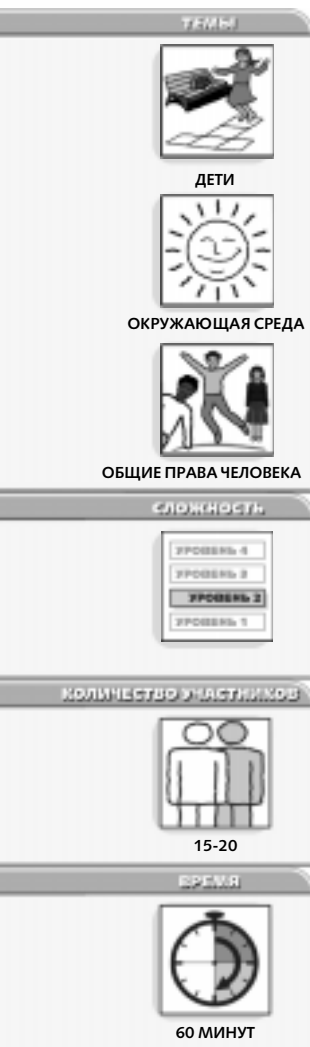


Варианты нашего будущего

«Прогресс наш проверяется не тем, как мы увеличиваем состояние богатых, а тем, как мы помогаем малоимущим».

Франклин Д. Рузвельт



Темы	Дети, окружающая среда, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	15-20
Время	60 минут
Обзор	<p>В ходе упражнения участники рисуют, обдумывают и обсуждают свои надежды и беспокойства в связи с будущим своего поколения. Поднимаются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемы экологии, воздействующие на будущие поколения ▪ Молодежь и семья ▪ Жизнь в обществе
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право на свое мнение и доступ к информации ▪ Право быть услышанным по всем вопросам, касающимся основных интересов детей ▪ Право на достойный уровень жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие знаний о жизни в обществе, о правах и обязанностях ▪ Развитие умения открыто полемизировать, работать в коллективе, представлять себе будущее ▪ Научиться видеть мир как открытую, развивающуюся систему возможностей, в которую каждый молодой человек может внести свой положительный или отрицательный вклад
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага для рисования ▪ Крупные листы для окончательного проекта ▪ Краски, ручки, маркеры ▪ Материалы для коллажа: цветная бумага, иллюстрированные журналы, ветки, рис, фасоль, опавшие листья, ракушки и т.п. ▪ Клей ▪ Открытки, фотографии, изображающие, как выглядел район/поселок десять, двадцать лет назад (факультативно)

Инструкции

1. Изложите концепцию перемен, происходящих со временем. Предложите участникам вспомнить, как выглядели их дома, улицы в прошлом, как они изменились. Изменилось ли что-нибудь на их памяти в учебном центре, появилась ли новая мебель? Появились ли новые дома в округе? Спросите, почему такие перемены произошли, кто решал, что и где менять, и каким образом?
2. Предложите провести мозговой штурм по вопросу: «Что бы участники поменяли в своем окружении, будь на то их власть?»
3. Проведите связь между принятием решений, влияющих на жизнь других людей,

и правами человека. Являются ли права человека полезной основой для принятия решений? Станут ли в будущем права человека более (или менее) важным фактором для тех, кто принимает решения? Почему?

4. Объявите участникам, что и для них настало время подумать о том, в каком будущем они могут оказаться, и как на него можно повлиять.
5. Разделите всех на группы по три-четыре человека.
6. Раздайте бумагу, ручки, попросите изобразить - вчерне или схематично, дав полную свободу воображению - идеальный вид своего квартала или городка в будущем.
7. Когда план готов и согласован, каждая группа изображает его на большом листе, используя материалы для коллажа.
8. После завершения работы группы поочередно представляют свои «проекты», рассказав, откуда они почерпнули свои идеи. После каждого выступления оставляйте время на короткие вопросы и ответы. Общая дискуссия будет проведена позже, в рамках анализа и выводов.

Анализ и оценка

Начните с выяснения того, как проходила работа в группах, как принимались решения.

- Все ли чувствовали себя в состоянии участвовать в процессе и вносить свой посильный вклад? Как группам удавалось находить наилучшее применение индивидуальным способностям каждого?
- Каково было выслушивать чужие мнения о своих планах?
- Каково было высказывать свое мнение о чужих планах?
- Будут ли они готовы пойти на компромисс и поступиться какими-то из своих идеалов ради выработки единого для всего класса или группы плана, отвечающего нуждам и чаяниям всех остальных членов класса или группы?
- Понравилось ли ощущение быть «архитектором собственного будущего»?
- Верят ли участники в осуществление своих идеалов? Почему? Почему нет?
- Верят ли они, что взрослые станут обсуждать эти планы? Почему? Почему нет?
- Что их больше всего удивило в планах других?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем права?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем обязанности?
- Что следует молодежи делать сегодня, чтобы влиять на демократические процессы, формирующие их жизнь и будущее?

Советы ведущим

Название упражнения - «Варианты нашего будущего». Умышленное использование множественного числа означает, что будущее не предопределено, оно будет таким, каким мы его сделаем. Иными словами, задача молодежи состоит в том, чтобы строить будущее в соответствии со своими идеалами и представлениями.

Чтобы проиллюстрировать представление о переменах, покажите снимки, сделанные в вашей округе десять, двадцать лет назад. Предложите участникам задуматься над глобальными переменами. Например, над тем, что еще тридцать лет назад Интернет был явлением научной фантастики, а через несколько лет все школы и библиотеки мира будут подключены к этой сети.

Знаменательная дата

12 августа
Международный день молодежи

Если участники плохо представляют, каким будет их город в будущем, помогите им вопросами:

- Кто будет жить в городе? Те, кто здесь родился, или приезжие? Какого возраста будут люди? Будут ли жить в семьях?
- Как будут проходить их будни? Где они будут покупать продукты? Как будут передвигаться по городу?
- Какие им будут нужны службы социального обеспечения (больницы, стоматологические клиники и т.п.)?
- Какими у них будут школы?
- Какой будет общественная жизнь? Чем будут они заполнять досуг?
- Будут ли у них домашние животные?
- Какой будет у людей работа?
- Какие новые технические перемены могут произойти?
- А как насчет окружающей среды? Природы?

Варианты

В качестве альтернативного метода используйте идею «колес будущего». Работайте в малых группах. Каждая из них занимается одной проблемой (образование, семья, община, занятость, здоровье) и изображает колесо будущего по этой проблеме. Например, в центре «колеса окружающей среды» будут размещено все самое важное, в каждом из следующих концентрических кругов проблемы будут располагаться в порядке убывания их значения. «Спицы» делят колесо на сектора, в которых участники могут записать такие пункты, как «чистый воздух», «электромобили», «много деревьев», «чистые реки», «фермы гуманного животноводства».

Предложения по продолжению

Узнайте, как составляются планы развития вашего района, города, и как можно повлиять на этот процесс. Подключайтесь к процессу принятия решений в вашей школе, клубе, организации, посещая заседания руководящего совета или баллотируясь на выборах в этот совет. Ознакомьтесь с другими упражнениями по исследованию вариантов будущего. Например, «Путь в Страну равенства» занимается вопросами гендерного равенства, «Воздействие Интернета» - перспективами новых технологий.

Мечтая о будущем, мы можем уже сейчас приступить к построению более справедливого будущего. Если группе захочется рассмотреть вопрос об издевательствах и посмотреть, как воспитывается соперничество и уважение к другим, можно выполнить упражнение «А какие у нас альтернативы?» на странице 75.

Идеи для действий

Отнесите проект вашей группы в органы местной власти, попытайтесь заинтересовать их в использовании ваших идей при планировании городского развития. Это возможно.