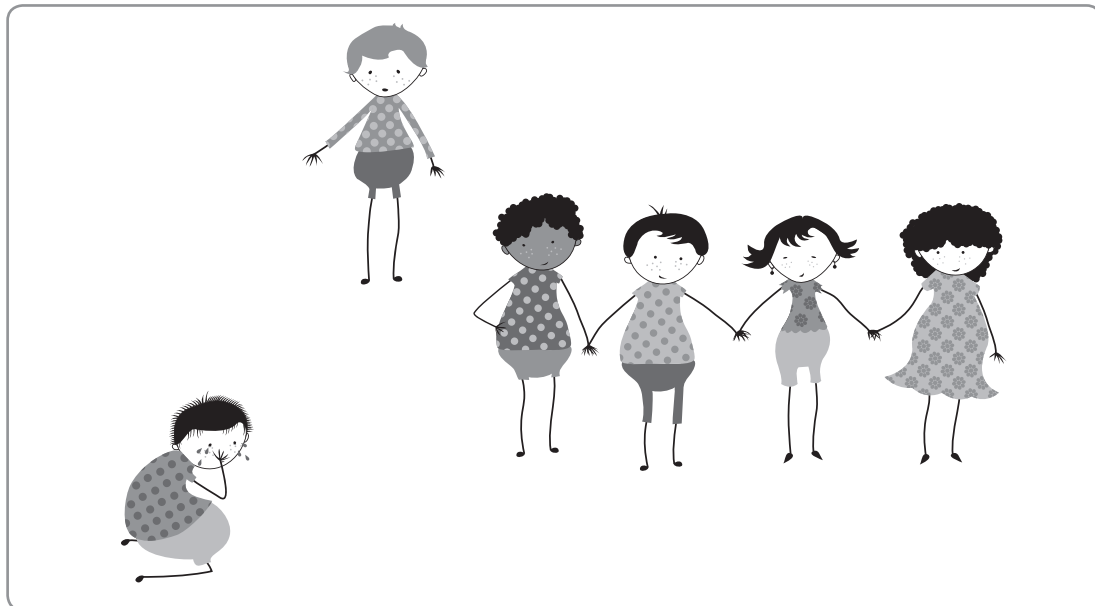




4. ДИСКРИМИНАЦИЯ

Дискриминация противоречит фундаментальному принципу прав человека.



Дискриминировать кого-либо – это лишить этого человека возможности использования в полном объеме своих политических, гражданских, экономических, социальных или культурных прав и свобод. Дискриминация противоречит базовому принципу прав человека: что все люди равны в своем достоинстве и имеют право на одни и те же основные права. Этот принцип присутствует в каждом ключевом документе о правах человека (например, Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), статья 2, Конвенция о правах ребенка (КПР), статья 2, Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ), статья 14 и статья 1 протокола № 12). Большинство национальных конституций также включают положения, направленные против дискриминации.

Хотя в правозащитном законодательстве нет единого определения «дискриминации», все определения дискриминации в договорах по правам человека (например, в ВДПЧ, КПР, ЕКПЧ, **Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации** (КЛРД) или **Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** (КЛДЖ)) содержат определенные общие элементы:

1. *Причиной* дискриминации могут быть различные факторы. В статье 2 КПР, например, отдельно перечислены в качестве причин дискриминации дискриминации «раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное, этническое или социальное происхождение, имущественное положение, состояние здоровья и рождение или какие-либо иные обстоятельства ребенка, его родителей или законных опекунов». Заключительная часть «или какие-либо иные обстоятельства» предусматривает множество иных оснований для дискриминации, таких как социальный класс, род занятий, сексуальную ориентацию или предпочитаемый язык.
2. Имеются *действия*, квалифицируемые в качестве дискриминации. Это может быть неприятие, ограничение или исключение лица или группы лиц. Они варьируются от грубейших нарушений прав человека, таких как **геноцид**, рабство, этнические чистки или гонение на религиозной почве, до более утонченных, но также более частых форм дискриминации, таких как прием на работу или повышение в должности, получение жилья и словесное оскорбление. Распространенные примеры дискриминации среди детей – это изоляция (например, отказ играть с ребенком), травля и





оскорбления по причине различия (например, «слабак», «толстяк», «дурак»). Смотрите также *тему 7 «Насилие»*, с. 267.

3. Имеются *последствия*, которые часто не дают возможности людям пользоваться правами и основными свободами или осуществлять их. Дискриминация также воздействует на общество в целом, усиливая предрассудки и расистское отношение.

Дискриминация часто основывается на невежестве, предрассудках и негативных **стереотипах**. Поскольку многие люди боятся того, что кажется странным или неизвестным, они реагируют с подозрением или даже применяют насилие против любого, чей внешний вид, культура или поведение непривычны.

Установки, действия или институциональная практика, подчиняющие или маргинализирующие кого-либо, могут считаться дискриминацией. Расизм, в частности, имеет исторические корни в убеждении в превосходстве одной группы над другой, в вере, которая когда-то использовалась для оправдания дискриминации в отношении «низших» групп. Хотя сейчас повсеместно происходит отказ от таких взглядов, расовая дискриминация, тем не менее, продолжает существовать. Другие формы дискриминации включают сексизм, дискриминацию по признаку возраста, гомофобию, антисемитизм и религиозную нетерпимость, и **ксенофобию**, страх или ненависть по отношению к иностранцам или другим странам.

Сегрегация, форма разделения этнических групп, закрепленная законом или обычаем, является крайней формой дискриминации. В Европе существовали официальные формы сегрегации; евреев когда-то изолировали в гетто. Сегодня многие рома в некоторых европейских странах вынуждены жить отдельными сообществами из-за враждебного отношения или экономической сегрегации.

Дискриминация может осуществляться открыто как *прямая дискриминация*, характеризующаяся преднамеренной дискриминацией против лица или группы. Примерами прямой дискриминации могут служить отказ принять в школу ребенка определенной этнической принадлежности или отказ жилищного кооператива в аренде квартир иммигрантам. *Косвенная дискриминация* связана с воздействием политического курса или меры, которые могут показаться нейтральными, но на самом деле систематически ставят людей, принадлежащих к определенному меньшинству, в невыгодное положение по сравнению с другими. Например, пожарное депо, устанавливающее минимальный рост пожарных, автоматически исключает многих заявителей-женщин и иммигрантов, также как и универмаг, не нанимающий людей в длинных юбках или с покрытой головой.

Для борьбы с дискриминацией, особенно с косвенной и скрытой, некоторые страны приняли меры **положительной дискриминации**, также известной как **аффирмативное (позитивное) действие**. В некоторых ситуациях положительная дискриминация означает преднамеренное предпочтение определенной группы или групп, переживших историческую и всеобъемлющую дискриминацию (например, предпочтение кандидатов из групп, которые редко учатся в университете или установление квот для меньшинств, таких как женщины или сельские жители, на занятие определенных официальных должностей). Намеченный результат – компенсировать скрытую дискриминацию, а также обеспечить более сбалансированное социальное представительство. В других ситуациях положительная дискриминация означает создание условий для людей с определенными проблемами (например, физической недееспособностью) с целью осуществления таких же прав и возможностей. Другая форма положительной дискриминации направлена на исправление прежней несправедливости. Все эти меры и практики нацелены на поддержание равенства «посредством неравенства»¹.

Каждый раз, когда мы разделяем людей и предоставляем разным людям и группам разные права и обязательства, мы должны задать себе вопрос, почему мы это делаем. Действительно ли это нужно? Выгодно ли это для всех? Если нет, положительная дискриминация сама по себе может стать проявлением предрассудка и дискриминации.





Дискриминация по расовому признаку

Расизм можно определить как осознанную или неосознанную веру в превосходство одной расы над другой. Это определение предполагает существование различных биологических «рас», предположение, развеянное недавними исследованиями, в частности проектом генома человека. Однако, хотя «раса» является исключительно социальной концепцией, тем не менее, расизм в мире процветает. Несмотря на то, что мало кто верит теперь в «высшую расу» с неотъемлемым правом использовать власть в отношении рас, считающихся «низшими», многие люди продолжают действовать в духе культурного расизма или **этноцентризма**, полагая, что некоторые культуры, обычно их собственная, являются высшими или что другие культуры, традиции, обычаи и история не сравнимы с их собственными.

Расизм любого рода связан с властью, с властью предрасудками, которые определяют, что является «высшим» и дискриминируют людей с меньшей властью. Поэтому расизм можно считать применением предрассудка на практике.

ВОПРОС: *Что можно сделать, чтобы помочь детям, с которыми вы работаете, узнать о разнообразии рас и этнических групп в их сообществе и оценить его?*

Последствия расизма, нынешние и прошлые, разрушительны как для отдельных индивидов, так и для общества в целом. Расизм привел к массовому уничтожению, геноциду и угнетению. Он подчинил большинство капризам ничтожного меньшинства, обладающего богатством и властью.

Дискриминация по этническому и культурному признаку

Как и в случае с культурным расизмом, который рассматривает некоторые культуры как высшие по отношению к другим, дискриминация по этническому и культурному признаку рассматривает некоторые культуры, обычно культуры меньшинств, по определению низшими или нежелательными. Исторически европейские евреи и рома больше всего пострадали от этой формы дискриминации.

Антисемитизм, или враждебность по отношению к евреям как к религиозному или этническому меньшинству, восходит к Средневековью, когда евреи были практически единственным нехристианским меньшинством, проживающим в христианской Европе. Обычно не имеющие права заниматься большинством занятий и ремесел, вынужденные жить в гетто отдельно от христиан, облагаемые высокими налогами, лишаемые имущества и даже изгоняемые из своих стран или караемые смертью, евреи веками боролись против несправедливости и предрассудков христианских обществ.

Возникновение фашизма в середине двадцатого века с его идеологией расового превосходства обострило антисемитизм в Европе и, в конечном итоге, привело к холокосту, систематическому уничтожению более шести миллионов евреев во время второй мировой войны. В двадцать первом веке с антисемитизмом еще далеко не покончено. Группы, заявляющие о своем превосходстве, оскверняют еврейские кладбища, а неонацистские сети открыто распространяют антисемитскую пропаганду.

ВОПРОС: *Каково было положение евреев в Вашей стране во время второй мировой войны?*





Рома, также неверно именуемые цыганами, живут в Европе в течение веков. Не имея собственной родины, рома сохранили свой язык и культуру, ведя кочевнический образ жизни в качестве жестянщиков, ремесленников, музыкантов и торговцев. В течение всего своего существования рома подвергались дискриминации, включая насильственную ассимиляцию и неприкрытое рабство. В двадцатом веке тысячи рома пострадали от геноцида немецких фашистов, насильственной социализации в коммунистических режимах в Восточной Европе и экономической изоляции в наукоемких капиталистических экономиках, где им недоставало необходимых навыков. Сегодня многие дети рома живут во враждебном социальном окружении, в котором они лишены многих основных прав, таких как право на образование, здравоохранение и жилье.

ВОПРОС: *Представлены ли рома в вашем сообществе? Посещают ли эти дети школу? Как относятся другие дети к детям рома?*

Дискриминация, связанная с ксенофобией

Усиливающаяся глобализация и разнообразие общества вызывает у некоторых людей реакцию ксенофобии - страха или неприязненного отношения к иностранцам или другим странам. В большинстве случаев концепция «иностранного» базируется на создаваемых обществом образах и идеях, низводящих мир до «нас», нормальных, «таких же хороших, как и я», и «их», отличающихся других, представляющих собой угрозу, раскол, вырождение ценностей и добропорядочного поведения.

ВОПРОС: *Можете ли вы вспомнить примеры ксенофобии в вашей стране? Как ксенофобия влияет на детей? Что вы можете сделать, чтобы справиться с ее последствиями?*

Хотя большинство людей считают ксенофобию морально неприемлемой и противоречащей культуре прав человека, она не является редкостью. Дискриминационные действия, связанные с ксенофобией, такие как оскорбление словом и насильственные действия, несомненно, являются нарушением прав человека.

Дискриминация по половому признаку

Хотя и трудно уловимая и более или менее скрытая в Европе, дискриминация по половому признаку является, тем не менее, повсеместно распространенной. Многие общественные институты, такие как средства массовой информации, семья, институты по уходу за детьми или школы, сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах. Традиционные черты пола в западных обществах часто связаны с властью: мужчины и их обычные занятия характеризуются как общительные, сильные, производительные, храбрые, важные, общественно ориентированные, влиятельные и получающие высокое финансовое вознаграждение и социальное признание и значение. Ключевые характеристики женщин отражают бессилие: зависимые, заботливые, пассивные и ориентированные на семью. Женщины часто занимают подчиненные позиции, их работа ценится меньше и получает меньшее признание и вознаграждение. Девочки или мальчики, не соответствующие стереотипным ожиданиям, могут подвергаться критике, остракизму и даже насилию. Такие конфликты могут помешать развитию половой идентичности детей. Также смотрите обсуждение по теме 13 «Равенство полов», с. 305.





Дискриминация по конфессиональному признаку

Свобода вероисповедания официально соблюдается в Европе, тем не менее, дискриминация по конфессиональному признаку широко распространена, часто она неразделимо связана с расизмом и ксенофобией. В то время как в прошлом Европу раздирали конфликты и дискриминация протестантов и католиков, католиков и православных, а также «официальных» церквей и раскольнических сект, сегодня эти различия среди христиан стали гораздо менее значимыми. В то же время многие религиозные общины в положении меньшинства продолжают процветать в Европе, включая евреев, индуистов, буддистов, бахаистов, растафариан и мусульман. Это растущее религиозное разнообразие часто игнорируется, как и миллионы европейцев – атеистов и нехристиан.

ВОПРОС: *Какие миноритарные религии присутствуют в вашем сообществе? Где собираются и отправляют религиозные обряды их последователи?*

Особое опасение вызывает растущая исламофобия - дискриминация, страх и ненависть к исламу, который является самой распространенной религией в Европе после христианства и преобладающей религией в некоторых странах и регионах на Балканах и на Кавказе. Враждебность по отношению к исламу после нападения на объекты в США, Испании и Англии за последние годы выявила укоренившиеся предрассудки в большинстве европейских обществ. Некоторыми из наиболее типичных публичных выражений этого предубеждения стали недостаточное официальное признание ислама как религии, отказ в предоставлении разрешений на строительство мечетей, отсутствие поддержки учреждений мусульманских религиозных групп или общин и запреты в отношении женщин и девочек, носящих хиджаб. Одним из наиболее типичных предрассудков в отношении ислама является его так называемая «несовместимость» с правами человека. В качестве подтверждения называются отсутствие демократии и широко распространенные нарушения прав человека во многих преимущественно мусульманских странах без признания того факта, что религия является одним из множества факторов, которые могут способствовать возникновению недемократических правительств.

Множество предрассудков возникает также из-за отсутствия знаний об исламе, который многие люди ассоциируют только с терроризмом и экстремизмом и политикой определенных стран. На самом деле, ислам, как и большинство религий, проповедует терпимость, солидарность и любовь к ближнему.

Дискриминация, связанная с сексуальной ориентацией

Гомофобия – это отвращение или ненависть по отношению к геям, лесбиянкам или гомосексуалистам или их образу жизни или культуре, или, в целом, к людям с отличающейся сексуальной ориентацией, включая бисексуалов и трансгендерных людей. Хотя законодательные реформы в Европе значительно укрепили права геев и лесбиянок, условия значительно разнятся в городских районах, где гомосексуалисты открыто живут, работают и могут практически без затруднений создавать гражданские союзы, и в сельских районах и регионах Восточной и Центральной Европы, где геи могут столкнуться с дискриминационными законами, притеснением и даже насилием со стороны общественности и властей. Многие люди до сих пор считают гомосексуальность заболеванием, психологическим расстройством или даже грехом. Многие другие осознанно или неосознанно применяют гетеросексуальные нормы к геям и лесбиянкам, обвиняя их в несоответствии типам поведения, ожидаемым от «нормальных людей».





ВОПРОС: *Используют ли дети, с которыми вы работаете, гомофобные оскорбления, даже не понимая их? Как можно бороться с этим языком?*

Дискриминация, связанная с ограниченными возможностями

Термин «человек с ограниченными возможностями» может описывать самые различные состояния: ограниченные возможности могут быть физическими, интеллектуальными, сенсорными или психосоциальными, временными или постоянными и могут являться результатом болезни, травмы или наследственности. Люди с ограниченными возможностями имеют те же права человека, как и все остальные люди. Однако по ряду причин они часто сталкиваются с социальными, правовыми и практическими барьерами при требовании соблюдения их прав наравне с другими. Причиной этого являются неверное восприятие и отрицательные установки в отношении самих ограниченных возможностей.

У многих людей имеется превратное представление о том, что люди с ограниченными возможностями не могут быть продуктивными членами общества. Основной отрицательной установкой является то, что люди с ограниченными возможностями «больны» или у них «расстроенное здоровье» и что они нуждаются в лечении или исцелении, или что они беспомощны и нуждаются в уходе.

Вместо этого, положительная установка рассматривает ограниченные возможности как естественную часть человеческого разнообразия, к которым надо подходить разумно, включая различные меры, разработанные для содействия полному участию и доступу и для предоставления человеку возможностей действовать от собственного имени (например, инвалидная коляска или большее количество времени для выполнения задания). Этот положительный подход предполагает, что общество ответственно за адаптацию человека с ограниченными возможностями.

Социальная модель инвалидности: Должны быть устранены барьеры, созданные социальным и физическим окружением, препятствующие людям с ограниченными возможностями участвовать в жизни общества и осуществлять свои права. Сюда относятся укрепление положительных установок и изменение физических барьеров (например, здания с доступом для инвалидной коляски).

Для того чтобы идти в ногу с этой социальной моделью инвалидности, дети с ограниченными возможностями теперь рассматриваются как дети «с особыми потребностями». Социальные институты обязаны учитывать эти потребности и приспосабливаться к ним. Сегодня значительное количество детей с ограниченными возможностями посещают обычные школы.

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» также включает тех, кто отстает в школе в связи с затруднениями в общем развитии. Школам нужно адаптировать свое расписание, образовательный процесс и его организацию или предоставлять дополнительную поддержку таким ученикам, чтобы они могли раскрыть свой потенциал. Эти шаги являются частью движения в направлении к инклюзивному образованию².

ВОПРОС: *Как обучаются дети с ограниченными возможностями в вашей стране? Какие меры предпринимаются для детей со специальными образовательными потребностями?*

В декабре 2006 г. Генеральная ассамблея ООН приняла первый международный договор в отношении прав людей с ограниченными возможностями, **Конвенцию по правам инва-**





Лидов (КПИ). Европейский Союз подписал ее в марте 2007 г., объявив ее «первой всеобщей декларацией по правам человека в новом тысячелетии»:

Конвенция определяет ограниченные возможности как элемент человеческого разнообразия и подчеркивает вклад людей с ограниченными возможностями в жизнь общества. Она запрещает препятствия для участия и поощряет активное включение людей с ограниченными возможностями в общество. Долгосрочной целью данной Конвенции является изменение того, как общественность воспринимает людей с ограниченными возможностями, в конечном счете, изменяя общество в целом³.

Обучение с целью предотвращения дискриминации

Педагоги признают необходимость развивать в каждом ребенке толерантные, недискриминационные установки и создавать обучающую среду, которая вместо игнорирования разнообразия, признает его и положительно использует. Те, кто работают с детьми, а также сами дети должны осознанно относиться к собственному дискриминационному поведению и дискриминационному поведению других. Занятия, поощряющие ролевые игры и сопереживание, помогают детям развить осведомленность и эмпатию, а также содействуют воспитанию стойкости и уверенности в себе у детей, переживающих дискриминацию.

Европейские программы по борьбе с дискриминацией

Совет Европы учредил различные структуры и программы для борьбы с дискриминацией в Европе. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН), учрежденная в 1993 г., регулярно публикует исследования по проявлениям расизма и нетерпимости в странах-участницах Совета Европы. Она также организует круглые столы с представителями гражданского общества и принимает общие рекомендации по политике, адресованные правительствам.

Агентство по основным правам, независимый орган Европейского Союза, учрежденный в 2007 г., предоставляет экспертное консультирование стран-участниц, внедряющим законодательство по вопросам основных прав. Кроме того, оно стремится повысить общественную осведомленность по вопросам прав человека и сотрудничать с гражданским обществом.

Несколько европейских стран учредили свои органы по национальному равенству для борьбы с дискриминацией и содействия равенству и терпимости.

ВОПРОС: *Есть ли в вашей стране какой-либо государственный орган по борьбе с дискриминацией?*

Совет Европы также работает над повышением осведомленности посредством различных программ. В 2006-2007 гг. Европейская молодежная кампания «Все различны – все равны» была посвящена трем различным ценностям: разнообразие (празднование богатства различных культур и традиций), права человека и участие (предоставление каждому возможности участвовать в строительстве Европы, в которой у каждого есть право быть самим собой – быть другим и равным). Другой кампанией Совета Европы, посвященной вопросам дискриминации в отношении рома, является кампания «Dosta!», что на языке рома означает «хватит». Эта просветительская кампания направлена на сближение рома и людей других национальностей.

Тем не менее, борьба против дискриминации все еще продолжается, и Совет Европы продолжит активно в ней участвовать.





Полезные ресурсы

- Bellamy, Carol, *La Situation des Enfants dans le Monde*: UNICEF, 2004: www.unicef.org/french/sowc04/fi les/SOWC_04_FR.pdf
- *Children's Etiquette or How to Be Friends with Everybody*: Croatian Union of Physically Disabled Persons Associations (CUPDPA), Zagreb, 2002.
- *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*: UNESCO, Salamanca, 1994: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427eo.pdf>
- *Tous les Enfants du Monde ont le Droit*: Editions Fleurus Presse/ UNICEF France, 2007.
- Titley, Gavan, *Youth work with Boys and Young Men as a means to prevent violence in everyday life*, Council of Europe, 2003.

Полезные сайты

- Council of Europe: www.coe.int
- 'All Different – All Equal': <http://alldifferent-allequal.info>
- Office of the UN High Commissioner for HR: www.ohchr.org/english/
- UNICEF: www.unicef.fr
- Bibliothèque Numérique pour le Handicap : <http://bnh.numilog.com>
- EU Statement – United Nations: Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2007: www.europa-eu-un.org/articles/fr/article_6914_fr.htm
- International Standard Classification of Education (ISCED): UNESCO, 1997: www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm

Ссылки

- 1 См. Droits Partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfants: www.droitspartages.org
- 2 См. Международную стандартную классификацию образования (ISCED): www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm
- 3 См. заявление ЕС – ООН: Конвенция о правах инвалидов: www.europa-eu-un.org/articles/fr/article_6914_fr.htm

