

# Обучение правам человека и другие смежные сферы

## **Мир прав человека**

Права человека воздействуют на каждый аспект нашей жизни. Действительно, именно в нарушениях прав человека кроются корни практически всех проблем современного мира: насилия, бедности, глобализации, окружающей среды, экономического неравенства и беззакония, не говоря уж о войнах и конфликтах, которые бушуют в некоторых регионах мира.

Хотя в своем первоначальном понимании права человека в целом ограничивались гражданской и политической сферами, сейчас признано, что они также должны включать социальные, культурные и экономические вопросы. Сегодня говорят уже о третьем поколении прав, которые затрагивают коллективные права и вопросы, касающиеся будущих поколений человечества. Все это оказывает самое непосредственное влияние на нашу педагогическую работу - это означает, что образование, имеющее дело с такими вопросами как, например, глобализация, окружающая среда, мир и межкультурные отношения, также являются формами обучения правам человека. Все эти темы также касаются прав человека и создают культуру, основанную на уважении к ним.

**?** **Какие основные изменения в области прав человека произошли в вашей стране за последние 20 лет?**

В данном пособии мы попытались рассмотреть весь спектр вопросов, связанных с правами человека. В этой главе мы рассмотрим, каким образом большинство этих вопросов, если не все они, связаны с другими сферами образования, такими как обучение развитию, миру, проблемам окружающей среды, гражданское образование и т.д. Те, кто занимается одной или несколькими из этих форм обучения, найдет для себя много полезного в этой главе.

## **Что такое «проблема прав человека»?**

Практически любой вопрос, связанный с нарушением прав человека, может быть назван проблемой прав человека. Международное сообщество сейчас признает три различных поколения прав, которые затрагивают различные сферы человеческой деятельности:

### **Первое поколение прав (права свободы)**

К нему относятся гражданские и политические права, такие как право на свободу выражения, свободу ассоциаций, право на жизнь, на справедливое судебное разбирательство, на участие в политической жизни общества и так далее. Эти вопросы, но не только они, традиционно рассматриваются в системе формального образования в курсах граждановедения, гражданского образования, политического образования и обучения демократии и праву.

### **Второе поколение прав (права равенства)**

Сюда включаются социальные, экономические и культурные права, такие как право на соответствующий уровень жизни, право на труд, на вступление в профсоюз, на здоровье и на образование. В формальной системе образования этим темам часто уделяется недостаточно внимания. Например, в экономическом образовании эти вопросы затрагиваются редко, хотя есть мнение, что это неправильно. Эти вопросы часто рассматриваются в ходе менее формальной внеклассной работы, выполняемой школами или молодежными группами, в малых группах, или в процессе личного, социального обучения и обучения основам здоровья. Тем не менее, все шире признается – с полным на то основанием – что права второго поколения так же важны для воспитания гражданственности, как и традиционно признанные права первого поколения.

«Угроза правам одного человека – это ущемление прав каждого».

Джон Кеннеди

### **Права третьего поколения (права солидарности)**

Эти права часто называются «новыми», так как они все еще находятся в процессе становления и признания. Они относятся к *коллективным* правам общества или народов, например, таким, как право на устойчивое развитие, на мир, на здоровую окружающую среду. Этими вопросами сейчас непосредственно занимается все больше направлений в сфере образования, включая, например, экологическое образование, обучение проблемам мира и развития.

(Дополнительную информацию по правам разных поколений можно найти в Главе 4)



**Были ли среди тем, рассмотренных в вашей группе, вопросы, связанные с нарушением прав человека?**

## **Вопросы, рассматриваемые в данном пособии**

В данном пособии рассматривается 16 тем, связанных с проблемами прав человека, каждая из которых может быть напрямую отнесена к одному или нескольким поколениям прав.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ▪ Бедность                   | ▪ Здоровье             |
| ▪ Безопасность личности      | ▪ Мир и насилие        |
| ▪ Гендерное равенство        | ▪ Образование          |
| ▪ Глобализация               | ▪ Общие права человека |
| ▪ Гражданственность          | ▪ Окружающая среда     |
| ▪ Демократия                 | ▪ СМИ                  |
| ▪ Дети                       | ▪ Социальные права     |
| ▪ Дискриминация и ксенофобия | ▪ Спорт                |

Все эти темы одинаково важны. Они настолько тесно переплетены между собой, что рассмотрение одного вопроса напрямую подводит к обсуждению другого. Это прямое следствие того, что все права человека являются *неделимыми, взаимозависимыми и взаимосвязанными*: их нельзя рассматривать в изоляции друг от друга, потому что все они по-разному, но самым тесным образом связаны друг с другом.

Диаграмма на следующей странице является иллюстрацией этой взаимозависимости. Можно было бы привести и другие примеры: темы, составляющие внешнюю окружность, можно переставлять практически как угодно, но связи все равно сохраняются. Темы внешнего

круга плавно перетекают друг в друга так же, как сферы образования сливаются в центре круга. Даже различия между правами первого, второго и третьего поколений не поддаются четкому определению. Образование, например, традиционно считается правом второго поколения, но оно в равной степени необходимо и для эффективного участия в политической жизни (право первого поколения), и для устойчивого развития (право третьего поколения).

Таким образом, приведенный ниже анализ – это лишь один из многих возможных вариантов, но он помогает понять, каким образом различные темы связаны с различными сферами образования, и как эти сферы образования пересекаются между собой.



## Обучение гражданственности

Обучение гражданственности способствует воспитанию молодых людей как активных и ответственных членов общества. В 1997 году Совет Европы дал старт Проекту «Обучение в целях демократической гражданственности», и в отчете по этому проекту, представленном в июне 2000 года, подчеркивается важность *социальной справедливости* и *равноправия* для воспитания гражданственности. Т. Маршалл в своей книге «Гражданственность и социальный класс» (Издательство Кембриджского университета, 1950 г.) утверждает, что гражданственность может быть эффективной только в том случае, когда она обеспечивает доступ к трем основным видам прав. Исходя из этого, он определяет три основных компонента гражданственности:

- *Гражданский компонент*, который включает права, связанные со свободой личности.
- *Политический компонент* – например, право участвовать в реализации политической власти страны, голосовать и избираться в парламентские институты.

- *Социальный компонент* гражданственности, связанный с правом на достойный уровень жизни и равный доступ к образованию и здравоохранению, правом на жилище и минимальный уровень дохода.

## **Личное и социальное образование**

Во многих странах есть те или иные формы обучения, которые рассматривают роль человека в обществе и помогают молодым людям подготовиться к преодолению проблем, с которыми им придется столкнуться в будущем. Это направление образования может пересекаться с темой гражданственности, но может включать и аспекты жизни человека, которые относятся к свободному времени, включая спорт, клубы и ассоциации, музыку, искусство и другие формы культуры. Подобное образование может также заниматься вопросами межличностных отношений. Вопросы прав человека рассматриваются в нем в основном с двух сторон: во-первых, в связи с тем, что личное развитие и межличностные отношения имеют моральные и социальные аспекты, которым необходимо давать оценку с позиции прав человека; во-вторых, поскольку право на участие в культурной жизни признается как во Всеобщей декларации прав человека, так и в других международных соглашениях. Даже если такие права есть у молодых людей, с которым работаете *вы*, у большого числа людей во всем мире таких прав нет.

«Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами».

статья 27, Всеобщая декларация прав человека.

## **Обучение универсальным ценностям и нормам морали**

Обучение вопросам морали также является частью школьной программы во многих странах, но в этой связи возникают два принципиальных вопроса: какие ценности должны прививаться молодым людям в процессе обучения? Как можно быть уверенным в том, что эти ценности являются значимыми не только для нашей культуры, но и для других? С этими проблемами часто сталкиваются работающие в этой сфере педагоги, и права человека могут помочь в их решении. Помимо того, что права человека основываются на принципах, которые являются общими для всех основных религий и культур, практически все страны мира признали их универсальность. Таким образом, за преподавание ценностей, основанных на правах человека, никто осуждать не будет!

«Сегодня самым большим злом является равнодушие. Знать и бездействовать означает потворствовать несправедливости. Наша планета стала очень маленькой. То, что происходит в других странах, затрагивает и нас».

Эли Визель, лауреат Нобелевской премии мира

## **Глобальное образование**

Многих молодых людей очень волнует вопрос глобализации, поэтому мы включили его в качестве отдельной темы в это пособие. Под глобальным образованием обычно понимается изучение различных форм существования и моделей поведения в мире. Такое образование важно, потому что оно рассматривает место человека не только в его окружении и обществе, но и во всем мире. С его помощью можно рассмотреть ряд вопросов, связанных с правами человека, и привлечь внимание к нарушениям прав, которые совершаются в разных уголках мира. Глобальное образование помогает молодым людям оценить последствия их поступков и осознать свою личную ответственность.

Институт глобального образования, некоммерческая неправительственная организация ООН, был основан в 1984 году как Всемирный институт мира. Институт провозглашает своей целью «помощь в построении мира, в котором мир и достаточное количество продовольствия

являются нормой жизни, где существует ответственность по охране окружающей среды, где царит социальная справедливость и где люди достигают самой высокой степени самореализации в обществе через сотрудничество».

## **Межкультурное образование**

Между глобальным образованием и межкультурным образованием существует естественная взаимосвязь, поскольку последнее рассматривает то, каким образом мы взаимодействуем с различными культурами, обществами и социальными группами. Все страны мира сейчас характеризуются все возрастающей степенью культурного взаимопроникновения и культурного разнообразия, что еще больше повышает важность признания и уважения прав меньшинств. Нам приходится пересматривать старые представления о культурной однородности национальных обществ: процессы европейской интеграции одновременно с растущей социальной и экономической взаимозависимостью различных регионов мира продемонстрировали устарелость таких понятий. Даже в тех районах мира, которые не сталкиваются с иммиграцией, существующие конфликты зачастую проистекают из недопонимания между различными народами или укладами жизни, которые существуют в рамках одного общества. Конфликты в Северной Ирландии, в бывшей Югославии и на Кавказе – это печальные иллюстрации проблем, которые могут возникнуть из-за неспособности проявить уважение к другой культуре и мирно сосуществовать с ней.

Все различны, но не безразличны!

Межкультурное образование представляет собой эффективный способ преодоления таких явлений современности, как расизм, расовая дискриминация и нетерпимость.

Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы прилагает значительные усилия в области межкультурного образования, особенно через Европейские молодежные центры и Молодежный фонд. Кампания против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости «Все различны, все равны» была организована для борьбы с расистской враждебностью и нетерпимостью в отношении меньшинств. Цель кампании состоит в том, чтобы «объединить людей и дать дополнительный импульс борьбе против всех форм нетерпимости».

Чтобы помочь молодежным работникам и воспитателям внести свой вклад в кампанию, был подготовлен набор материалов «Все различны, все равны». В нем были определены два основных направления межкультурного образования:

- помочь молодым людям в распознавании неравенства, несправедливости, расизма, стереотипов и предрассудков; и
- вооружить их знаниями и способностями, которые помогут противостоять им и бороться с ними, если эти явления встретятся им в жизни.

Цели и принципы межкультурного образования могут также быть достигнуты различными способами путем *межкультурного воспитания* – данный термин широко используется во внеформальном образовании, особенно в европейской молодежной сети.

«Межкультурное воспитание предлагает процессы открытия взаимоотношений и снятия барьеров»

Учебный сборник «Все различны - все равны»

### **Антирасистское обучение**

Отправной точкой антирасистского обучения является убеждение в том, что мы живем в многокультурном и демократическом обществе, в котором все граждане имеют право на

равенство и справедливость. Тем не менее, оно признает существование расизма и расистских настроений в каждом современном обществе, и то воздействие, которое это может оказывать на темнокожих учеников - и с точки зрения отрицательного опыта в учебе, и с точки зрения уменьшения их шансов в дальнейшей жизни. Антирасистское обучение ставит целью искоренение расизма, расистских выражений и практики на личном и институциональном уровне, привлечение внимания к пагубному воздействию расизма на современное общество. Оно направлено на создание многорасового и взаимозависимого общества, в котором защищаются и уважаются права всех граждан.

## Обучение проблемам развития

Обучение проблемам развития тесно связано с глобальным образованием, но делает особый акцент на правах третьего поколения, таких как устойчивое развитие, право на здоровую окружающую среду и мир. Еще одно приоритетное направление такого обучения - это вопросы, связанные с взаимодействием различных обществ и методов развития, почему мы и показали на диаграмме его связь с межкультурным образованием. Таким образом, обучение проблемам развития носит целостный или всеобъемлющий характер в том смысле, что в его основе лежит представление о мире как о взаимосвязанном целом, и ориентируется такое обучение на будущее.

«Ассоциация обучения проблемам развития» – это британская организация, действующая в этой области почти 10 лет. Сотрудники ассоциации определяют обучение проблемам развития как непрерывное обучение, которое:

- рассматривает связи между людьми, которые живут в «развитых» странах Севера, с теми, кто живет на «развивающемся» Юге, давая возможность учащимся увидеть связи между собственной жизнью и жизнью людей в других регионах мира;
- способствует пониманию экономических, социальных, политических и экологических факторов, которые определяют нашу жизнь;
- развивает навыки, отношения и ценности, которые дают людям возможность действовать сообща, чтобы изменить мир и стать хозяевами собственной жизни.

## Экологическое образование

Поиск методов устойчивого развития является одной из ключевых целей обучения проблемам развития, что неизбежно вызывает вопросы о будущем окружающей среды. С этой точки зрения вопросы, касающиеся будущего экономического развития, особенно в развивающихся странах, необходимо соотносить с той ценой, в которую оно обойдется человечеству и природному миру в целом. Экологическое образование ставит целью привлечение внимания общественности к этим вопросам и воспитание более бережного и уважительного отношения к природным ресурсам мира.

Эта тема также связана с правами человека. Так как существование человечества зависит от здоровой и устойчивой окружающей среды, забота о правах людей всего мира и правах человека будущих поколений выдвигают задачу охраны окружающей среды на передний план. Сегодня говорят даже о необходимости официального признания экологических прав человека как отдельного вида прав.

«Международное воспитание должно ускорять соответствующее интеллектуальное и эмоциональное развитие индивидуума. Оно должно развивать чувство социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами и должно вести к соблюдению принципов равенства в повседневном поведении».

*Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, ЮНЕСКО, 19 ноября 1974 г.*

«Пути к миру нет.  
Мир – это и есть путь».

М. К. Ганди

## **Обучение культуре мира**

Природные ресурсы мира распределены неравномерно. Этот факт был, и, несомненно, останется в будущем одним из источников конфликтов между людьми и обществами. К сожалению, у конфликтов есть и множество других причин. Хотя более справедливое распределение ресурсов планеты как средство разрешения некоторых конфликтов и представляет определенный интерес для преподавателей, занимающихся проблемами мира, в фокусе их внимания, с большой долей вероятности, будут находиться сами конфликты и, в особенности, их структурные причины. Этот вид обучения строится на концепции, рассматривающей мир как нечто большее, чем просто отсутствие войны: мир может быть достигнут только через поиск справедливости и понимание структурных форм эксплуатации и несправедливости.

Мало кого нужно убеждать в важности обучения культуре мира – ради лучшего понимания природы конфликта, ради воспитания уважения в отношениях между людьми, что уменьшает вероятность конфликтов, ради выработки навыков, которые помогут обезвредить потенциально взрывоопасную ситуацию. Миру необходимы реальное право на жизнь для всех и реальное уважение к каждому, даже к тем из нас, кто совершил ошибку. Важными шагами к этой цели должны быть обучение терпимости, межкультурному взаимопониманию и, в целом, обучение основным правам человека как изначально присущим человеку и универсальным по своему характеру.

Период с 2001 по 2010 годы был провозглашен Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (Резолюция ООН A/RES/53/25).

При Международной ассоциации по исследованию проблем мира, организованной при поддержке ЮНЕСКО, действует Комиссия по обучению миру, в рамках которой преподаватели из разных стран работают над формированием культуры мира.

## **Правовое образование**

Из всех образовательных программ, которые обсуждались выше, это, пожалуй, одна из самых «формализованных», но правовое образование означает не просто изучение существующего законодательства, но воспитание уважения к верховенству права и фундаментальным принципам правосудия, которые лежат в основе международных договоров по правам человека.

Связь между правовым образованием и правами человека может быть установлена на двух различных уровнях: во-первых, на уровне конкретных «юридических» прав, защищающих человека от несправедливого судебного разбирательства, и, во-вторых, на уровне международного права. Институты ООН, Европейский Суд по правам человека и другие региональные структуры – это правовые институты, которые существуют для защиты наших прав, прав человека, но для того, чтобы они могли эффективно выполнить свою функцию, мы должны о них знать и обращаться к их помощи. Сами они искать нас не будут.