



9. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

«Устойчивое развитие – это развитие, удовлетворяющее потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности».

Комиссия Брунтланд, 1987 г.



Люди являются неотъемлемой частью окружающей среды, а среда воздействует на жизнь людей во всех ее проявлениях, включая права человека. На Конференции ООН по проблемам окружающей среды была официально признана взаимозависимость окружающей среды и прав человека, было подтверждено, что «среда, окружающая человека, естественная и искусственная, крайне важна для его благополучия и пользования базовыми правами – даже самым правом на жизнь»¹.

Права, связанные с окружающей средой, принадлежат к так называемой категории **прав третьего поколения** или **коллективных прав**. Это права, влияющие на целые общества или группы людей, а не просто на отдельных людей, они включают такие права как право на мир, устойчивое развитие, общение или на участие в общем наследии человечества. Коллективными правами, такими как право на среду, благоприятную для здоровья человека, признается, что права человека существуют не только для отдельных людей в политической и социальной системе, но для всех людей как представителей человеческого рода во взаимозависимых системах, выходящих за пределы национальных государств. Например, глобальное потепление влияет на все живые существа вне зависимости от того, в какой стране они находятся. Так же, как каждый отдельный человек должен уважать неотъемлемую ценность других людей, он должен уважать ценность всего живого: животных, растений и экосистем, в которых мы все существуем.

Окружающая среда оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на права людей. Она играет важную роль в обеспечении человеческой жизни, предоставляя сырье для пищи, промышленности и развития. Однако вредное воздействие окружающей среды, такое как избыточная радиация или загрязненная питьевая вода, может также угрожать основному праву на жизнь. Права людей, подвергаемых воздействию загрязненной почвы, воздуха или пищевых и водных ресурсов, нарушаются, как следствие этого им угрожает плохое здоровье, генетические нарушения, потеря средств к существованию и даже смерть. Многие основные права человека включают значительное экологическое измере-





ние: право на здоровье, безопасные условия труда, благоприятные для здоровья человека, приемлемое жилье и питание, на работу и на приемлемый стандарт жизни.

Проблемы экологии в Европе

Перед Европой стоят значительные экологические проблемы, которые могут оказать влияние на будущие поколения:

- **Загрязнение воздуха** тяжелой промышленностью и ископаемыми видами топлива непосредственно воздействует на здоровье человека и всех живых существ.
- **Климатические изменения** в результате глобального потепления и парникового эффекта могут оказать воздействие на будущие поколения, вызывая засуху, ураганы и потерю пахотных земель.
- **Наличие воды** и ее качество являются значительной проблемой.
- **Современное массовое потребление и хозяйственно-бытовые отходы** отрицательно воздействуют на окружающую среду, например чрезмерное использование частных автомобилей, полиэтиленовых пакетов, упаковки и обертки.
- **Генетически модифицированные организмы (ГМО)**, чей генетический материал изменен посредством введения модифицированного гена, могут иметь долгосрочные последствия для человеческого здоровья, окружающей среды и экологически чистого возделывания сельскохозяйственных земель.

Дети и окружающая среда

В 2004 г. европейские министры приняли Европейский план действий «Окружающая среда и здоровье детей» (ЕПДОСЗД), обращающийся к факторам экологического риска, которые оказывают наибольшее воздействие на здоровье европейских детей. Данный план действий обращает основное внимание на четыре приоритетные задачи для европейского региона²:

- обеспечение безопасности воды и приемлемых санитарных условий;
- обеспечение защиты от травматизма и достаточно физической активности;
- обеспечение чистоты воздуха в помещениях и вне таковых;
- стремление к отсутствию химикатов в окружающей среде.

Для достижения этих целей очень важно проводить просветительную работу среди детей для понимания ими проблем окружающей среды, также как и того, как вопросы экологии связаны с правами человека.

ВОПРОС: *Каковы основные экологические проблемы в вашем сообществе? Как могут дети активно участвовать в их решении?*

Дети могут играть активную роль в защите и улучшении окружающей среды. На индивидуальном уровне они могут оценивать и изменять собственный стиль жизни и то, как он влияет на окружающую среду (например, сохраняя ресурсы, такие как вода и электричество, экономно относясь к продуктам питания). На местном уровне они могут участвовать в разработке планов по превращению собственных домов, школ и молодежных организаций в более экологически благоприятные (например, использование безопасных продуктов, уничтожение отходов, переработка различных материалов). Дети могут оценивать политику и практику местных, региональных и национальных сообществ и делать предложения по их улучшению. Они могут принимать участие в кампаниях и всеобщих празднованиях, например Дня Земли и Всемирный день окружающей среды.





Всемирный день окружающей среды, 5 июня, был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1972 г. Его можно праздновать по-разному, включая уличные митинги, торжественные проезды на велосипедах, «зеленые» концерты, эссе и соревнования на лучший плакат в школах, посадку деревьев, меры по переработке и кампании по санитарной очистке. Каждый год Всемирный день окружающей среды имеет специальную тему, например «Тающие льды – горячая тема?», «Не превращайте засушливые районы в пустыню!» и «Зеленые города: план для планеты!»³. День Земли, 22 апреля, координируется сетью «День Земли», работающей вместе с другими организациями по охране окружающей среды и защите прав человека, например клуб «Sierra» и «Amnesty International», для организации общественных движений посредством празднований и протестной деятельности против нарушений прав человека и действий, наносящих вред окружающей среде⁴.

Устойчивое развитие

Сейчас мы живем в Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОИУР), провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2005-2014 гг. Что означает «устойчивое развитие»? Комиссия Брундтланд, заседавшая в 1980-х гг., определяла его как «развитие, удовлетворяющее потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности»⁵. Другим ключевым международным документом по устойчивому развитию является «Повестка дня XXI века», которая была представлена на «Саммите Земли» в Рио-де-Жанейро в 1992 г. и с тех пор была принята 172 правительствами. Осуществление этого всеобъемлющего плана действий происходит на международном, национальном и местном уровне посредством совместной работы правительств, НПО и международных организаций, оно было обсуждено на Всемирном саммите по устойчивому развитию в 2002 г. Устойчивость – это не просто охрана окружающей среды, но обучение жизни с уважением друг к другу и нашему миру. Поэтому образование в интересах устойчивого развития означает обучение ценностям, поведению и знанию, которое поможет нам развиваться в настоящее время, не лишая будущие поколения такой же возможности⁶.

Дети могут начать понимать долгосрочное воздействие людских действий на окружающую среду, изучая свое непосредственное окружение и затем распространяя изученное на глобальное окружение. Если, например, муниципалитет решает построить дорогу через зеленую зону в городе, дети могут лишиться места для игр и возможности наблюдать за жизнью природы. Только посредством заботы о тех, кто придет после нас, мы можем сохранить нашу планету в хорошем состоянии для будущего.

Европейское бюро по охране окружающей среды, сеть из примерно 150 неправительственных организаций по охране окружающей среды в Европе, работает по повышению осведомленности в отношении проблем, связанных с устойчивым развитием в Европе, и мобилизует население и правительства на деятельность по постоянному усовершенствованию.

Соответствующие правозащитные инструменты

Совет Европы

Тот факт, что в **Европейской конвенции по правам человека** не упоминается окружающая среда, не должен удивлять. Она была принята в 1950 г., когда немногие имели представление о далеко идущих последствиях ухудшения окружающей среды. В ЕКПЧ есть множество ссылок на «экономическое благосостояние страны», но не на ее экологическое благосостояние. Точно так же, в ней подтверждается важность «защиты здоровья». В ней, однако, не признается важность среды, благоприятной для здоровья человека, для сохранения здоровья населения, хотя предпринимаются попытки добиться признания экологических аспектов прав человека Европейским судом по правам человека⁷.





Организация Объединенных Наций

Как и в случае с Европейской конвенцией, ранние документы по правам человека, такие как **Всеобщая декларация прав человека** и два **Пакта**, были разработаны до общего осознания важности окружающей среды и, соответственно, не делают ссылок на нее. Однако в Конвенции о правах ребенка 1989 г. делается отдельная ссылка на окружающую среду в статье 24.с в контексте права ребенка на здоровье с призывом к правительствам о

«борьбе с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды[.]»

Далее в статье 24.е делается призыв к экологическому образованию для детей и взрослых в рамках санитарного просвещения. Оно включено в статье 29.е среди задач качественного образования, на которое имеет право каждый ребенок:

«Воспитание уважения к окружающей природе».

Постепенное признание права жить в среде, благоприятной для здоровья человека, демонстрирует развитие **рамок прав человека** с признанием, определением и, наконец, **кодификацией** новых прав в документах по правам человека. В настоящее время над конвенцией по экологическим правам работает подготовительный комитет по разработке конвенции. Это длительный, требующий обсуждения процесс, основанный на достижении консенсуса, консультациях с правительствами, **межправительственными и неправительственными организациями**.

Полезные ресурсы

- *Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment*, Report of the United Nations Conference on the Human Environment, Stockholm, 1972: <http://un-documents.net/unchedec.htm>
- *Fourth Ministerial Conference on Environment and Health: Children's Environment and Health Action Plan for Europe*: World Health Organisation, 2004: www.euro.who.int/document/e83338.pdf
- Garcia San José, Daniel, *Environmental protection and the European Convention on Human Rights*: Council of Europe, 2006.
- *Report of the World Commission on Environment and Development*, Resolution 42/187: United Nations, 1987: www.un.org/documents/ga/res/42/ares42-187.htm
- *Links between the Global Initiatives in Education, Education for sustainable development in action*, Technical Paper N 1: UNESCO, 2005: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>

Полезные сайты

- Development Education Program: www.worldbank.org
- Development Education Association: www.dea.org.uk
- Earthday Network Homepage: www.earthday.net
- Epaedia, Environment explained: <http://epaedia.eea.europa.eu/>
- European Environment Agency: www.eea.europa.eu/
- European Environmental Bureau: www.eeb.org/Index.htm
- European Union Environmental Communication Networks (with best practises from EU countries): http://ec.europa.eu/environment/networks/bestpractise_en.htm





- Green Peace: www.greenpeace.org
- United Nations Division for Sustainable Development: www.un.org/esa/sustdev/
- United Nations Environment Programme: www.unep.org
- Veolia Environment – Tales around the world youth campaign: www.veoliaenvironnement.com/globe/en/

.....

Ссылки

- 1 *Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment*, Report of the United Nations Conference on the Human Environment, Stockholm, 1972.
- 2 *Fourth Ministerial Conference on Environment and Health: Children's Environment and Health Action Plan for Europe*: World Health Organisation, 2004.
- 3 См. Программу ООН по охране окружающей среды: www.unep.org
- 4 См. домашнюю страницу «Earthday Network»: www.earthday.net
- 5 *Report of the World Commission on Environment and Development*: United Nations, 1987.
- 6 *Links between the Global Initiatives in Education, Education for sustainable development in action*, Technical Paper N.1: UNESCO, 2005.
- 7 Garcia San José, Daniel, *Environmental protection and the European Convention on Human Rights*: Council of Europe, 2006.

