



Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Благодарность | 6 |
| Предисловие | 7 |
| ВВЕДЕНИЕ | 9 |
| Добро пожаловать в «Компасито – пособие по обучению детей правам человека»! | 9 |
| Обучение детей правам человека – что это? | 10 |
| Образование в области прав человека и обучение демократической гражданственности. | 10 |
| Кому предназначается «Компасито»? | 11 |
| Что включено в «Компасито»? | 11 |
| Структура «Компасито». | 12 |
| «Компасито» в рамках Молодежной программы по образованию в области прав человека | 13 |
| I. ЗНАКОМСТВО С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА | 15 |
| 1. Что такое права человека? | 15 |
| Предвестники прав человека в двадцатом веке | 15 |
| Всеобщая декларация прав человека. | 16 |
| Структура прав человека | 16 |
| Обязательства при ратификации | 17 |
| Эволюция правозащитной конвенции | 19 |
| Региональные конвенции о правах человека. | 20 |
| Механизмы защиты прав человека Совета Европы | 20 |
| 2. Что такое права детей? | 22 |
| Общие принципы Конвенции о правах ребёнка | 23 |
| Мониторинг Конвенции о правах ребенка | 23 |
| Распространение Конвенции о правах ребенка | 25 |
| II. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА? | 26 |
| 1. Общие сведения об образовании в области прав человека. | 26 |
| Обучение детей правам человека. | 27 |
| Знания, навыки и позиции (отношения) | 27 |
| Методологии образования в области прав человека. | 28 |
| Неформальное образование | 29 |
| Включение образования в области прав человека в работу с детьми. | 30 |
| Право на образование в области прав человека | 30 |
| Образование в области прав человека и другие сферы образования. | 31 |
| 2. Образование в области прав человека в международном контексте | 32 |
| Организация Объединенных Наций. | 32 |
| ЮНЕСКО | 33 |
| ЮНИСЕФ | 33 |
| Совет Европы | 34 |
| III. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ «КОМПАСИТО» | 38 |
| Начало работы с «Компасито». | 38 |
| Цель «Компасито» | 38 |



| | |
|---|----|
| Обучение на личном опыте | 39 |
| Личный опыт | 40 |
| Отчет | 40 |
| Размышление | 40 |
| Обобщение | 40 |
| Применение | 40 |
| Работа ведущего | 41 |
| Стили мышления, обучения и изучения | 42 |
| Какой ваш стиль мышления? | 42 |
| Какой ваш преобладающий или доминантный стиль обучения? | 42 |
| Уровни развития детей | 43 |
| Что включено в упражнение? | 45 |
| IV. Название игры | 46 |
| Конвенция о правах ребенка как основа игр | 47 |
| Выбор игр | 48 |
| Адаптация игр | 49 |
| Советы по активизации участия | 50 |
| Советы ведущим | 51 |
| Игры для снятия напряжения / разогрева / начала занятия | 51 |
| Упражнения для разминки | 51 |
| Возможности для анализа и оценки | 52 |
| Управление конфликтами в группе | 53 |
| Практическое применение образования в области прав человека | 53 |

IV. Краткое изложение заданий 56

| | |
|---|-----|
| Краткое изложение заданий | 56 |
| 1. Безмолвный оратор | 57 |
| 2. Бисквитное чудище | 60 |
| 3. Битва за апельсин | 65 |
| 4. Боевая готовность | 67 |
| 5. Важнее для кого? | 72 |
| 6. Всемирный летний лагерь | 76 |
| 7. Дорогой дневник | 80 |
| 8. Жили-были... | 84 |
| 9. Забдерфилио | 90 |
| 10. Захвати замок | 94 |
| 11. Игры с картинками | 97 |
| 11а. Часть картины | 97 |
| 11б. Подписи под фотографиями | 98 |
| 11в. Реплики персонажей | 99 |
| 12. Каждый голос имеет значение | 100 |
| 13. Как прекрасен этот мир | 106 |
| 14. Как уйти от насилия | 109 |
| 15. Какова ваша позиция? | 111 |
| 16. Календарь прав человека | 114 |
| 17. Капли воды | 119 |
| 18. Конституция нашей группы | 124 |
| 19. Кто должен решать? | 128 |
| 20. Кто позади меня? | 132 |
| 21. Куклы рассказывают историю | 135 |





| | |
|--|-----|
| 22. Мальчишки не плачут! | 138 |
| 23. Мобиль прав | 141 |
| 24. Моя вселенная прав | 145 |
| 25. Мы - семья | 149 |
| 26. Настольные игры | 151 |
| 26а Вы знаете свои права? | 151 |
| 26б Мокша-Патаму | 158 |
| 27. Невидимки идут | 163 |
| 28. От наблюдателя к помощнику | 169 |
| 29. Плавание к новой земле | 172 |
| 30. Права кролика | 180 |
| 31. Права на карте | 182 |
| 32. Права человека в новостях | 185 |
| 33. Реклама прав человека | 188 |
| 34. Репортер КОМПАСИТО | 191 |
| 35. С завязанными глазами | 195 |
| 36. Сделай шаг вперед | 198 |
| 37. Слова, которые ранят | 204 |
| 38. Современная сказка | 207 |
| 39. Сцены травли | 212 |
| 40. Фигура знаний | 217 |
| 41. Что я люблю и что я делаю | 220 |
| 42. Что, если.... | 222 |

V. ТЕМЫ 227

| | |
|---|-----|
| 1. Бедность и социальное отчуждение | 227 |
| 2. Гражданственность | 233 |
| 3. Демократия | 240 |
| 4. Дискриминация | 246 |
| 5. Здоровье и благосостояние | 254 |
| 6. Мир | 260 |
| 7. Насилие | 267 |
| 8. Образование и отдых | 276 |
| 9. Окружающая среда | 281 |
| 10. Семья и альтернативная забота | 286 |
| 11. Средства массовой информации и интернет | 292 |
| 12. Участие | 298 |
| 13. Равенство полов | 305 |

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ 313

| | |
|---|-----|
| Всеобщая декларация прав человека (версия для детей) | 313 |
| Всеобщая декларация прав человека | 316 |
| Европейская конвенция о защите прав человека (версия для детей) | 320 |
| Конвенция о правах ребенка (версия для детей) | 322 |
| Конвенция о правах ребенка | 326 |
| Глоссарий по правам человека | 340 |
| Полезные источники | 345 |
| Статус ратификации главных международных документов по правам человека | 347 |
| Агенты по продаже публикаций Совета Европы | 348 |

