


La ruée pour la richesse et le pouvoir

Dans la vie, certains se battent pour leurs rêves, d'autres pour la richesse et le pouvoir.

THEMES



PAUVRETÉ




SÉCURITÉ HUMAINE



MONDIALISATION

COMPLEXITE




NIVEAU 3

TAILLE DU GROUPE



8 - 25

DUREE



90 MINUTES

Thèmes	Pauvreté, Sécurité humaine, Mondialisation
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	8 - 25
Durée	90 minutes
Aperçu	<p>Cette activité est une simulation de la ruée pour la richesse et le pouvoir, mais aussi des inégalités dans le monde. Les principaux thèmes abordés sont les suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'inégalité dans la répartition des richesses ▪ Le déséquilibre des pouvoirs et les conséquences ▪ L'injustice de la pauvreté
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à l'égalité dans la dignité et les droits ▪ Droit à l'éducation ▪ Droit à la santé, à la nourriture et à un toit
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parvenir à comprendre les injustices qui découlent de l'inégale répartition des richesses et du pouvoir ▪ Porter un regard critique sur les causes et les conséquences de la pauvreté ▪ Promouvoir la dignité humaine et la justice
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 120 pièces de monnaie ▪ 3 à 4 paires de chaussettes ▪ 2 grandes feuilles de papier et des marqueurs ▪ Papier et stylos ▪ Un espace ouvert
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisez les instructions afin d'avoir un aperçu de l'activité dans son ensemble. La simulation est organisée en trois parties: partie 1, La ruée (10 minutes); partie 2, Les dons (10 minutes); et partie 3, Le développement de l'équité économique (40 minutes). Une discussion se déroule à la fin. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prenez 20 pièces et mettez-les de côté. ▪ Choisissez trois participants pour jouer le rôle des migrants. ▪ Préparez un tableau pour y noter la richesse des joueurs. (voir illustration) ▪ Préparez un tableau des «Honorables donateurs».

Instructions

Expliquez aux participants qu'il s'agit d'une simulation dans laquelle ils vont devoir se répartir la richesse et le pouvoir.



Partie 1: La ruée (10 minutes)

1. Expliquez aux participants que le but du jeu est de réunir le plus de pièces possibles. Une seule règle: à aucun moment les participants ne doivent se toucher. (Vous pouvez prévoir une punition en cas de non-respect de la règle, par exemple: payer une pièce.)
2. Demandez à tous les participants, sauf aux «migrants», de s'asseoir par terre en formant un grand cercle (afin qu'ils aient suffisamment d'espace pour jouer).
3. Prenez les 20 pièces mises de côté et distribuez-les au hasard à quatre ou cinq participants.
4. Donnez à quatre autres participants une paire de chaussettes en leur demandant de les enfiler aux mains et de les conserver pendant toute la durée du jeu. Remettez au compte rendu les discussions sur le partage des pièces et le port de chaussettes.
5. Eparpiller les 100 pièces restantes de façon régulière à l'intérieur du cercle.
6. Au signal «C'est parti!», les joueurs doivent tenter de ramasser le plus de pièces possibles. Cela ne prendra probablement pas plus de 2 minutes!
7. Lorsque toutes les pièces ont été ramassées, demandez aux joueurs de communiquer le montant de leur richesse au reste du groupe. Sur le tableau des richesses, notez les noms des participants et leur nombre de pièces.
8. Rappelez au groupe que ces pièces représentent leur richesse et leur pouvoir dans le monde. Leur richesse va influencer sur leur capacité à satisfaire leurs besoins (ex.: éducation de base, alimentation adaptée, bon état de santé, logement adéquat) et leurs désirs (ex.: enseignement supérieur, voitures, ordinateurs, jouets, télévision et autres produits de luxe). Les conséquences en sont les suivantes:
 - 6 pièces et plus - Les individus sont en mesure de satisfaire leurs «besoins» fondamentaux et la plupart de leurs «désirs».
 - Entre 3 et 5 pièces - Les individus peuvent satisfaire leurs besoins fondamentaux.
 - 2 pièces et moins - Les individus vont avoir des difficultés à survivre du fait des maladies, du manque d'éducation, de la malnutrition et de l'absence de logement correct.

Partie 2: Les dons (10 minutes)

1. Expliquez aux participants qu'ils vont pouvoir, s'ils le désirent, donner des pièces aux autres. Mais ils n'y sont pas obligés. Ceux qui le feront verront leur nom inscrit sur le tableau des «Honorables donateurs».
2. Donnez 3-4 minutes aux participants pour faire don de quelques pièces, s'ils le souhaitent.
3. Ensuite, demandez les noms de ceux qui ont fait des dons, ainsi que le montant de leur don. Inscrivez-les sur le tableau des «Honorables donateurs».
4. Demandez si certains d'entre eux ont changé de catégories après avoir donné ou reçu des pièces, et matérialisez ces changements sur le tableau à l'aide de flèches.

Partie 3: Le développement de l'équité économique (40 minutes)

1. Répartissez les participants en trois groupes en fonction de leur richesse («très riches», «relativement riches» et «peu riches»).
2. Placez un des «migrants» dans chacun des trois groupes. Notez leurs réactions au fait d'être placés dans un groupe plutôt que dans un autre, mais réservez les discussions sur leur placement pour le compte rendu.
3. Distribuez les stylos et les feuilles. Chaque groupe doit élaborer un plan pour l'égalité de répartition des pièces (la richesse du monde), dans le but de combler au mieux le fossé entre les différentes catégories d'individus (selon leur richesse). Le plan d'action de chacun des groupes doit:

Tableau des richesses

Très riches et très puissants (6 pièces et plus)	Relativement riches et relativement puissants (3 à 5 pièces)	Peu riches et peu puissants (2 pièces et moins)

Date clé

le 17 octobre
Journée internationale
pour l'élimination de la
pauvreté

- Expliquer ce qu'il faut faire (le cas échéant)
 - Décrire ce que le groupe envisage de faire, et pourquoi
 - Démontrer son équité
4. Donnez aux groupes 10 minutes pour concevoir leurs plans. Expliquez-leur qu'il n'est pas nécessaire d'entrer trop dans le détail, et qu'ils doivent plutôt essayer de mettre en évidence quelques-unes des actions envisageables pour éradiquer la pauvreté.
 5. Demandez à chaque groupe de désigner son porte-parole pour présenter son plan et répondre aux questions. Notez les propositions sur une grande feuille de papier.
 6. Ensuite, annoncez aux participants qu'un vote va avoir lieu pour décider du plan à adopter. La répartition des voix se fera comme suit:
 - Chaque participant du groupe «Très riches et très puissants» - 5 voix
 - Chaque participant du groupe «Relativement riches et relativement puissants» - 2 voix
 - Chaque participant du groupe «Peu riches et peu puissants» - la moitié d'une voix
 7. Faites voter les participants. Notez les résultats pour chacun des plans sur une grande feuille de papier. Annoncez le plan choisi.
 8. Mettez ce plan à exécution, en redistribuant les richesses si nécessaire.

Compte rendu et évaluation

Commencez par évoquer brièvement l'activité en soi et demandez aux participants s'ils l'ont appréciée. Puis parlez de ce qui s'est passé et de ce que les participants ont appris. Posez-leur les questions qui suivent pour faciliter la discussion.

- Que pensent les participants de la façon dont ils ont obtenu les pièces et dont elles ont été distribuées? Ont-ils le sentiment d'avoir été traités équitablement?
- Pourquoi certains ont-ils partagé leur richesse? Pour que l'on salue leur générosité? Parce qu'ils se sentaient coupables? Pour une autre raison?
- Qu'ont ressenti ceux qui ont reçu de l'argent dans la 2^{ème} partie? De la reconnaissance? Un sentiment de paternalisme?
- Qui étaient les participants avec les chaussettes? Qui représentaient-ils? Dans quel groupe se sont-ils finalement retrouvés?
- Les trois «migrants» répartis dans les groupes ont-ils eu le sentiment d'être traités équitablement? Ce qui leur est arrivé ressemble-t-il à ce que vivent certaines personnes dans le monde? Lesquelles? Est-ce que le fait de nous retrouver là ou ailleurs est dû au seul hasard?
- Quelles étaient les différences entre les plans élaborés pour une plus juste répartition des richesses? Les plans reflétaient-ils la richesse des membres des groupes qui les proposaient?
- Pourquoi certains avaient-ils davantage de voix que d'autres lors du vote? Cela reflétait-il la réalité, selon que l'on est plus ou moins riche?
- Y-a-t-il violation des droits de l'homme lorsque richesse et pouvoir sont aussi injustement répartis? De quels droits?
- Qui sont les riches et les pauvres dans le monde, dans votre pays et votre communauté? Comment se sont-ils retrouvés dans ces situations?
- Les nantis devraient-ils se sentir concernés par la situation des démunis? Pour quelles raisons? Pour des raisons économiques, morales, religieuses, politiques ou encore de sécurité?
- Que pourraient faire les plus démunis pour améliorer leur situation? Quelles mesures les nantis ont-ils pris dans le monde et dans votre pays pour rééquilibrer les richesses et le pouvoir?
- Pensez-vous qu'il faudrait revoir la répartition des richesses et du pouvoir dans le monde?



Pourquoi oui? Pourquoi non? Si oui, que proposeriez-vous pour y parvenir? Quels principes guideraient vos propositions de changement?

- La cause des droits de l'homme peut-elle servir à appuyer une nouvelle redistribution des richesses?

Conseils pour l'animateur

L'objectif de cette activité est d'amener les participants à prendre conscience de l'inégale répartition des richesses et du pouvoir dans le monde, même si l'activité risque aussi de confirmer les inégalités existantes. Pour cette raison, vous devez connaître les antécédents économiques et sociaux de votre groupe et orienter la discussion en conséquence.

Essayez d'impliquer le plus possible les participants dans la simulation, de manière à ce qu'ils agissent réellement comme si les pièces étaient leur richesse. Vous pouvez par exemple les motiver en leur disant qu'ils pourront les conserver après l'activité pour «acheter» des boissons et des friandises pendant la pause café.

Insistez sur le fait que, dans la réalité, s'ils donnent de leur richesse, ils perdent ce faisant les privilèges qui vont de pair.

S'il fait trop chaud pour utiliser les chaussettes, vous pouvez imaginer d'autres moyens pour matérialiser les inégalités. Vous pouvez par exemple demander à certains joueurs d'attendre 15 à 30 secondes avant de se ruer sur les pièces. Vous pouvez aussi leur attacher une main dans le dos – la droite s'ils sont droitiers, la gauche s'ils sont gauchers.

Les questions abordées dans le cadre du compte rendu et de l'évaluation sont complexes et peuvent exiger des discussions longues et approfondies. Si le temps est trop court, ou si le groupe est important, vous pouvez répartir les questions entre petits groupes. Ces petits groupes devront être «mêlés», c'est-à-dire formés de joueurs plus ou moins riches. Assurez-vous que tous les groupes ont la possibilité de procéder à un compte rendu en plénière, afin que tous puissent écouter et réfléchir à toutes les questions.

Suggestions de suivi

Vous pouvez poursuivre les discussions entamées ou demander aux participants de rédiger un rapport. Thèmes suggérés:

- En quoi la richesse et le pouvoir influent-ils sur notre possibilité de jouir pleinement des droits de l'homme et de la dignité humaine?
- Des responsabilités sont-elles associées à la possession de la richesse et du pouvoir?

Si le groupe souhaite poursuivre sa réflexion sur le thème de la pauvreté et en explorer les conséquences, vous pouvez lui proposer l'activité «L'horoscope de la pauvreté», page 133.

Idées d'action

Prenez contact avec une association qui travaille avec les défavorisés au sein de votre communauté, afin de faire le point sur les besoins locaux. Puis montez un projet pour l'aider.

Parfois, le simple fait de «soulever» une question est un pas en avant vers le changement. Vous pouvez donc suggérer aux participants d'aborder les questions de la répartition des richesses avec leurs parents et amis.

Note: Cette activité est adaptée de Economic and Social Justice: A Human Rights Perspective, Human Rights Resource Center, University of Minnesota, 1999.

Le fossé mondial

Dans les pays en voie de développement, un enfant sur dix meurt avant son cinquième anniversaire. En comparaison, aux Etats-Unis, un enfant sur 165 meurt avant son cinquième anniversaire. En 1998, dans les pays en voie de développement, environ 130 millions d'enfants en âge d'être scolarisés, sur un total de 625 millions, n'allaient pas à l'école primaire; 73 millions de ces enfants sont des filles. (UNICEF) Le cinquième le plus riche de la population mondiale consomme 86 % de tous les biens et services, tandis que le cinquième le plus pauvre n'en consomme que 1%.

Espérance de vie à la naissance (1995-2000)

Nombre d'années qu'un nouveau-né est susceptible de vivre si les caractéristiques majeures du taux de mortalité en fonction de l'âge au moment de sa naissance restaient inchangées pendant toute sa vie
PNUD, Rapport 2001

Japon:	80,5
Norvège:	78,1
Irlande:	76,1
Grèce:	78
République tchèque:	74,3
Fédération de Russie:	66,1
Maldives:	65,4
Afrique du Sud:	56,7
Guinée Equatoriale:	50
Zimbabwe:	42,9
Zambie:	40,5
Sierra Leone:	37,3

Entre la plus forte espérance de vie à la naissance et la moins forte, il y a une différence de 43,2 années!