



2. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

«Взрослые со свойственным им эгоцентризмом обычно либо не воспринимают [детей] как граждан, либо рассматривают их как граждан будущего, нежели настоящего».

Брайан Хоу



Многочисленные параметры современного гражданства

В сугубо юридическом смысле гражданин – это житель государства, в котором законом защищены гражданские и политические права людей, а люди имеют ответные обязанности по отношению к этому государству: подчиняться законам страны, участвовать в общих расходах и защищать страну в случае нападения. Гражданство отличается от национальности или этнической идентификации; в этом контексте два последних понятия тождественны образованию групп на основании культурной и языковой общности. Население большинства европейских стран состоит из нескольких национальностей. Однако люди одной и той же национальности могут жить в соседних государствах. В то время как государство является **политическим** и **геополитическим** образованием, нация является **культурным** или **этническим** образованием. Гражданство связано с государством и не зависит от национальности.

Сегодня «гражданство» – это нечто большее, нежели простое правовое отношение между людьми и государством. Оно, как считается, включает не только правовое измерение, относящееся к гражданским и политическим правам и обязанностям, но также психологическое и социальное измерение. Быть гражданином – это часть идентичности человека. Человек заботится о своем обществе, поскольку является его частью, и ожидает подобной заботы со стороны других членов общества, а также совместного стремления к общему благу для всего общества.

В более широком смысле гражданство не является просто процессом социализации. Оно включает чувства родства, принадлежности, включения, участия и обязательства перед обществом. Как часть общества, гражданин может влиять на него, участвовать в его раз-





витии и способствовать его процветанию. Таким образом, гражданин является и «получателем» прав и обязанностей, и «актером», участвующим в группе, частью которой он себя ощущает. Граждане в этом смысле равны в достоинстве.

ВОПРОС: *Помимо голосования на выборах, какие формы включения или участия возможны для простых граждан? Как их можно вовлечь в участие?*

Исторические и современные концепции гражданства

Историческое развитие идеи гражданства помогает объяснить эти многочисленные аспекты гражданства.

Одна из древнейших концепций гражданства восходит к древнегреческим городам-государствам, в которых «гражданами» являлись люди, имевшие законное право участвовать в делах государства. Однако лишь незначительный процент населения считался гражданами: рабы и женщины были просто субъектами, а иностранцы в принципе исключались. Для тех свободных мужчин, которые имели привилегированное право быть гражданами, «гражданская добродетель» или возможность быть «хорошим» гражданином была важным качеством. Эта традиция стала причиной особого внимания, уделяемого *обязанностям*, накладываемым гражданством на граждан.

Связь гражданства с национальной идентичностью возникла в истории девятнадцатого века, когда по всей Европе стали появляться национальные государства, а правовой статус «гражданина» был часто связан с национальным государством, даже если на его территории проживали несколько этнических групп. Связь между гражданством и патриотизмом окрепла в эту эпоху.

Либеральный взгляд на гражданство, порожденный Французской революцией, обращал особое внимание на важность наличия прав у всех граждан и преданность скорее конституции, нежели этнической группе. С увеличением числа людей, имевших право голосовать, правосудие и политические права также становились реальностью для все большего числа людей.

В двадцатом веке сторонники **«социального гражданства»** пошли дальше по пути признания того, что граждане должны иметь возможность ожидать от государства гражданских и политических прав. Возникновение государства всеобщего благосостояния в прошлом столетии было многим обязано мыслителям, которые утверждали, что права граждан должны включать их источники существования и условия труда.

Сегодня гражданство имеет различные значения, которые являются взаимосвязанными и взаимодополняющими. **«Активная гражданская позиция»** подразумевает работу по улучшению своего общества посредством экономического участия, государственной службы, волонтерской работы и других подобных усилий по улучшению жизни всех членов общества.

«Европейское гражданство» понимается по-разному. В основе Маастрихтского договора о Европейском Союзе лежит представление о том, что граждане государств, входящих в Европейский Союз (ЕС), приобретают все большие права и обязанности по отношению к Союзу в целом, а также по отношению к своим государствам. Эти права, предоставленные гражданам ЕС, включают свободу передвижения и право проживания на территории Стран-участниц, а также право голосовать и выставлять свою кандидатуру на выборах в Европейский парламент. Однако нельзя утверждать, что «европейское общество» существует сегодня так же, как греческое или чешское общество. Европейское гражданство сегодня находится где-то между реальной действительностью и далеким иде-





алом. «Идеальное понимание европейского гражданства будет базироваться на ценностях демократии, прав человека и социальной справедливости»¹. Европейское гражданство обеспечивает сильное чувство приобщенности к многочисленным системам ценностей: прав человека, национальности, этнической принадлежности, местного сообщества, семьи, идеологической группы и так далее. Эта сложная и динамическая система приобщенности, составляющая часть европейского гражданства, не противоречит какой-либо национальной самобытности, а является инклюзивной и работает на местном уровне.

«**Всемирное гражданство**» - это новая концепция, возникшая из идеи о том, что каждый является гражданином мира. В юридическом смысле, однако, отсутствует такое понятие как гражданин мира. «Всемирное гражданство связано с пониманием необходимости бороться с несправедливостью и неравенством, а также с желанием и возможностью активно работать в этом направлении. Оно связано с оценкой Земли как ценной и уникальной и с обеспечением будущего для тех, кто придет после нас. Всемирное гражданство прекрасно сочетается с любым другим пониманием гражданства; это способ мышления и обязательство изменить мир к лучшему»².

Так как понятия «гражданин» и «гражданство» имеют множество определений, а национальное государство совсем не всегда является релевантным концептом для мультикультурной Европы, Совет Европы использует термин «гражданин» в значении «лицо, живущее в обществе». Вместо «национального государства» слово «сообщество» лучше всего описывает местную, региональную и международную среду, в которой живет человек.

ВОПРОС: Каково ваше личное понимание гражданства? Какими должны быть критерии гражданства во все более мобильном и мультикультурном мире? Кто в вашем обществе не должен иметь прав гражданства?

Сегодня представление большинства людей о гражданстве включает элементы всех этих концепций, хотя в разных пропорциях. Некоторые люди будут подчеркивать элементы «обязанностей» в гражданстве, в то время как другие могут считать более важными «права». Для некоторых патриотизм и отношение к одному государству имеют ключевое значение, в то время как другие люди имеют более широкое представление о том, что означает гражданство.

Дети как граждане

В законодательстве многих стран дети раньше считались собственностью их родителей. Хотя patria potestas (власть отца), предоставлявшая отцу любые права – включая право жизни и смерти – на его детей, давно не существует, пережитки этой традиционной власти все еще присутствуют в некоторых странах. В обществе обычно считается, что дети – это «не граждане» или «еще не граждане». В то время как Конвенция о правах ребенка признает право родителей на попечительство над детьми, их обучение и представительство (статьи 5 и 18), в ней также вводится принцип наилучших интересов ребенка, определяющий пределы прав родителей в отношении интересов их детей (статья 3).

По словам Брайана Хоу, канадского защитника прав детей, хотя дети юридически являются гражданами по рождению или в результате принятия в гражданство, часто их не признают таковыми и не относятся к ним как к гражданам. «Взрослые со свойственным им эгоцентризмом обычно либо не воспринимают [детей] как граждан, либо рассматривают их как граждан будущего, нежели настоящего»³. Хоу определяет две основные причины такого отношения: экономическая зависимость и психологическая незрелость детей. Он указывает на то, что другим экономически зависимым группам, таким как неработающие родители, пенсионеры, студенты или взрослые с ограниченными возможностями, не отка-





зывают в наличии гражданства. Он делает вывод, что дети имеют право на гражданство, поскольку «гражданство означает приобщение, а не экономическую независимость».

ВОПРОС: Действительно ли дети являются гражданами? Или они «еще не граждане», или будущие граждане?

Детям действительно не достает когнитивного развития, зрелости и самоконтроля взрослых. Однако развитие – это непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь, а уровень когнитивного развития детей повышается, если к ним относятся с уважением и предоставляют возможности для автономии и участия в качестве граждан в соответствии с возрастом.

Согласно национальному законодательству и Всеобщей декларации прав человека дети имеют права и обязанности, подобные правам и обязанностям взрослых. Но в то же время их гражданство отличается: Конвенция о правах ребенка признает то, что дети нуждаются в особой *защите* (например, от насилия, отсутствия заботы, экономической и сексуальной эксплуатации), *удовлетворении* (например, базовых потребностей, таких как потребности в здравоохранении, социальном обеспечении или обеспечении качественного стандарта жизни, а также права на имя, индивидуальность и национальность) и в *участии* в принятии всех решений, имеющих к ним отношение. Эти права должны осуществляться в соответствии с **развивающимися способностями** ребенка, также как и обязанности ребенка в качестве гражданина. Дети, как и взрослые, должны уважать права других и подчиняться закону, но их уровень обязанности и ответственности по закону зависит от возраста. Относительно применения этого принципа к праву на участие смотрите обсуждение по *теме 12 «Участие»* далее, с. 298.

ВОПРОС: Какие формы гражданского участия возможны и уместны для детей?

Вызовы для гражданства

В сегодняшней Европе существует несколько социальных явлений, подрывающих традиционные модели гражданства. В некоторых местах этнические конфликты и расцвет национализма блокируют создание новых форм гражданства. Более того, высокие уровни современной миграции бросают вызов преобладающим представлениям о гражданстве. Возникновение новых форм ранее подавлявшегося коллективного самосознания некоторых этнических меньшинств, требования все большей личной автономии и новые формы равенства усложняют понимание гражданства. Ослабление социальной сплоченности и солидарности среди людей и растущее недоверие к традиционным политическим институтам требуют непрерывного переосмысления и повышают значимость воспитания демократического гражданина.

Обучение демократической гражданственности

Обучение демократической гражданственности относится к воспитательному процессу, стремящемуся обеспечить становление детей и молодежи в качестве активных и ответственных граждан, способных и готовых внести свой вклад в благосостояние общества, в котором они живут. Три цели обучения демократической гражданственности – это 1) обеспечение политической грамотности: знания политических и гражданских институтов и социальных проблем; 2) развитие требуемых навыков, таких как критическое мышление,





сотрудничество и активное слушание; и 3) продвижение ценностей и отношений, ведущих к активному участию и вовлечению в жизнь сообщества. Этот комплексный подход отличается обучением демократической гражданственности от традиционного гражданского воспитания или воспитания гражданина, ставящего своей задачей предоставление знаний и уделяющего особое внимание лояльности и ответственности.

С 1997 г. Совет Европы реализует проект по обучению демократической гражданственности. Он предоставляет аналитические оценки и руководящие принципы политики по данному вопросу, а также собирает учебные материалы и примеры надлежащей практики. В 2002 г. Комитет министров Совета утвердил рекомендацию, призывающую правительства сделать обучение демократической гражданственности приоритетной задачей реформ политики в области образования.⁴

Особое внимание сейчас уделяется поощрению участия детей путем создания возможностей для детей по участию в собственном образовательном процессе. Совет Европы запустил программу содействия правам детей и защиты детей от насилия под названием «Строим Европу с детьми и для детей» на 2006-2008 г.

Лучший способ обучать детей активной гражданственности – обеспечить их практическими возможностями активного участия в их непосредственном окружении. Они могут узнать о своих правах и обязанностях и воспользоваться возможностью участвовать в принятии решений дома, в школе, в детских клубах и в местных организациях. В этих ролях они также ощущают разные формы сопричастности и знакомятся с комплексной и динамической природой гражданственности.

Соответствующие правозащитные инструменты

Совет Европы

В Рекомендации Комитета министров Rec (2002)12 о воспитании демократической гражданственности утверждается, что «воспитание демократической гражданственности является основополагающим для главной задачи содействия развитию свободного, терпимого и справедливого общества». Совет Европы считает богатое культурное разнообразие Европы ценным качеством, основанным на общем понимании прав человека, верховенства закона и демократии. Совет понимает гражданство широко: «гражданина можно описать как «лицо, живущее в обществе» ... но поскольку национальное государство более не является единственным центром власти, существует потребность разработки более целостного подхода к понятию». Гражданство «включает вопросы, связанные с правами и обязанностями, но также идеи равенства, разнообразия и социальной справедливости... Оно также должно включать ряд действий, совершаемых человеком и влияющих на жизнь сообщества (местного, национального, регионального и международного)...»⁵

В нескольких статьях Европейской конвенции по правам человека гарантируются права, связанные с реализацией эффективного гражданства: права на физическую свободу и безопасность (статья 5), свобода мысли, совести и религии (статья 9), свобода волеизъявления (статья 10), свобода мирных собраний и объединений (статья 11) или право на образование (статья 2 протокола № 1). В статье 1 Европейской конвенции по культуре утверждается, что страна-участник «принимает надлежащие меры для защиты и поощрения развития своего национального вклада в общее культурное достояние Европы».

Организация Объединенных Наций

Во Всеобщей декларации прав человека фактически не используется слово «гражданин» или «гражданство», но упоминается «государственная принадлежность» человека. В статье 15 указывается, что «Каждый имеет право на гражданство» и что нельзя произвольно лишить гражданства. В ней также устанавливается, что каждый имеет право изменить гражданство.





В статье 29 Всеобщей декларации также признается тот факт, что право на гражданство включает и обязанности и что гражданство является не просто правовым статусом, но также имеет психологическое и социальное значение:

Каждый имеет обязанности по отношению к сообществу, в котором возможно свободное и полное развитие его личности.

Конвенция о правах ребенка также обращается к вопросу о гражданстве, гарантируя в статье 7 право ребенка на приобретение гражданства и защиту во избежание отсутствия гражданства. В статье 8 также признается важность гражданства по отношению к индивидуальности, призывая правительства «уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство».

Понимание гражданства в Конвенции о правах ребенка выходит за пределы сугубо правового. Оно включает множество прав, гарантированных взрослым в более ранних документах о правах человека, таких как **Европейская конвенция** и два **Пакта**. Однако Конвенция о правах ребенка обращает особое внимание на то, что не только взрослые, но и дети имеют право участвовать во всех аспектах жизни сообщества, что является важным аспектом их гражданства:

- статья 9: участвовать в разбирательстве относительно попечительства или опеки над ребенком;
- статья 12: участвовать в принятии решений по «всем вопросам, затрагивающим ребенка»;
- статья 13: выражать мнения и получать и предоставлять информацию;
- статья 14: иметь собственное мнение по вопросам свободы мысли, совести и религии;
- статья 15: объединяться с другими;
- статья 23: право ребенка с ограниченными возможностями на «активное участие в жизни сообщества»;
- статья 30: право детей, принадлежащих к меньшинствам или коренному населению, участвовать в сообществе собственной группы, а также общества в целом;
- статья 31: полностью участвовать в культурной и творческой жизни.

Также смотрите обсуждение по теме 10 «Участие», с. 298.

Полезные источники

- *Council of Europe Actions to Promote Children's Rights to Protection from All Forms of Violence*: UNICEF, Innocenti Research Centre, Florence, 2005.
- *Children's and Young People's Preparation Seminar of the Launching Conference 'Building a Europe with and for Children'*, Final report: Council of Europe, 2006.
- *Declaration and Programme on Education for Democratic Citizenship, Based on the Rights and Responsibilities of Citizens*, Committee of Ministers: Council of Europe, 1999.
- Gittins, Chris, *Violence reduction in Schools – How to make a difference*: Council of Europe, 2006.
- Gollob, Rolf and Krapf, Peter, *Exploring Children's Rights: Lesson sequences for primary schools*, DGIV/EDU/CIT (2006) 17: Council of Europe, 2006. www.unicef-icdc.org/publications
- Howe, Brian, 'Citizenship Education for Child Citizens', *Canadian and International Education Journal*, Vol. 34, no.1: 2005, p. 42-49.
- O'Shea, Karen, *Developing a shared understanding, a glossary of terms for education for democratic citizenship*, DGIV/EDU/CIT (2003) 29: Strassbourg, Council of Europe, 2003: www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2003_29_GlossaryEDC.PDF





- Ramberg, Ingrid, *Citizenship Matters: the participation of young women and minorities in Euro-Med youth projects*, Seminar report: Council of Europe Publishing, 2005.
- Torney-Purta, Judith et al., *Citizenship and Education in Twenty-Eight Countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Amsterdam, 2001.
- *Under Construction: Citizenship, Youth and Europe*, T-Kit on European Citizenship: Council of Europe, 2003.
- *Violence against Children in Europe*, A preliminary review of research: UNICEF, Innocenti Research Centre, Florence, 2005.

Полезные сайты в Интернете

- Droits Partagés: des droits de l'homme aux droits de l'enfant: www.droitspartages.org
- Citizenship Foundation: www.citizenshipfoundation.org.uk
- Oxfam Cool planet for teachers on global citizenship: www.oxfam.org.uk
- Programme 'Building a Europe for and with Children': www.coe.int/children
- UNICEF, Innocenti Research Centre: www.unicef-irc.org/publications/

Ссылки

- 1 *Under construction, Citizenship, Youth and Europe*, T-kit No 7. Council of Europe, 2003. p.34.
- 2 *Global Citizenship*, Cool Planet for Teachers: www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/globciti/index.htm
- 3 Howe, Brian, *Citizenship Education for Child Citizens*, Canadian and International Education Journal, Vol. 34, no.1: 2005, p. 44.
- 4 *Рекомендация* REC (2002)12 Комитета министров странам-участницам относительно обучения демократической гражданственности.
- 5 O'Shea, Karen, *Development of a shared understanding*. A glossary of terms for education for democratic citizenship: Council of Europe, GDIV/EDU/CIT (2003)29, p.

