


# «Пусть каждый голос будет услышан!»

«Обучать - значит верить в перемены» Пауло Фрейре

**ТЕМЫ**

 ОБРАЗОВАНИЕ

 ГРАЖДАНСТВО

 ДЕТИ

**СЛОЖНОСТЬ:**

УРОВЕНЬ 4  
УРОВЕНЬ 3  
**УРОВЕНЬ 2**  
УРОВЕНЬ 1

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ**

 8-50

**ВРЕМЯ**

 115 МИНУТ

<b>Темы</b>	Образование, гражданство, дети
<b>Сложность</b>	Уровень 2
<b>Количество участников</b>	8-50
<b>Время</b>	115 минут
<b>Обзор</b>	<p>Дискуссионное упражнение для малых групп и пленарного обсуждения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что представляет собой образование и насколько оно отвечает или не отвечает нуждам людей</li> <li>▪ Участие в процессе принятия решений</li> </ul>
<b>Соответствующие права</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Право на образование</li> <li>▪ Право на свободу мнений и самовыражения</li> <li>▪ Право на участие в управлении своей страной</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Задуматься над системой образования и тем, насколько она отвечает потребностям людей</li> <li>▪ Развивать навыки совместной деятельности и участия в процессах демократического принятия решений на уровне школ и клубов</li> <li>▪ Способствовать справедливости и вовлечению людей в происходящие процессы</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 крупных листа бумаги и ручки на малые группы из четырех человек</li> <li>▪ Бумага для записей, в случае необходимости</li> </ul>

## Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: часть 1 (35 мин.) - обсуждение того, какое образование люди хотели бы иметь; часть 2 (60 мин) обсуждение того, как нужно развивать демократические механизмы, дающие людям право участвовать в принятии решений о том, какое образование они должны получать.

### Часть 1. Какое образование нам нужно? (35 мин.)

1. Начните с краткого обсуждения того, что люди подразумевают под понятием «образование». Они должны знать, что получение образования является одним из прав человека.
2. Запишите на большом листе бумаги на доске ключевые слова, определившиеся в ходе мозгового штурма по поводу положительных и отрицательных аспектов образования.
3. Разделите группу на пары, дайте им 15 минут на обсуждение ценности права на образование в контексте того, кто принимает решения о том, что и как людям изучать.
4. На пленарном заседании попросите участников поделиться впечатлениями о работе.

**Часть 2. Развитие демократических механизмов, дающих людям возможность высказаться по поводу получаемого ими образования (60 мин.).**

1. Обсудите в парах, как принимаются решения в вашей школе, вузе, клубе. Кто решает, чему обучать, какие занятия включать в программу? Как осуществляется руководство учебным заведением, клубом? Как принимаются решения в бюджетно-финансовой области? Как разрабатывается и согласовывается общий курс? Насколько учитывается мнение молодежи?
2. Объедините пары в группы по четыре человека. Напомните им о праве на образование и об их праве на участие в принятии касающихся их решений.
3. Взвесьте положительные и отрицательные аспекты существования демократически избранного органа для принятия решений по вопросам образования на местном уровне. Таковым может быть совет школы или вуза, правление клуба или молодежной организации.
4. Попросите группы обсудить, как они себе представляют руководящий орган, позволяющий им участвовать в обсуждении решений по предлагаемому им образованию.
5. Следующий этап зависит от состава групп. Те группы, члены которых не имеют демократических советов в своих заведениях, разрабатывают планы создания таковых; те же, у кого они есть, планируют, как улучшить их деятельность. Объясните суть анализа СВОТ и дайте 30 минут на составление соответствующего плана действий на крупном листе бумаги на доске.
6. На пленарном заседании обсудите отчеты групп.

**Анализ и оценка**

Многое уже прозвучало на предыдущих стадиях работы, тем не менее, следует еще раз обстоятельно обсудить, чему научились участники и что они планируют предпринять в дальнейшем.

- Понравилось ли упражнение? Было ли оно полезным? Почему? Почему нет?
- Почему сложились именно такие механизмы принятия решений? На основании каких исторических прецедентов? Выполняли ли они свои функции в прошлом? Почему они не соответствуют требованиям сегодняшнего дня?
- Почему механизмы и процедуры принятия решений необходимо регулярно пересматривать?
- Как сочетались различные планы действий, предложенные группами?
- Сколько потребуется времени, усилий, денег на их осуществление?
- Насколько они реалистичны? (Отметьте: грандиозные замыслы - это хорошо, но к достижению цели нужно идти постепенно, шаг за шагом.)

**Советы ведущим**

В зависимости от характера группы, вначале определите, как лучше связать это упражнение с темой прав человека, точнее с правом на образование и на участие в решениях по вопросам образования. Можете попросить участников занятия поделиться своим опытом в этой области, или сами дать вводную информацию.

Метод анализа СВОТ описан и разъяснен в Главе 3 «Возьмемся за дело!»

**Знаменательная дата** **Предложения по продолжению**

5 октября  
Всемирный день  
учителей

Дайте группе поработать над дальнейшим развитием идей, родившихся по ходу проделанного упражнения, с упором на том, как повысить весомость слова молодежи в принятии решений в учебных заведениях, клубах. Идеи черпайте из главы «Возьмемся за дело!» на странице 305.

Если группе понравилось размышлять о том, какое образование она предпочитает, ей может прийтись по вкусу настольная игра «Повесть о двух городах» на странице 227, в которой поднимаются вопросы о том, в каком городе люди хотели бы жить.

**Идеи для последующих действий**

Возможно, участники захотят связаться (с целью обмена информацией) с другими школьными советами на местном, национальном или международном уровне.

**Дополнительная информация**

**В чем смысл школьного совета?**

Школьный совет призван дать учащимся возможность высказываться по вопросам обучения, их непосредственно касающимся. Есть и другие причины, по которым стоит стремиться к созданию советов и обеспечению их эффективной работы.

**Преимущества для учащихся/студентов**

Участие в школьном совете способствует развитию личности студента и его образованности потому, что:

- советы являются школой гражданственности, политической действенности и, демократической сознательности;
- способствуют развитию нравственных ценностей личности и социального доверия
- студенты получают возможность не соглашаться с властью;
- учатся разрабатывать решения справедливо и ответственно;
- усваивают житейские навыки, например умение работать с ограниченным бюджетом или при равнодушном отношении руководства.

**Практические выгоды**

- Демократические методы управления действуют лучше авторитарных, поскольку они эффективнее по своей сути, так как стимулирует ответственное отношение учащихся;
- советы способствуют сотрудничеству, мобилизуют энергию, ликвидируют отчужденность;
- могут улучшить атмосферу учебного заведения: педагоги вызывают больше доверия, школьные требования воспринимаются как более обоснованные;
- каковы бы ни были ограничения вследствие внешних социальных и политических факторов, функционирование школьного совета на практике показывает учащимся добрую волю педагогического коллектива и его приверженность определенным ценностям.