

Образование для всех

У тебя хорошая память? Давай проверим!

Темы	Образование, глобализация, гражданство
Сложность	Уровень 2
Количество участников	6-30
Время	90 минут
Обзор	В этом упражнении участники ищут парные карточки и задумываются над неравенством образовательных возможностей во всем мире и о достижимости «образования для всех».
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право на образование ▪ Право на максимально полное развитие личности ▪ Право на равенство, независимо от пола и социального положения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Задуматься об образовании как о праве человека ▪ Критически проанализировать доступ к качественному образованию во всем мире. ▪ Подтолкнуть участников к тому, чтобы они взяли на себя ответственность за достижение цели «образование для всех».
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор карточек на группу из трех-четырех участников ▪ По два листа картона (формат А4) и клей на группу (не обязательно, но желательно) ▪ Ножницы ▪ Бумага и ручки для части 2 упражнения
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучите содержание карточек ▪ Сделайте ксерокопии листов с игровыми карточками и наклейте их на листы картона, чтобы они дольше вам прослужили. Разрежьте их, чтобы получилось всего 40 карточек. Тщательно перемешайте карточки, чтобы парные карточки не оказались рядом.


Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: часть 1, игра на развитие памяти; часть 2, освещение вопросов.


Часть 1. Игра на развитие памяти (продолжительность 10 мин.)

1. Объясните, что всего в игре 20 пар карточек; каждая пара состоит из высказывания на одной карточке и соответствующей иллюстрации - на другой. Задача состоит в том, чтобы подобрать пары к максимальному числу карточек. Высказывания имеют отношение либо к целям «образования для всех», поставленным Всемирным форумом по образованию, либо к общим вопросам прав человека и образования.
2. Изложите правила игры. Участники должны разбиться на группы из трех-четырех человек и разложить карточки лицом вниз на полу. Затем они по очереди берут по две карты. Если одна из карточек (или обе они) содержит высказывание, игрок зачитывает его остальным участникам. Если они составляют пару, игрок оставляет


ТЕМЫ



ОБРАЗОВАНИЕ



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ



ГРАЖДАНСТВО

СЛОЖНОСТЬ


УРОВНЕЬ 1

УРОВНЕЬ 2

УРОВНЕЬ 3


УРОВНЕЬ 4

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



6-30

ВРЕМЯ



90 МИНУТ

ее у себя и получает возможность сделать еще один ход. Если карты оказались непарными, они кладутся на свое прежнее место лицом вниз, и наступает очередь следующего игрока перевернуть две карты. Это игра на запоминание, так как чтобы подобрать пары, игроки должны запомнить, где какие карточки лежат.

3. Побеждает игрок, набравший максимальное количество парных карт на момент окончания игры.

Часть 2. Освещение вопросов (60 мин.)

1. Составьте список вопросов для обсуждения. Попросите участников зачитать заголовки своих карт (не полный текст высказываний) и запишите их на доске с перекидными страницами.
2. Предложите группе выбрать 4-6 наиболее интересных вопросов (заглавий).
3. Разбейте участников на малые группы по 4-5 человек. Предложите каждой подгруппе выбрать для обсуждения два вопроса, которые ей наиболее интересны. (Чтобы получить больше идей, попробуйте дать один и тот же вопрос на обсуждение двум разным группам).
4. После согласования и распределения тем дайте группам 20 минут на обсуждение двух выбранных вопросов. Направление обсуждения будет немного меняться в зависимости от того, что написано на карточке. Если в ней содержится вопрос, группа должна на него ответить. Если утвердительное высказывание - его следует критически прокомментировать.
5. По истечении 20 минут попросите участников собраться на пленарное обсуждение. Рассматривайте вопросы один за другим по очереди. Каждая группа получает 5 минут для изложения своего материала и не более 5 минут на вопросы и ответы.
6. После того, как группы осветили выбранные вопросы, переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Вы уже хорошо обсудили выбранные вопросы, поэтому теперь переходите к оценке самой игры и уроков, извлеченных из нее игроками.

- Понравилась ли им игра на развитие памяти?
- Хороша ли она как введение к обсуждению проблем образования?
- Как проходили обсуждения в группах? Все ли имели возможность принять в них участие?
- Не слишком ли много трудностей стоит на пути? Достижима ли цель «образование для всех»?
- Какой вклад в достижение этой цели в вашей стране и/или в развивающихся странах можете внести вы, ваша группа, ваше окружение?

Советы ведущим

Этот метод призван внести элемент развлекательности в процесс сбора информации, необходимой для обсуждения.

Проведение этой игры не ставит перед ведущим особых сложностей. Только не забудьте прочесть все карточки до начала игры. Убедитесь, что вы знаете, какая карточка какой соответствует, чтобы быть в состоянии давать советы по ходу игры и разрешать спорные ситуации. Объясняя правила, покажите одну пару для иллюстрации.

На некоторых карточках приведены сокращения, например, ВФО (Всемирный форум по образованию). Представляя игру, объясните, что эти буквы означают (см. «Дополнительную информацию» ниже).

Напомните, что около трети карточек содержат высказывания, относящиеся к целям «образования для всех», провозглашенным ВФО в апреле 2000 года в Дакаре (Сенегал). Остальные карточки посвящены проблемам прав человека и образования или задачам, которые необходимо решить, чтобы обеспечить качественное образование для всех.

Варианты

Если времени на проведение части 2 недостаточно, используйте следующий метод из упражнения «Минуточку!» на странице 193: каждый участник выбирает себе из имеющихся у него карточек одно высказывание и говорит на эту тему в течение одной минуты, не повторяясь и не делая пауз. Этот метод также полезен, если вы считаете, что участникам необходимо поработать над своими речевыми навыками или ораторскими способностями.

Предложения по продолжению

Ряд проблем, затронутых в игре на развитие памяти, можно рассмотреть и в рамках других упражнений. Например, если вы хотите изучить вопрос о финансировании образования и других социальных нужд в сопоставлении с военными бюджетами, можно проделать упражнение «Деньги на расходы» на странице 141. Проблемы детского труда и отсутствия доступа к образованию рассматриваются в упражнении «История Ашика» на странице 173.

Идеи для действий

На карточках описан ряд проблем, стоящих на пути достижения цели «образования для всех». Группа может выбрать одну или несколько проблем для проведения исследовательской работы, выдвижения идей и последующих действий по их осуществлению. В Главе 3 «Возьмемся за дело» вы найдете рекомендации о том, как приступить к этой задаче.

А почему бы не написать письмо вашим депутатам парламента, чтобы узнать, что делается в вашей стране для реализации целей, сформулированных на Всемирном форуме по образованию?

Знаменательная дата

8 января
Всемирный день грамотности.

Дополнительная информация

Право на образование - одно из общепризнанных социально-экономических прав. Однако хотя государства в целом признали эту идею и обязались обеспечить бесплатное начальное образование для всех, в действительности бесплатное образование существует не для всех, а только для меньшинства.

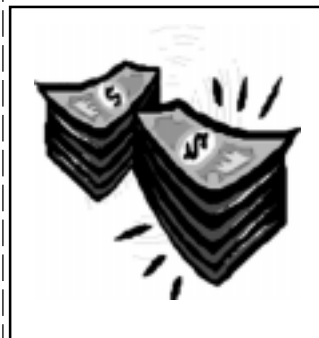
Чтобы решить эту проблему, в 2000 году представители международного сообщества собрались в Сенегале на Всемирный форум по образованию. Цель встречи состояла в том, чтобы рассмотреть прогресс, достигнутый в 90-е годы в области начального образования, и подтвердить приверженность образованию для всех. Около 1 100 участников из 164 стран одобрили Дакарские рамки действий, предусматривающие обеспечение качественного начального образования для всех к 2015 году. На ЮНЕСКО была возложена задача по координации действий всех международных участников и поддержанию набранных темпов во всемирном масштабе.

На форуме было признано, что разные страны сталкиваются с разными трудностями: у одних не хватает ресурсов, у других - политической воли. Одним из результатов встречи стало признание того, что для достижения целей и задач образования для всех и сохранения такого положения необходимо объединить усилия широкого круга партнеров в отдельных странах при поддержке региональных и международных агентств и институтов.

На форуме подчеркивалась принципиальная важность обучения по темам устойчивого развития, мира, эффективного участия каждого человека в жизни общества и здоровой экономики в XXI веке. Положительным результатом работы ВФО стало определение конкретных целей и сроков их достижения, а также выработка мер, которые должны быть приняты на разных уровнях для обеспечения образования для всех. Будут ли достигнуты эти цели и будут ли приняты намеченные меры – это вопрос, ответ на который мы получим лишь в том случае, если каждый член общества на своем уровне знает о целях образования для всех и вносит свой вклад в их достижение.

Источник: «ЮНЕСКО: Образование для всех. Итоговый документ Всемирного форума по образованию, 2000 г.»

.....



Деньги и образование

Нехватка финансовых средств - главная угроза образованию для всех. Без них правительствам не выполнить своих обязательств по обеспечению образования для всех. Это еще и вопрос стандартов. Низкая оплата труда педагогов и нехватка учебных материалов угрожают качеству образования. Без ресурсов образование бессмысленно. Нет денег - нет образования. Вы согласны с этим?



Глобализация и образование

Если кто-то полагает, что глобализация несет лишь пользу образованию, обеспечивая доступ к новым технологиям - он ошибается! Последствия стремительной либерализации торговли и неизбежной в условиях глобализации структурной перестройки ставят под угрозу доходную часть бюджетов многих стран, особенно развивающихся. Часто в таких ситуациях больше всего страдает финансирование образования.



Питание и образование

В развивающихся странах твердо полагают, что питание и образование должны рассматриваться во взаимосвязи: на голодный желудок учиться невозможно. Пища часто используется как стимул, чтобы родители посылали детей в школу; если школа не обеспечивает учащихся питанием, родители скорее отправят детей работать.



Образование и Интернет

Во многих странах информационные технологии стали важнейшей частью учебного процесса. Они необходимы и для выполнения домашних заданий, и для исследовательской работы. Многие согласятся с тем, что Интернет открыл новые «горизонты» образования, но одновременно он закрыл многое, из того, что было. Разрыв между развитыми и развивающимися странами растет. Во многих странах нет не то что персональных компьютеров, но нет даже электричества.



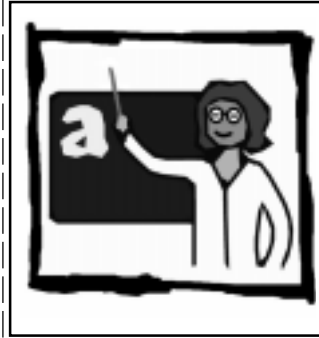
Образование и алкоголь

Во многих школах и вузах злоупотребление алкоголем представляет серьезную проблему, которая мешает студентам учиться и ведет к росту насилия. В большинстве школ приносить алкогольные напитки на школьную территорию запрещено, но, похоже, этот запрет мало помогает. Что, на ваш взгляд, можно сделать, чтобы решить эту проблему?



Высшее (и дальнейшее) образование

Согласно международным нормам о правах человека, государства обязаны обеспечивать бесплатно лишь начальное образование. Это обязательство не распространяется на высшее или дальнейшее образование. Не следует ли распространить обязательство государства и на университетский уровень? И если да, то насколько это реально?



Педагоги и образование

Качество учителей/преподавателей часто оставляет желать много лучшего: для качественного преподавания педагогам не хватает либо опыта, либо профессиональной подготовки. Раздаются призывы ввести для учителей/преподавателей минимальные критерии при приеме на работу в учебное заведение: например, педагогический диплом для школьных учителей и докторская степень - для преподавателей вузов. Реальны ли эти требования, или это лишь усугубит проблему нехватки кадров?



Образование и окружающая среда

Образ жизни большинства населения Европы несовместим с устойчивым развитием. Чтобы добровольно и сознательно изменять свой образ жизни, люди должны понимать экологические взаимосвязи, законы экономики, политики, истории. Им нужны межкультурные навыки и ценности, основанные на ответственности и неравнодушном отношении. Каким образом вы включили бы вопросы устойчивости в учебные планы?



Бесплатное образование

Правительства обязаны гарантировать всем бесплатное начальное образование. В действительности же, во многих странах если у семьи нет средств, чтобы платить за обучение и/или учебные материалы, дети не ходят в школу.



Дисциплина и образование

В разных странах школы и вузы используют различные дисциплинарные методы. Эти методы включают телесные наказания, отстранение от занятий, дополнительную работу, исключение и участие в работе школьного совета. Как по вашему лучше всего обеспечить дисциплину в учебном заведении?



Женщины и образование

В развивающихся странах школы посещают 78% девочек, тогда как среди мальчиков эта доля составляет 86%.
Около 60% детей, не охваченных учебной - девочки.
Одна из целей ВФО - устранить к 2005 году гендерные диспропорции в начальных и средних школах, а к 2015 году достичь гендерного равенства в системе образования в целом.



Мир и образование

«Мир начинается дома». Учебные заведения принято считать вторым домом учащихся. Следовательно, обучение культуре мира необходимо включить в программу официальных учебных заведений, а также поощрять в системе неформального образования. Как бы вы включили обучение культуре мира в официальные учебные программы?



Образование и равенство

Охват дошкольным образованием колеблется от 100% на Бермудах, в Малайзии, Бельгии и Швеции до 2% и того меньше в странах, страдающих от военных конфликтов и экономических трудностей. Одна из целей ВФО состоит в том, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей в обучении всех молодых людей и взрослых посредством предоставления равного доступа к соответствующим программам обучения и выработки жизненных навыков.



Спорт и образование

А) Физкультура не должна быть обязательным предметом на протяжении всей учебы в школе. В случае нехватки времени предпочтение следует отдавать другим дисциплинам.
Б) Физкультура и спорт должны присутствовать в школе постоянно. Никакой другой предмет не научит навыкам сотрудничества и всестороннего развития тела и духа так, как спорт.
С каким из этих высказываний вы согласны?



Образование и милитаризация

Хотя образование и военное дело кажутся совершенно разными явлениями, на самом деле они тесно связаны. Во многих милитаризованных странах значительная часть бюджета расходуется на военные нужды, в результате чего не хватает средств на социальные нужды, в первую очередь на образование.



Социальное отторжение и образование

Государственная система образования не может охватить всех. Беспризорники, дети из бедных семей и дети, вынужденные работать полный день, обычно остаются вне школы. В Румынии существует фонд «Обратно в школу», который обеспечивает потребности детей, исключенных из государственной системы, и дает им шанс получить образование и успешно трудоустроиться в дальнейшей жизни.



Образование и меньшинства

Охват меньшинств школьным и вузовским образованием – это распространенная проблема в поликультурных обществах. Помимо проблем дискриминации в отношении меньшинств, трудности для образовательной системы также создают религиозные и языковые различия. Как бы вы адаптировали систему образования и учебную программу к нуждам меньшинств?



Образование для взрослых

Неграмотность среди взрослых – серьезная проблема в странах, где нет даже начального образования. Одна из целей, поставленных ВФО - добиться 50-процентного снижения уровня неграмотности среди взрослых к 2015 году. Во многих европейских странах объявлен курс на «непрерывное образование в течение всей жизни». Однако и там далеко не все взрослые обеспечены возможностью учиться дальше. В чем, на ваш взгляд, должны состоять приоритеты государства в области образования?



Образование в области прав человека

Обучение правам человека в системе формального, неформального и внеформального образования является обязанностью государства. Почему же тогда в гражданском обществе неправительственным организациям приходится заниматься тем, что является долгом и обязанностью правительства?



СПИД/ВИЧ и образование

«Первым сражением, которое мы должны выиграть в войне со СПИДом, должно быть сражение со стеной молчания и клеймом позора.» (Кофи Аннан). Чтобы покончить с дискриминацией и остановить распространение этого заболевания, необходимо нарушить это молчание. Кризис ВИЧ/СПИД должен быть главным вопросом национальных программ в области образования. А что можно сделать для борьбы с ВИЧ/СПИД в стенах учебных заведений?