




Поговорим о сексе!

«А ты знаешь, что Питер голубой?»

ТЕМЫ

 ЗДОРОВЬЕ


 ДИСКРИМИНАЦИЯ

 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО


СЛОЖНОСТЬ

УРОВЕНЬ 4
УРОВЕНЬ 3
УРОВЕНЬ 2
УРОВЕНЬ 1

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

 10 И БОЛЬШЕ

ВРЕМЯ

 60 МИНУТ

Темы	Здоровье, дискриминация и ксенофобия, гендерное равенство
Сложность	Уровень 4
Количество участников	10 и больше
Время	60 минут
Обзор	В этом упражнении применяется метод «аквариума» для анализа отношений общества к сексуальности, включая гомофобию.
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право на заключение брака и создание семьи ▪ Право на свободу от дискриминации и одинаковое отношение ▪ Права на свободу слова и свободу ассоциаций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсудить вопросы и права, относящиеся к сексуальности, включая гомосексуальность ▪ Воспитать уверенность в себе при выражении своего мнения по этой теме ▪ Воспитать терпимость и сопереживание.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 стула ▪ 2 ведущих ▪ Достаточно просторное помещение, чтобы участники могли спокойно по нему передвигаться ▪ Доска – обычная или с перекидными листами - и маркеры ▪ Маленькие листочки бумаги и ручки ▪ Шляпа
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помните о том, что сексуальность во многих обществах – это деликатный вопрос, поэтому будьте готовы изменить методику или тему (или и то, и другое)! ▪ Выберите несколько человек, которые открыто говорят о своей сексуальности, включая гетеросексуальных, гомосексуальных, бисексуальных и транссексуальных мужчин и женщин.

Инструкции

1. Введите участников в контекст. Объясните, что хотя многие считают сексуальность личным делом, право не подвергаться дискриминации на основании сексуальной ориентации является основным правом человека, которое защищается законодательством большинства европейских стран. Это упражнение дает возможность проанализировать различные отношения к сексуальности, и в частности, к гомосексуальности. Для разминки проведите мозговой штурм, чтобы вспомнить известных людей, открыто заявляющих о своей сексуальной ориентации.
2. Раздайте ребятам ручки и бумагу и попросите их записать любые имеющиеся у них вопросы о гомосексуальности или сексуальности в целом, после чего бумажки с вопросами складываются в шляпу. Вопросы должны быть анонимными.

3. Объясните, что суть этого занятия заключается в исследовании отношений к сексуальности и, в частности, к гомосексуальности. Участники могут свободно высказывать как традиционные, так и нестандартные взгляды, даже если они будут спорными или противоречащими нормам, принятым в обществе. Они могут соглашаться или не соглашаться с этими взглядами, не опасаясь насмешек или осуждения.
4. Поставьте перед группой три стула полукругом. Они предназначены для трех собеседников, которые находятся в «аквариуме». Остальные члены группы становятся наблюдателями.
5. Объясните, что для начала вы пригласите двух добровольцев присоединиться к вам для беседы в «аквариуме». Если в какой-то момент к вам захочет присоединиться кто-то еще, он это может сделать, но поскольку в аквариуме есть место только для трех рыбок, кто-то из собеседников должен уступить ему место. Чтобы произвести замену, участник должен подойти к стульям и дотронуться до плеча одного из собеседников. Они меняются местами, и бывший собеседник занимает место наблюдателя.
6. Призывайте участников выражать не только свою точку зрения, но и другие взгляды, не обязательно ими разделяемые. Таким образом могут быть высказаны спорные, «политически некорректные» или немыслимые идеи, что позволит обсудить данную тему со всех возможных точек зрения.
7. Оскорбительные или унижительные замечания в адрес кого-либо из членов группы не допускаются.
8. Попросите добровольца взять бумажку с вопросом из шляпы и приступить к его обсуждению. Обсуждение продолжается до тех пор, пока тема не будет полностью исчерпана и участники не начнут повторяться.
9. Потом попросите трех добровольцев обсудить другой вопрос и начинайте следующий раунд обсуждения по тем же самым правилам.
10. Обсудите столько вопросов, сколько вы считаете нужным, принимая во внимание отведенное вам время и интерес группы. До начала анализа и оценки дайте участникам короткий перерыв, чтобы они пришли в себя после выхода из «аквариума». Это особенно важно после горячей дискуссии по спорным вопросам.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как участники чувствовали себя, находясь в «аквариуме» и за его пределами. Затем обсудите различные мнения, прозвучавшие в ходе обсуждений, и в заключении поговорите о том, что ребята узнали в процессе этой игры:

- Был ли кто-нибудь удивлен или шокирован некоторыми из высказанных мнений? Какими? Почему?
- Насколько люди открыто говорят о своей сексуальности в вашей стране?
- Являются ли некоторые группы более открытыми, чем другие? Почему?
- Под влиянием каких сил развивается наша сексуальность?
- На чем основывают люди свои нравственные представления о сексуальности?
- Отличаются ли взгляды участников на сексуальность от представлений поколения их родителей или поколения их бабушек и дедушек? Если да, то чем? Почему?
- В некоторых странах законы и нажим со стороны общества вступают в конфликт с

· правом человека на уважение и достоинство, на выбор партнера, на свободу
· заключения брака и т.д. Каким образом можно разрешить эти противоречия?

· **Советы ведущим**

· Не забывайте о социальном контексте, в котором вы работаете, и соответственно адаптируйте
· игру. Цель этого занятия состоит в том, чтобы дать участникам возможность задуматься над
· собственной сексуальностью и общественными нормами, а также воспитать в них
· уверенность в выражении собственных взглядов, сохраняя при этом терпимость к тем, кто
· придерживается иных точек зрения. Принятие той или иной точки зрения, как и достижение
· консенсуса, *не* является целью этого упражнения.

· До проведения упражнения ведущим рекомендуется подготовиться, прочитав материалы
· по гендерному равенству и дискриминации и ксенофобии. Подумайте, какие вопросы могут
· быть заданы. Вот некоторые из наиболее часто задаваемых вопросов и обсуждаемых тем:

- ■ Что такое гомосексуализм?
- ■ В чем разница между гетеросексуалами, гомосексуалистами, лесбиянками,
· бисексуалами и транссексуалами?
- ■ Является ли гомосексуальность болезнью?
- ■ Как люди становятся гомосексуалистами или лесбиянками?
- ■ Что можно сказать о риске заражения СПИДом?
- ■ В одних странах гомосексуализм принимается обществом, и геи могут вступать в
· брак, тогда как в других - это преступление, карающееся смертной казнью.
- ■ Как гомосексуалисты занимаются любовью?

· Важно также, чтобы вы, как ведущие, продумали свои собственные нравственные
· установки и убеждения относительно того, что вы считаете правильным для самого себя,
· для своей семьи и для других, помня о том, что эти установки проявятся во всем, что вы
· делаете и говорите (или не делаете и умалчиваете). Принципиально важно, чтобы вы признали
· свои нравственные ценности и предрассудки и поняли их происхождение, чтобы помочь
· участникам, в свою очередь, понять происхождение их собственных нравственных установок.

· Цель мозгового штурма, посвященного знаменитым людям, которые публично
· высказывались по поводу своей сексуальности, состоит в том, чтобы побудить участников
· так же открыто говорить о вопросах сексуальности. При этом можно также уточнить такие
· понятия как гетеросексуалы, гомосексуалисты, лесбиянки, бисексуалы и транссексуалы. (См.
· дополнительную информацию на стр. 407).

· Вам в этом упражнении отводится очень важная роль – вы должны задать общий настрой.
· Упражнение можно начать с беседы двух ведущих. Например, один из вас может начать с
· вопроса: «Ты слышал, Петя объявил, что он голубой?». Ваш коллега может ответить: «Нет, я
· бы в жизни не подумал, он и совсем *не похож* на голубого». Таким образом вы даете понять,
· что разговор идет об общем знакомом, поэтому это обсуждение среди своих, а не
· теоретическая дискуссия. Это поможет начать обсуждение того, что ребята знают о
· гомосексуальности и как они к ней относятся.

· Можно надеяться, что один из наблюдателей быстро займет ваше место, и дискуссия
· продолжится в кругу самих участников. Однако вы и дальше должны оставаться в игре,
· играя роль наблюдателя, чтобы у вас оставалась возможность еще раз стать собеседником.
· Таким образом, вы сможете незаметно направлять ход обсуждения, либо предлагая новое
· направление, либо тактично заменяя участника, не придерживающегося правил игры.

При желании вы можете ввести правило, по которому одна точка зрения может быть высказана лишь один раз. Таким образом вы сможете избежать бесконечного обсуждения лишь ограниченного круга тем и повторения одних и тех же популярных предрассудков.

Варианты

Другие темы, которые могут быть предложены для обсуждения:

- Брачный возраст (или возраст согласия на вступление в половые отношения): должен ли он быть отличным для гомосексуалистов?
- Усыновление (удочерение) и брак: следует ли разрешать гомосексуальные браки? И могут ли гомосексуальные пары брать приемных детей? Почему да/ нет?
- Правда ли, что гомосексуалисты больше подвержены заражению СПИДом?

Предложения по продолжению

Если ребят интересуют другие аспекты дискриминации, включая право транссексуалов на участие в спортивных соревнованиях, вы можете провести упражнение «Минуточку!» на странице 193.

Возьмемся за дело

Свяжитесь с организациями гомосексуалистов или лесбиянок в вашей стране; уже сам контакт с ними станет конкретным делом! Пригласите одного из их представителей выступить перед вашей группой и проанализируйте, какие проблемы, связанные с равенством и правами человека, стоят в вашей стране наиболее остро.

Дополнительная информация

«Сексуальность человека является неотъемлемой частью жизни. Сексуальность воздействует на нашу личность и на наши поведенческие характеристики – социальные, личностные, эмоциональные, психологические – которые проявляются в наших взаимоотношениях с окружающими. Наша сексуальность определяется полом и нашими гендерными особенностями, а также целым рядом других сложных влияний, и претерпевает динамичные изменения на протяжении всей жизни».

Источник: Проект ASPA по информационным технологиям www.aspa.asn.au

Сексуальное разнообразие и права человека

С точки зрения здравого смысла эти две темы как будто не связаны между собой. Можно утверждать, что первое относится к сфере личного и индивидуального выбора, в то время как второе – к общественной сфере правовых и политических структур, деятельность которых затрагивает граждан. Тем не менее, недавние исторические, антропологические и социологические исследования показывают, что сексуальная самобытность и различные модели выражения сексуального влечения в различные эпохи и во многих культурах считались и считаются потенциально разрушительными для поддержания общественного порядка. В одних ситуациях одни и те же или неясные проявления сексуального влечения нарушают традиционные моральные или религиозные нормы, в других они считаются психическим заболеванием.

Знаменательная дата

29 декабря

Международный день биологического разнообразия

В основе взаимосвязи между сексуальным разнообразием и правами человека лежит сила гегемонии, которая, как утверждают, последовательно маргинализирует равный доступ к правам человека. Этой силой являются глубоко укоренившееся представление о том, что только гетеросексуальные отношения являются «естественно данным» и, соответственно, «нормальным» способом выражения сексуального влечения. Через этот процесс маргинализации красной нитью проходит представление о том, что гетеросексуальность «естественна» и, таким образом, морально приемлема, тогда как все другие формы проявления сексуального влечения – «протivoестественны» и, следовательно, морально неприемлемы.

Источник: Материал заимствован с сайта Комиссии по защите прав гомосексуалистов и лесбиянок www.iglhrc.org