- Реалистичны ли предложенные решения? В ближайшей перспективе? В долгосрочной перспективе?

- С какими трудностями или с каким сопротивлением можно столкнуться при реализации этих решений?
- Как молодежь может предотвратить насилие или бороться с ним?
- Какие права человека ущемляются в результате насилия?

### Советы ведущим

Вам потребуется примерно 10 минут на проведение Части 1 (мозгового штурма), около 60 минут для работы на электростанции и 20 минут на анализ и выводы.

Пытайтесь провести это упражнение в быстром темпе, чтобы никому не было скучно.

Если участникам требуются дополнительные разъяснения по поводу того, как придумать нужную идею или лозунг для решения проблемы (пункт 6 инструкций), приведите следующий пример. Если на одном листке написано «издевательство», а на другом - «насилие по телевидению», одна группа может предложить семинары в школах по профилактике издевательства и запрет на трансляцию фильмов со сценами насилия до 11 вечера. Другая группа может предложить для искоренения издевательства обучение посредников из числа сверстников хулиганов и запрет на показ фильмов до 9 вечера. Обсудив эти предложения между собой, группы могут скомбинировать их или внести в них изменения, прежде чем записывать на бумаге свои «решения». Каждая группа может выдвинуть два или более предложений, но достаточно и одного.

Если участников немного, вы можете поработать и с одной группой «аварийной помощи». Смысл деления на две группы состоит в том, что две группы очень часто предлагают различные решения одной и той же проблемы, что расширяет круг возможных решений.

В качестве хорошей разминки, позволяющей проникнуться чувством коллективизма, мы предлагаем упражнение «Человеческая машина» на странице 63.

Эту методику можно адаптировать для рассмотрения любых вопросов, связанных с выявлением проблем и поиском решений.

### Предложения по продолжению

В ходе работы на «электростанции» могут затрагиваться гендерные вопросы или проблемы дискриминации. Даже если они не прозвучат, вам будет интересно рассмотреть вопросы, связанные с анализом личности и правом на равное достоинство и уважение. Эти вопросы вы найдете в упражнении «Кто я такие?» на странице 181.

### Идеи для действий

Выберите одну из затронутых в упражнении проблем. Например, если выбрана тема издевательства, группа может выступить с предложением провести в школе семинар на эту тему и включить этот вопрос в повестку следующего заседания школьного совета.

*Примечание: Упражнение «Электростанция» разработано на основе занятия, предложенного Дариушем Гржемны из Ассоциации детей и молодежи «Шанс», г. Глогов, Польша.*

**Знаменательная дата**

**20 февраля**

День ненасильственного сопротивления