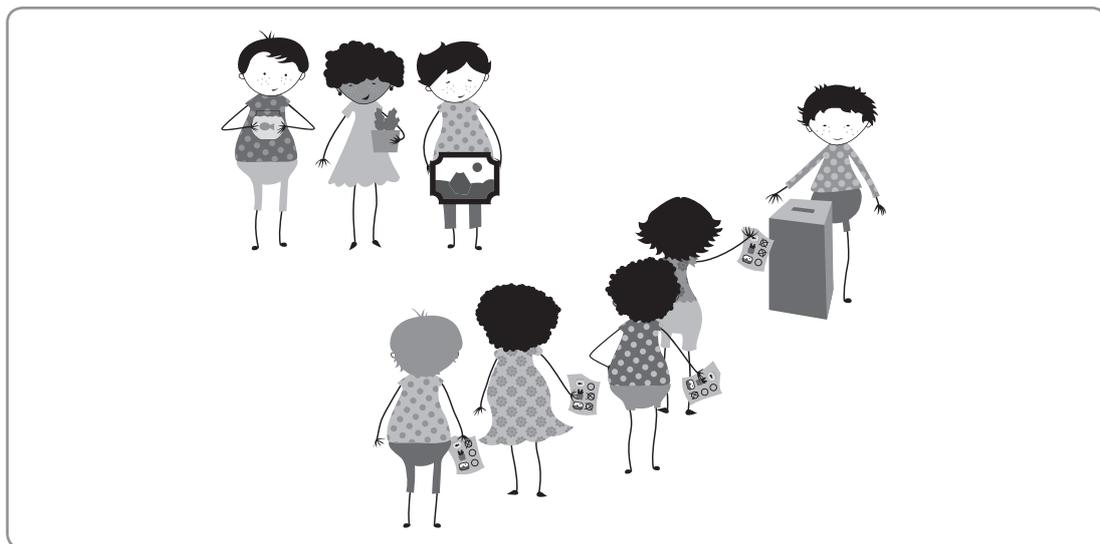




3. ДЕМОКРАТИЯ

Важно внедрять культуру демократии и прав человека среди детей и молодежи, поскольку социальные установки и поведение формируются на ранней стадии и могут иметь решающее значение при определении их будущего участия в общественных делах.

Выводы Форума за будущее демократии Совета Европы, июнь 2007 г.



Что такое демократия?

Никогда в истории Европы демократия не была столь распространена и сильна на континенте, как в начале двадцать первого века. Почти все европейские общества считаются демократическими, если они базируются на принципах суверенного гражданства, прозрачности процедуры принятия решений и ответственного правительства. В действительности полностью достичь этих принципов сложно, но, тем не менее, мы можем сказать, что, в общем, именно они являются руководством по развитию демократии в современной Европе.

Слово «*демократия*» происходит от греческих слов «*demos*», означающего «народ», и «*kratos*», означающего «власть». Соответственно, демократия часто определяется как «власть народа»: система создания правил, определяемых людьми, которые должны подчиняться этим правилам. В сегодняшнем мире большинство людей и большинство стран считают демократию единственной жизнеспособной и законной системой правления.

Демократия основывается на двух основополагающих принципах:

- принципе «личной автономии»: никто не должен быть объектом действия правил, навязываемых другими;
- принципе «равенства»: все должны иметь одинаковые возможности для влияния на решения, воздействующие на людей в обществе.

Иные формы правления нарушают оба эти принципа, так как власть находится в руках определенного человека или социального класса, которые затем принимают решения от имени остального населения. Например, при олигархии правление находится в руках небольшой привилегированной группы, определяемой по определенному качеству, такому как богатство, семья или военная сила. При плутократии правительство контролируется богатыми, а при диктатуре одним всемогущим человеком. При этих иных формах правления не уважаются ни личная автономия, ни равенство.





Демократия принимает много форм. Например, при прямой демократии люди непосредственно участвуют в принятии решений. Наиболее распространенной формой демократии, однако, является либеральная или представительная демократия, при которой граждане избирают представителей, определяющих законы и политический курс и назначающих правительственных чиновников. В теории представительная демократия включает свободные и справедливые выборы правительства большинством голосов представляемых людей. Либеральная демократия характеризуется верховенством закона, разделением властей, защитой прав человека и защитой меньшинств. Верховенство закона – это принцип, в соответствии с которым правительство и судебные органы власти функционируют исключительно в соответствии с писаными законами. Он тесно связан с принципом разделения властей, согласно которому законодательная (парламент), исполнительная (правительство) и судебная (суды) ветви власти действуют независимо друг от друга. При демократической форме правления права человека являются общей системой ценностей. Соответственно любые недостаточно представленные социальные группы, такие как дети, женщины, мигранты, религиозные или этнические меньшинства, защищаются от дискриминации, поощряются их индивидуальность и участие.

Термин «демократия» обозначает определенный тип общества, а также определенную форму правления. Демократичное общество обеспечивает самый справедливый метод правления для большинства людей и наибольшее равенство, при котором это большинство играют скорее активную, нежели пассивную роль. Оно характеризуется моральным императивом защиты и поддержки прав каждого человека, каждой группы и каждого сообщества в обществе. Поскольку демократичное общество постоянно стремится разрешить социальные проблемы в пользу наибольшего количества людей, то вероятнее всего, что такие решения будут уважаться людьми. Демократия существует на местном, а также на национальном уровне.

Демократия на практике

Демократии отличаются друг от друга, и ни одна не может считаться образцом для других. Демократическое правление может принимать различные формы, включая президентское (как во Франции, Румынии или России) или парламентское (как в Великобритании, Словакии или Испании). Другие, как, например, Германия, имеют федералистское правление. Некоторые системы голосования пропорциональные, в то время как другие являются мажоритарными. Общими принципами, однако, являются равенство всех граждан и право каждого человека на некоторую степень личной автономии. Однако личная автономия не означает того, что каждый может делать все, что пожелает. Она подразумевает то, что государственная система предоставляет равное право голоса каждому гражданину, и признает, что каждый человек способен осуществлять независимый выбор и имеет право на учет этого выбора. В итоге, многое зависит от инициативы и участия отдельных граждан.

Демократии значительно различаются по степени, в которой они уважают равенство, и включенности граждан в процесс принятия решений. Люди, живущие в бедности, могут иметь менее значимый голос. Женщины, менее представленные на общественной арене, могут иметь меньше возможностей для влияния на процесс принятия решений, даже тех, которые касаются непосредственно их. Некоторые социальные группы, такие как дети и иностранные рабочие, могут не иметь права голоса. В то же время большинство людей полагают, что правила навязываются им избранными чиновниками, не представляющими их интересы. Так где же основные демократические принципы? Насколько мы можем чувствовать себя «собственниками» законов и правительственных решений?

Демократия никогда не является совершенной и полной. Карл Поппер даже сказал: «Демократия – это слово, означающее то, чего не существует». Это может быть некоторым преувеличением, однако верно то, что подлинная демократия является идеальной





моделью. Именно людям решать, насколько их общество может достичь этого идеального состояния.

Демократия работает только в том случае, если активны граждане

«Демократия – это гораздо больше, чем избирательный кодекс. Это кодекс поведения, отношение и состояние души».

Терри Дэвис, вступительная речь в Летнем университете демократии, организованном Советом Европы, 2006 г.

Демократичное общество – это нечто большее, чем демократически избранное правительство и система национальных институтов. Сильные и независимые местные органы власти, развитое и активное гражданское общество на национальном и местном уровнях и демократический дух на рабочем месте и в школе являются ключевыми показателями демократического общества. Демократия – это практический процесс, который должен подпитываться каждый день и везде.

Демократия может функционировать более эффективно и лучше служить интересам граждан, если люди непрерывно формулируют требования, оказывают давление и контролируют действия правительства. В современном обществе неправительственные организации и средства массовой информации служат в качестве основных каналов контроля граждан. Неправительственные организации (НПО) могут выступать в защиту, обучать и мобилизовать внимание вокруг основных вопросов общественной значимости, и следить за поведением правительства или других правительственных органов. Посредством НПО граждане могут быть движущей силой и основными посредниками изменения в сторону более демократичного мира.

Средства массовой информации осуществляют очень значительную функцию в демократических обществах, передавая новости и мнения различных социальных акторов и служа стражем от имени граждан. Но эта функция существует только в том случае, если средства массовой информации свободны от правительственных или корпоративных интересов и влияний, если они ценят государственную службу и всерьез воспринимают ее роль.

Что случилось с демократией?

Сейчас, в начале двадцать первого века, присутствует общая обеспокоенность по поводу статуса демократии. Во многих европейских демократиях широко распространились политическое недовольство и скептицизм, а люди нередко полагают, что политическая элита может себе позволить пренебрегать волей людей. Некоторые противоречивые тенденции развития демократии, такие как значительное социальное неравенство и коррупция, вызывают неудовлетворение и озлобление, которые могут привести к популизму, поддерживаемому средствами массовой информации. Граждане часто ощущают себя беспомощными, их более активная роль в собственном обществе не поощряется.

Такая обеспокоенность в отношении состояния демократии часто основывается на уровне участия граждан в выборах, который значительно снизился по всей Европе за последние пятнадцать лет. Это снижение, которое, по-видимому, указывает на отсутствие интереса и участия со стороны граждан, подрывает демократический процесс.

Явка молодых людей на выборах особо низка, увеличивается разница в степени участия между молодежью и другими возрастными группами. В то время как это расхождение не обязательно означает, что молодые люди не будут голосовать более активно с возрастом, их интересы уже менее представлены на выборах. По всему миру молодежь все более отстраняется от демократических институтов и традиционных структур политической жизни, таких как политические партии, профессиональные союзы или формальные молодежные организации¹.

Хотя это, несомненно, серьезные проблемы, другие исследования² показывают, что различные формы участия активизируются в группах давления, кампаниях, специальных





гражданских инициативах или консультативных органах. Глобальное гражданское общество и активизм в Интернете являются новыми гибкими формами гражданского участия на основе возможностей, предоставляемых развитием технологии. Молодежь может быстро мобилизоваться вокруг отдельных вопросов, таких как, в Великобритании, – война в Ираке или оранжевая революция на Украине. Политическое мнение может также выражаться через искусство и спорт, путем выражения обеспокоенности состоянием окружающей среды, прав женщин или путем потребительских бойкотов. Эти формы участия также важны для эффективного функционирования демократии, как и явка избирателей на выборы. Выборы, в конце концов, являются очень общим способом обеспечения достоверного представительства интересов людей. Приходится ждать четыре или пять лет до следующих выборов, чтобы привлечь правительства к ответственности. Ежедневное участие является основным принципом демократии, а начинается оно на местном уровне. Всегда следует прилагать усилия к повышению участия, особенно молодежи.

ВОПРОС: *Знаете ли вы какую-нибудь неправительственную организацию или гражданскую инициативу в вашем сообществе, которая успешно воздействовала на общество или правительственное решение в течение последних лет?*

Другой серьезной слабостью европейских демократий является представительство меньшинств, особенно страдающих от социальной изоляции. Томас Хаммарберг, комиссар ЕС по правам человека, недавно заявил о том, что бесправие является серьезнейшей проблемой тех миллионов, ...

«...которые вынужденно покинули свой дом; у которых нет средств для получения юридической консультации; которые сталкиваются с языковыми барьерами, когда им нужна помощь; которые подавляются собственной культурной группой или втиснуты между двумя укладами жизни; которые находятся на нелегальном положении и боятся разоблачения; которые изолированы из-за своей ограниченной дееспособности; людей пожилого возраста, потерявших все и слишком слабых, чтобы начинать с нуля; которые принадлежат к меньшинствам, ставшим мишенью ксенофобов и гомофобов»³.

В том обществе, в котором правительства избираются большинством, а избирательные системы работают по принципу «победитель получает все», меньшинствам особенно сложно получить надлежащее представительство. Информирование о необходимости равенства и социального включения меньшинств является основным принципом демократического правления.

В двадцать первом веке определенные экономические и социальные изменения оказали воздействие на концепцию и практику демократии. Европейская интеграция и глобальная взаимозависимость, технологические изменения и растущее влияние средств массовой информации могут быть позитивными факторами в развитии демократии, но также могут нанести ущерб традиционным демократическим структурам. Быстро меняющиеся демографические тенденции и межкультурная миграция также могут нарушить равновесие в обществе. Важно воспользоваться моментом и создавать на фундаменте возможностей, предоставляемых этими явлениями, чтобы развить и укрепить демократию.

ВОПРОС: *Как Вы думаете, обеспечат ли интернет-технологии новые методы консультирования ответственных лиц с населением по местным или национальным вопросам?*





Почему и как следует учить детей демократии?

Для дальнейшего процветания демократии детей нужно обучить тому, чтобы они ценили ее как образ жизни. Навыки, необходимые для построения демократии, не развиваются у детей автоматически. Обучение демократии означает подготовку детей к тому, чтобы стать гражданами, которые сохраняют и сформируют демократию в будущем. Поэтому демократия должна быть ключевым аспектом любого образования с самого раннего возраста.

По утверждению Лайэнн Синглтон, австралийского консультанта по образованию, учителя должны быть уверены, что демократия возможна и что можно жить по принципам демократии в обществе и в детском окружении. Они должны помочь детям понять, что никакая демократия и никакое правительство не является идеальным и что ни одна идеология не является бесспорно верной. В развитой демократии граждане контролируют мотивацию своих лидеров и их деятельность.

Обучение демократии – это обучение инклюзивному обществу. Это общество признает всех членов, вне зависимости ... от их положения или статуса ... и признает разнообразие среди его членов, и позволяет им чувствовать себя частью сообщества. ...⁴

Обучение демократии – это поощрение любознательности, дискуссии, критического мышления и способности критиковать конструктивно. Дети должны научиться брать на себя ответственность за свои действия. Этого образовательного результата можно достигнуть только посредством деятельности. В то время как дети должны изучить ключевые концепции демократии, единственным способом ее практического освоения являются жизнь и деятельность в демократическом окружении. Школы, институты, детские клубы и организации и даже семьи, уважающие демократические принципы и имеющие демократические структуры, являются наилучшими моделями, помогающими детям освоить, что же такое демократия. Демократические принципы должны пронизывать школьные структуры и учебные программы и должны быть стандартной практикой во внутришкольных отношениях. Учителям необходимо демонстрировать уважение к детям посредством учреждения детских органов, принимающих решения, и посредничества ровесников, доверяя детям организацию собственных мероприятий и давая детям возможность исследовать проблемы, обсуждать, формулировать мнение, дебатировать и предлагать стратегии для разрешения конфликтов и достижения разумных целей. Такой опыт участия предоставляет особые возможности детям, помогая им понять, что участие стоит потраченных на него усилий.

Во всем мире существует множество хороших примеров того, как построить успешные демократические структуры в естественном для детей окружении. В программе Совета Европы «Образование для демократической гражданственности» ('Education for Democratic Citizenship') были созданы руководства и собраны хорошие примеры построения демократии и демократического правления в школе. «Правление» в данном случае демонстрирует открытость образовательных институтов и организаций, в которых участники (учителя, дети, родители, владельцы) обсуждают, ведут переговоры по проблемам и принимают решения в конце процесса. «Демократическое» означает, что правление основывается на ценностях прав человека, наделении полномочиями и участии всех акторов: детей, взрослых, родителей и персонала учреждений.

Документы по демократии и правам человека

Права человека и демократия являются взаимодействующими концептами. Права человека формируют основу любой демократической системы, а государства существуют, чтобы защищать и гарантировать их. С другой стороны, права человека не зависят от





государств: они неотчуждаемы, принадлежат всем на единственном основании принадлежности к роду человеческому. Однако только демократические структуры способны защитить права людей. Права человека и демократия находятся в непрерывном развитии.

Полезные ресурсы

- Backman, Elisabeth and Trafford, Bernard, *Democratic Governance of Schools*, Council of Europe, 2007.
- Boman, Julia, *Challenges to Democracy in Today's Europe, Synthesis of plenary sessions and workshops*, Council of Europe, 2006.
- Forbrig, Joerg, *Revisiting youth political participation*, Council of Europe Publishing, 2005: www.youth-knowledge.net/system/galleries/download/research_reports/2005_revisiting_youth_political_participation_coe.pub.pdf
- *The Future of Democracy in Europe, Trends, analysis and reforms*, Green Paper for the Council of Europe, Council of Europe, 2004: http://edc.unige.ch/download/Schmitter_Trechsel_Green_Paper.pdf
- Gollob, Rolf and Kampf, Peter, *Exploring Children's Rights, Nine projects for primary level*, Council of Europe, 2007.
- Kovacheva, Siyka, 'Will Youth Rejuvenate the Patterns of Political Participation?' Forbrig, Joerg (ed.), in: *Revisiting Youth Political Participation, Challenges for research and democratic practise in Europe*, Council of Europe Publishing, 2005.
- *Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life*, Adopted by the Congress of Local and Regional Authorities of Europe 2003: www.coe.int/t/e/cultural_cooperation/youth/TXT_charter_participation.pdf
- Singleton, Lianne, *Discovering Democracy, Teaching democracy in the primary school*: www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td_primary.pdf

Полезные сайты

- Discovering Democracy resources: www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/default.asp?id=9180
- Electoral Education for Children: <http://aceproject.org/electoral-advice/archive/questions/replies/493883939>
- Elections in Europe: www.elections-in-europe.org
- Election Resources on the Internet: <http://electionresources.org/other.html>
- International Institute for Democracy: www.civilsoc.org/elctronic/ngo-devl/iid.htm
- Voices of Youth: www.unicef.org/voy

Ссылки

- 1 Forbrig, Joerg, *Revisiting Youth Political Participation, Challenges for research and democratic practise in Europe*, Council of Europe Publishing, 2005, p.134.
- 2 Kovacheva, Siyka, 'Will Youth Rejuvenate the Patterns of Political Participation?' in Forbrig, Joerg (ed.), in *Revisiting Youth Political Participation: Challenges for research and democratic practise in Europe*: Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2005.
- 3 Речь Томаса Хаммарберга на 1000-ой сессии Комитета министров, Совет Европы, 2007 г.
- 4 Singleton, Lianne, *Discovering Democracy, Teaching democracy in the primary school*: www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td_primary.pdf

