

# Сад за одну ночь

*Взялся бы ты создать сад за одну ночь?*

<b>Темы</b>	Окружающая среда, гражданство, здоровье
<b>Сложность</b>	Уровень 3
<b>Количество участников</b>	6 и больше
<b>Время</b>	180 минут
<b>Обзор</b>	<p>В этом творческом упражнении используется рисование и моделирование с целью изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сил, определяющих развитие;</li> <li>▪ того, насколько застройка местности отвечает или не отвечает нуждам местного населения;</li> <li>▪ того, как принимаются решения о застройке той или иной местности.</li> </ul>
<b>Соответствующие права</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ право участия в процессе принятия решений;</li> <li>▪ право участия в культурной жизни своей округи;</li> <li>▪ право на отдых и досуг.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понять, что результаты реализации планов строительства не всегда неизбежны;</li> <li>▪ развивать навыки, необходимые для участия в местном самоуправлении и разработке планов перспективной застройки;</li> <li>▪ развивать творческий подход, навыки групповой работы, сотрудничество и уважение к другим.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ карты и фотографии вашей местности (старые и современные);</li> <li>▪ крупномасштабная карта вашей местности, показывающая выбранный вами район;</li> <li>▪ ручки и бумага для рисования эскизов;</li> <li>▪ материал для изготовления макетов (например, коробочки и пластиковые упаковки, бумажные салфетки, краски, веревки, шерсть, винные пробки, картонные трубки, алюминиевая фольга, коробки из-под яиц и прочий домашний «хлам», ветки, камни, кора, ракушки и т.д.);</li> <li>▪ клей и клейкая лента;</li> <li>▪ краска и кисточки;</li> <li>▪ плотный картон или фанера для изготовления основы макетов.</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<p><b>Для первой части.</b> Застройка: как и почему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соберите старые и новые карты и фотографии вашего города или района, в котором вы живете.</li> <li>▪ Определите места, над которыми группа будет работать. Изучите ваш район, чтобы выяснить, где планируется дополнительная застройка.</li> </ul> <p><b>Для второй части.</b> Составление планов строительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соберите информацию о том районе, который группа выбрала для работы, например, газетные статьи и протоколы собраний местного совета.</li> </ul>



- Если вы решили изготовить макеты из подручного «хлама», убедитесь, что у вас достаточно материала. Заблаговременно собирайте маленькие коробочки, трубки от рулонов туалетной бумаги, и т.д.

## Инструкции

Это упражнение состоит из двух частей: Часть 1 «Застройка: как и почему» проводится в форме дискуссии о силах, которые стимулируют перемены. При выполнении части 2 «Составление планов застройки» участники составляют план застройки района и на основании этого плана создают макет.

### Часть 1. Застройка: как и почему.

1. Познакомьте участников с историей застройки данной местности. Пользуйтесь картами и фотографиями для стимулирования дискуссии о том, как в этом месте изменилась окружающая обстановка за последние 50–100 лет. Побеседуйте о политических, экономических и социальных силах, которые вызвали эти перемены. Были ли эти перемены, в целом, к лучшему? Для кого и почему?
2. Попросите участников группы назвать примеры строительства, происходившего на их глазах, например, возведения пристроек, торговых центров, жилых домов. Кто и каким образом получил выгоду от этих строительных проектов. Например, появилось ли в результате строительства дешевое жилье, столь нужное для местных жителей, или инвестиции финансовых компаний шли на строительство роскошных квартир и дач?
3. Посмотрите на крупномасштабную карту вашей местности и сообща выберите район, с которым все хотели бы поработать.

### Часть 2. Составление планов застройки.

1. Разложите крупномасштабную карту района, который вы выбрали. Убедитесь, что все знакомы с этим местом. Если это необходимо, посетите его.
2. Изучите существующие планы его застройки. Для этого воспользуйтесь информацией, взятой из местных газет или протоколами собраний местного совета. Поговорите о том, кто выдвигает те или иные предложения, и какие интересы при этом преследуют их авторы.
3. Проведите мозговой штурм, чтобы обсудить все возможные пути застройки данной местности. Проявляйте максимум творческой фантазии и воображения.
4. Затем разделитесь на малые группы по 4–5 человек в каждой, чтобы подвести итоги мозгового штурма и кратко обсудить «плюсы» и «минусы» разных предложений.
5. На следующем этапе каждая группа должна прийти к консенсусу в отношении того, как должен развиваться данный район, составить план застройки и создать на его основе макет.
6. После того, как все макеты будут готовы, предложите каждой группе представить свою модель и объяснить свои планы.

## Анализ и оценка

Сначала сделайте обзор работы разных групп. Все ли чувствовали себя активными участниками работы? Как принимались решения? Затем переходите к разговору непосредственно о планах.

- Какие главные соображения рассматривались в процессе принятия решения о том, как обустроить избранную местность? Например, затраты, сроки, необходимые усилия, прибыль, местные нужды – на что именно следует делать упор?
- Учитывали ли эти планы интересы людей и окружающей среды, насколько они были устойчивыми?
- Отвечали ли планы нуждам каждого местного жителя? Например, нуждам инвалидов, детей, различных меньшинств?
- Какие ресурсы будут нужны для претворения планов в жизнь?
- Использовались ли по мере возможности возобновляемые ресурсы для их реализации?
- Насколько бережно использовались невозобновляемые ресурсы?
- Как проект может воздействовать на экосистему в целом? Например, учитывалась ли необходимость сохранения живой природы, предусмотрена ли посадка деревьев?
- Какие отходы образуются в процессе строительства и эксплуатации проекта? Какова будет судьба отходов?

### Советы ведущим

В своем нынешнем виде настоящее упражнение предполагает, что большинство молодых людей живет в городе или, по крайней мере, где-то поблизости от него. Выбор места для работы должен зависеть от вашего местожительства и от вашей группы. Потенциал есть у любой местности! В идеале группа сама должна провести исследование и принять решение. Однако в некоторых случаях, например, в школах, могут возникнуть ограничения, связанные с учебной программой. В таком случае выбор должен сделать преподаватель.

Варианты объектов, которые можно разместить в данном месте, могут включать торговый центр, центр досуга, школу, жилые дома, автостоянку, озелененную территорию, игровую площадку, спортплощадку, тихий сад с розовыми клумбами и скамейками для пожилых людей, городскую ферму, уголок живой природы, парк развлечений, открытую площадку для игры в кегли и др. Призывайте участников к тому, чтобы они учитывали нужды разных социальных групп.

### Варианты

Вы можете придумать какой-нибудь фантастичный сценарий. Например, что бы вы хотели увидеть на том месте, где сейчас стоит мэрия, административное здание совета, больница и т.д.? Или, если вы живете в сельской местности, как лучше можно использовать заброшенные пустые карьеры или терриконы, оставленные горнодобывающими предприятиями?

### Предложения по продолжению

Ознакомьтесь с более подробной информацией о планах совета по застройке выбранного вами места. Побеседуйте о том, что вы думаете об этих планах, и отправьте ваши пожелания в совет или в местную газету для того, чтобы сообщить остальным о ваших соображениях.

Выясните, как решения по планированию принимаются в вашем городе или селе. Какое влияние оказывает местное население на процесс принятия решений? Как могут местные

**Знаменательная дата** · молодые люди усилить свое влияние на планирование решений, которые касаются их интересов? Если группу заинтересовали вопросы, касающиеся принятия решений на местном уровне, они могут выполнить упражнение «Голосовать или не голосовать» на странице 122.

**5 июня**

Всемирный день окружающей среды

### **Идеи для действий**

· Посетите совещание по планированию в местном совете и внесите свои предложения по планированию.

· Примите участие в праздновании Дня окружающей среды. Найдите информацию о программах, намечаемых в вашей стране по случаю Дня окружающей среды на веб-сайте: [www.unep.org](http://www.unep.org).

### **Дополнительная информация**

· Идея этого упражнения возникла из проекта «Have på en nat» (Сад за одну ночь), который был частью программы фестиваля «Копенгаген – город культуры» в 1996 году. Группа молодежи, представляющая местное экологическое отделение «Økologiskeigangsættere» организации «Повестка дня 21», в течение двух лет занималась подготовкой к созданию парка на заброшенном участке в центре города, правда, не за одну ночь, а за несколько дней. Молодые люди решили, что они создадут общественный парк на участке площадью 300 м<sup>2</sup>. Они освоили профессии плотников, сантехников, каменщиков и садоводов и подготовили все необходимое заранее, чтобы в нужный момент: «собрать» парк практически «за ночь». В этом саду было всего понемногу для каждого: узкие тропинки вились вокруг травяного газона с деревьями, кустами, цветами и овощными грядками. Сад просуществовал до апреля 2001 года, когда он был востребован муниципалитетом под жилую застройку.