



6. МИР

Культура мира может быть достигнута тогда, когда жители всей планеты осознают глобальные проблемы, приобретут навыки разрешения конфликтов и борьбы за справедливость путем ненасилия, будут жить согласно международным принципам прав человека и справедливости, смогут ценить культурное многообразие и уважать Землю и друг друга. Такое научение может быть достигнуто только при систематическом образовании в духе мира.

Глобальная кампания Гаагского призыва к миру по образованию в духе мира



Создание культуры прав человека является предпосылкой для достижения мира. Война и насилие неизменно приводят к нарушению прав человека, а продолжительный и стабильный мир и безопасность могут быть достигнуты только при соблюдении всех прав человека.

Несмотря на то, что в Европе в двадцать первом веке в целом не ведется военных действий, она не свободна от конфликтов, напрямую затрагивающих детей. Угроза вооруженных конфликтов существует на Балканах и в регионе Кавказа. Так как весь мир взаимосвязан, то отголоски вооруженных конфликтов в таких отдаленных местах, как Афганистан и Ирак, раздаются и в Европе, как, например, в Мадриде или Лондоне. Также растет число невоенных угроз миру: засуха, заболевания, голод, расизм и нетерпимость – все они являются причинами и следствиями конфликта.

В абсолютном выражении, двадцатый век был самым кровавым и жестоким периодом в истории человечества, число жертв войн двадцатого века превышает общее количество жертв войн всех предыдущих столетий. Весь мир был вовлечен в Первую и Вторую мировые войны, превратившие Европу в руины. Другие войны были региональными конфликтами (например, внутренние конфликты в Испании, на Кипре, в Греции и Ирландии). В Европе двадцатый век завершился войнами в странах бывшей Югославии и на Кавказе.

Современный мир претерпевает изменения, вызванные развитием высоких технологий, а также связанных с глобализацией. Все эти изменения существенно изменили саму при-





роду конфликта, но сохраняется большое количество жертв среди гражданского населения, включая детей. Большинство беженцев в мире – это дети, многие из которых спасаются бегством от вооруженных конфликтов у себя на родине. Более того, по крайней мере полмиллиона девушек и юношей моложе 18 лет эксплуатируются в целях войны – напрямую участвуют в военных действиях, задействованы при минировании или работают в тылу. Война разрушающе влияет на детей, ранит тело и душу и уничтожает их семьи и социальное окружение.

Что такое человеческая безопасность?

Появилась принципиально новая концепция безопасности – концепция человеческой безопасности, которая признает взаимосвязь между насилием и разного рода лишениями. Концепция человеческой безопасности рассматривает защиту личности и общества как от прямой угрозы физического насилия, так и косвенных угроз, являющихся результатом бедности и иных форм социального, экономического и политического неравенства, также как и стихийных бедствий и болезней. Страна может не подвергаться опасности внешней угрозы или внутренних конфликтов, но быть в то же небезопасной потому, что она не в состоянии обеспечить верховенство закона, или потому что большая часть ее населения вынуждена покинуть свои дома из-за голода, погибла в результате болезней или не имеет самого необходимого для выживания.

Концепция человеческой безопасности способствует укреплению прав человека, так как она поддерживает развитие систем, обеспечивающих выживание, человеческое достоинство и основные права и свободы: свободу от нужды и страха и право принимать решения за себя. Данная концепция использует две основные стратегии для достижения такого результата: защита и обеспечение возможностей для реализации прав. Защита ограждает людей от прямой опасности, но также изыскивает пути для разработки норм, процессов и институтов, обеспечивающих безопасность. Обеспечение возможностей для реализации прав предоставляет людям возможность раскрыть свой потенциал и стать полноправными членами в процессе принятия решений. Защита и обеспечение возможностей являются взаимодополняющими и необходимыми мерами в большинстве ситуаций.

В 2003 году специальная комиссия ООН по человеческой безопасности опубликовала доклад «*Человеческая безопасность сегодня*», посвященный анализу основных вопросов, решение которых необходимо для достижения и сохранения человеческой безопасности:

- Защита людей в насильственных конфликтах, включая распространение оружия.
- Защита и предоставление возможностей для реализации прав людям, переселяющимся либо с целью улучшить свое экономическое положение, либо вынужденных бежать, чтобы защитить себя от конфликтов или серьезных нарушений прав человека.
- Защита и предоставление возможностей для реализации прав людям, находящимся в пост-конфликтных ситуациях, включая сложный процесс восстановления обществ, разрушенных войной.
- Поддержка экономической безопасности путем обеспечения минимального уровня жизни во всем мире и предоставления людям возможности выбраться из бедности.
- Поддержка всеобщего доступа к базовому медицинскому обслуживанию, особое внимание уделяется борьбе с глобальными инфекциями и заболеваниями, угрозами, сопутствующими бедности, и проблемам здоровья, вызванных насилием.
- Предоставление возможностей всем людям путем всеобщего доступа к базовому образованию.
- Соотнесение необходимости наличия общего понятия принадлежности к чело-





веческому роду с правом людей иметь свою индивидуальность и причислять себя к определенным группам.

ВОПРОС: *Какие факторы угрожают безопасности людей там, где вы живете? Как они дестабилизируют общество? Как эта возможная опасность влияет на детей, с которыми вы работаете?*

Мир как право человека

Мир означает не только отсутствие конфликта и насилия, это способ совместного проживания, где у каждого члена общества есть возможность реализовать свои права человека. Хотя понятие мира формально не кодифицировано как право человека, общепризнанно, что мир признается насущным элементом, необходимым для реализации прав человека, и относится к **правам человека третьего поколения** или так называемым **правам солидарности**. Эти права связаны скорее с целыми обществами или группам людей, чем с индивидуумом, такие как право на здоровую окружающую среду, устойчивое развитие или право на пользование благами общего наследия человечества. Мир является результатом соблюдения прав человека – чем больше общество способствует, защищает и удовлетворяет права своего народа, тем больше у него возможностей обуздать насилие и разрешить конфликт мирным путем.

Следуя примеру ЮНЕСКО, в 1999 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о культуре мира. Декларация констатирует, что ответственность за содействие культуре мира лежит на всех членах общества, включая родителей, учителей, политиков, журналистов, религиозные организации, представителей интеллигенции, институты гражданского общества, тех, кто вовлечен в научную, философскую, творческую и художественную работу, работников медицинской и социальной сферы, управляющих разных уровней и неправительственные организации.

Межкультурный и межрелигиозный диалог

Диалог культур, старейший и самый важный способ демократического общения, является антидотом неприязни и насилию. Задача диалога – предоставить нам возможность мирно и конструктивно жить вместе в мультикультурном мире и развивать чувство общности и принадлежности.

Межкультурный диалог и Совет Европы:
www.coe.int/t/dg4/intercultural/default_en.asp

Растущая миграция, эффект глобализации и развитие информационных и коммуникационных технологий делают людей все более мобильными. В результате такого развития, культурное многообразие стало основной чертой каждой европейской страны. В то время как такое многообразие обогащает наши общества, оно также связано с новыми социальными и политическими проблемами. По мере того как вопрос идентичности становится все более острым, «стереотипизация, расизм, ксенофобия, нетерпимость, дискриминация и насилие угрожают миру и структуре национального и местного сообщества».¹

Межкультурный диалог является ключевым инструментом в борьбе с такими явлениями, прививая навыки совместного проживания и развития чувства общности и принадлежности. «Межкультурный диалог – это открытый и уважительный обмен мнениями между людьми и группами, принадлежащими к разным культурам, результатом которого становится более глубокое понимание иного восприятия мира».² Особенно важно при-





знать роль, которую играют религиозные общины в процессе выработки идентичности и содействия межрелигиозному диалогу с целью преодоления стереотипов на религиозной почве и дискриминации в обществе.

ВОПРОС: *Есть ли в вашем обществе разные религиозные группы, которые влияют на то, как люди живут друг с другом? Влияют ли конфликты, возникшие на религиозной почве, на детей, с которыми вы работаете?*

Обучение миру

Изначально нацеленное на предотвращение всеобщего уничтожения в результате ядерной войны, обучение миру сегодня сосредоточено на более глобальной задаче построения культуры мира. Оно направлено на понимание и устранение причин конфликта, таких как бедность и все формы дискриминации, а также как на обучение навыкам управления конфликтами. Умение мирно разрешать конфликты не врожденное человеческое качество, а навык, которому необходимо учиться и практиковать его с самого детства. Как сказал Махатма Ганди, «если мы хотим добиться мира в мире, начинать нужно с детей».³

...образование ребенка должно быть направлено на ... подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальным и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

Статья 29d. Конвенция о правах ребенка

Обычно ребенок переживает конфликт совместно с другими детьми, родителями, учителями и другими взрослыми. Конфликт не является изначально чем-то негативным и разрушающим, его обычно можно ограничить и разрешить. В противоположность этому, насилие, агрессивное использование силы и чрезмерное применение власти всегда влечет за собой нарушение прав человека и разрушения. По этой причине общество разработало множество способов разрешения конфликтов путем применения ненасильственных мер, таких как переговоры и других форм сотрудничества, результатом которых могут стать взаимовыгодные соглашения (беспроектное разрешение конфликта) или компромиссы. Обучение разрешению конфликтов или отказу от насилия является важным аспектом социализации каждого ребенка.

ВОПРОС: *Как дети, с которыми вы работаете, обычно реагируют на конфликты? Как вы можете помочь детям научиться лучше управлять конфликтами и разрешать их?*

Обучение миру дает знания, навыки, отношения и ценности, необходимые для изменения поведения, которое позволит детям, молодежи и взрослым предотвращать конфликты и насилие, как открытое, так и структурное, разрешать конфликты мирным путем, создавать благоприятные для мира условия как на межличностном, межгрупповом, национальном, так и международном уровнях. Обучение миру повышает у детей чувство собственного достоинства, развивает навыки разрешения проблем и помогает избегать небезопасного поведения.

ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО – структуры ООН, ставят перед собой особую задачу по обучению миру. Согласно ЮНИСЕФ, обучение миру – это школьные или другие образовательные инициативы, которые:





- Выступают в роли «мирных зон», где дети могут не бояться насильственных конфликтов.
- Обеспечивают основные права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
- Создают климат мирного и уважительного поведения среди членов учебного сообщества.
- Демонстрируют принципы равенства и недискриминации в административных правилах и их применении.
- Пользуются знанием миротворчества, применяемым в местных сообществах, включая способы разрешения конфликта, которые являются эффективными, ненасильственными и имеющими корни в местной культуре.
- Разрешают конфликты, уважая права и чувство достоинства всех вовлеченных сторон.
- Включают по возможности во все компоненты учебной программы темы мира, прав человека, социальной справедливости и другие глобальные вопросы.
- Предоставляют форум для открытого обсуждения вопросов ценности мира и социальной справедливости.
- Используют методы обучения и научения, которые подчеркивают участие, разрешение проблем и уважение чужого мнения.
- Предоставляют детям возможность практического использования миротворческих навыков как в учебной обстановке, так и в жизни.
- Создают условия для непрерывного осмысления и профессионального развития всех педагогов по отношению к вопросам мира, справедливости и прав.⁴

Большая часть работы ЮНЕСКО посвящена продвижению образования для мира, прав человека и демократии. С начала 1990-х годов ЮНЕСКО занимается развитием концепции образования для «культуры мира» с целью «создания нового видения мира путем развития культуры мира, основанной на всеобщих ценностях уважения к жизни, свободе, справедливости, солидарности, терпимости, прав человека и равенства среди мужчин и женщин», также как и поддержки «образования и исследования с целью достижения такой цели».⁵ Обучение миру является важной частью разных сфер образования, посвященных правам человека и культуре мира и демократии. См. главу 2, с. 26.

Соответствующие правозащитные инструменты

Совет Европы

Преамбула Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод подчеркивает важную взаимосвязь между миром и правами человека, заявляя, что основные свободы являются:

... основой справедливости и всеобщего мира и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократическим политическим режимом и, с другой стороны, всеобщим пониманием и соблюдением прав человека, которым они привержены.

Статья 5 Конвенции гарантирует каждому свободу неприкосновенности, особенно в отношении вмешательства государства в виде ареста или заключения под стражу.

Совет Европы проводит ряд мер, направленных на укрепление толерантности, мира и взаимопонимания среди народов, включая образование в области прав человека, образование для демократического гражданства и организацию межкультурного и межрелигиозного диалога. В 2007 году Совет Европы опубликовал «Белую книгу о межкультурном диалоге», включающую в себе принципы последовательной политики содействия межкультурному диалогу внутри Европы и между Европой и соседними регионами.





Организация Объединенных Наций

Организация Объединенных Наций была учреждена в 1945 году с целью «избавить грядущие поколения от бедствий войны», «вновь утвердить веру в ... достоинство и ценность человеческой личности [и] равноправия мужчин и женщин», «создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обстоятельствам, вытекающим из договоров и других источников международного права», и «содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе ...»⁶

Обучение миру появилось как средство достижения этих целей. Это образование, отраженное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, которое включает в себя не просто право на образование, но подчеркивает, что образование «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и увеличению уважения к правам человека и основным свободам». Оно содействует «взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами», и должно содействовать «деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Статьи 38 и 39 Конвенции о правах ребенка рассматривают права ребенка в условиях вооруженного конфликта. Статья 38 призывает «принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними». Статья 39 призывает к принятию необходимых мер для «физического и психологического восстановления и социальной реинтеграции» детей, пострадавших в результате жестокого обращения, включая войну. Особое внимание уделяется защите детей от призыва к службе в вооруженных силах. Статья 38 запрещает детям, не достигшим 15-летнего возраста принимать непосредственное участие в военных действиях, однако Факультативный протокол, касающийся участия детей в военных конфликтах, принятый Генеральной Ассамблеей в 2000 году, поднял этот возраст до 18 лет.

Полезные источники

- Fountain, Susan, *Peace Education in UNICEF*: UNICEF, 1999: www.unicef.org/girlseducation/files/PeaceEducation.pdf
- Myers-Walls, Judith A., *Talking to Children about Terrorism and Armed Conflict*: Vol.7, No.1, 2002: North Carolina State Forum for Family and Consumer Issues: www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/pub/2002w/myers-wall.html

Полезные сайты

- Charter of the United Nations: www.unhchr.ch/html/menu3/b/ch-pream.htm
- Children in armed conflicts: www.crin.org/themes/ViewTheme.asp?id=11
- A Declaration on a Culture of Peace: UNESCO, 2000: www.unesco.org/cpp/uk/declarations/2000.htm
- European Charter for Media Literacy: www.euromedialiteracy.eu/index.php
- The History Guide, Revolutionizing education in the spirit of Socratic wisdom: www.historyguide.org
- Council of Europe White Paper on Intercultural dialogue: www.coe.int/t/dg4/intercultural/default_en.asp
- Manifesto 2000 for a Culture of Peace and Non-violence, International Decade for a Culture of Peace and Non-violence for the Children of the World, 2001 – 2010: UNESCO, 2000: www3.unesco.org/manifesto2000/uk/uk_manifeste.htm
- United Nations Cyberschoolbus: www.un.org/cyberschoolbus/peace/home.asp

