



## 5. Важнее для кого?

*Ваши приоритеты могут отличаться от моих!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	12 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Определение приоритетов, достижение консенсуса, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети решают, какие статьи Конвенции о правах ребенка исключить, и обсуждают последствия и взаимозависимость прав
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка</li> <li>• Объяснить, почему права являются универсальными, неотъемлемыми и взаимозависимыми</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Подготовьте карточки с описанием прав детей
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и ручки</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги и маркеры</li> <li>• Достаточное количество карточек с описанием прав детей – количество карточек соответствует половине присутствующих</li> </ul>

### Инструкции

1. Начните игру с «мозгового штурма» относительно прав детей, чтобы определить, насколько группа знакома с Конвенцией о правах ребенка, или напомните детям то, что они уже раньше знали об этой теме. Если группа незнакома с правами детей, начните с рассмотрения адаптированной версии, предложенной ниже.
2. Разделите детей на малые группы по два или четыре человека и выдайте каждой группе по две карточки с правами детей, бумагу и ручку. Объясните, что на каждой карточке объясняется право, изложенное в Конвенции о правах ребенка. Попросите их прочитать вслух две статьи на карточках и решить, какое право наиболее важно для детей. Затем они должны записать причины своего выбора именно этого права.
3. Соберите карточки с «менее важными» правами. Попросите каждую группу из четырех человек взять выбранную ими карточку с описанием правами детей и присоединиться к другой группе. Пусть эта большая группа из восьми человек повторит Шаг 1, решит, какое право из приведенных на карточках прав является приоритетным для детей, и запишет своё обоснование этого.
4. Опять соберите карточки с «менее важными» правами. Перечислите их все на перекидном плакате под названием «Наименее важные права».
5. Когда группы сделают свой окончательный выбор, попросите одного человека из каждой группы прочитать вслух единственную карточку с правами детей, выбранную ими как наиболее важную, и объяснить причины их выбора. По мере прочтения этих карточек перечислите их на перекидном плакате под названием «Наши права». Останутся только два или четыре права в зависимости от размера группы.
6. Обсудите этот выбор:
  - а. Трудно ли вам было сделать выбор? Почему?
  - б. Какие факторы заставили вас предпочесть одно право другому?
  - в. Изменились ли в ходе игры ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?





- г. Согласны ли вы с причинами, которые привели другие группы в обоснование своего выбора? Почему да или почему нет?
7. Произвольно раздайте карточки с «наименее важными» правами и попросите детей прочесть их вслух. Обсудите, что произойдет, если мы действительно откажемся от этих прав.
- Выберите несколько «наименее важных» прав и попросите детей представить, что случится без них (например, право на усыновление или альтернативную заботу, право на семейную жизнь, право на развлечения и культурные мероприятия).
  - Как потеря одного из этих «наименее важных» прав повлияет на вас лично?
  - Какое воздействие на права, выбранные вами, произведет потеря этих «наименее важных» прав?

### Анализ и оценка

- Напомните детям о фундаментальном принципе универсальности: у каждого есть все права, и обсудите:
  - Почему так важно, чтобы все люди имели одинаковые права?
- Можно ли лишить некоторых людей прав человека? Почему?
  - Обсудите важность обладания полным объемом прав детей. Хотя вам не надо использовать такие термины, как «неотъемлемость» или «взаимозависимость», помогите детям понять, что каждому нужны все права человека.
  - Покажите взаимосвязь прав на особых примерах (например, право на образование и право на информацию, право на семью и право не разлучаться со своими родителями).
- Попросите детей привести примеры того, почему им необходимы все их права.
  - Обсудите, как предпочтение одного права другому зависит от индивидуальных приоритетов (например, «Меня никогда не арестовывали» или «Я живу с обоими родителями»), но Конвенция о правах ребенка принимает во внимание потребности всех детей в мире.
  - Попросите детей придумать ситуации, где каждое из «наименее важных» прав может стать решающим для выживания или благополучия отдельного ребенка.

### Предложения по продолжению

- Игра «Конституция нашей группы», с. 124, соотносит права с обязанностями.
- Другие игры, рассматривающие Конвенцию о правах ребенка, - это «Настольные игры» на с. 151 и «Права кролика», с. 180.
- Игра «Плавание к новой земле», с. 172, также ставит ребятам задание составить приоритеты прав.

### Идеи для действий

- Попросите ребят привести примеры из повседневной жизни, когда они пользуются обсуждаемыми правами.
- Подберите истории о нарушении или защите прав детей, особенно незнакомые им ситуации, например, связанные с детским трудом.

### Советы ведущим

- Младшим детям, вероятно, понадобится более подробное объяснение некоторых прав.
- Ведущий должен принять все решения группы без комментариев. Любые возражения на решения группы должны исходить от детей.
- Не обязательно пользоваться юридическими терминами, таким как «взаимозависимость» и «взаимосвязь», чтобы ребята могли понять концепцию.
- В ходе аналитического обсуждения будьте готовы привести конкретные примеры того, что может произойти, если какое-то право отберут.
- Дети должны понять, что не всё является правом.





### Адаптация

Эта игра предполагает наличие некоторых знаний о Конвенции о правах ребенка. Если дети незнакомы с этой Конвенцией, начните игру с темы прав детей; затем пусть ребята сами сделают карточки с правами детей. Разделите их на пары и раздайте им тексты одной или двух статей детской версии Конвенции о правах ребенка, плотную бумагу для карточек и художественные материалы. Попросите их написать каждую статью на отдельной карточке и проиллюстрировать ее картинкой. Когда карточки будут изготовлены, пусть каждая пара прочтет их права, объяснит, что они означают и покажет свою иллюстрацию всей группе. Затем выполните инструкции, начиная с № 2. Ведущему следует помочь детям понять, что означают их статьи.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 7</p> <p>Право на имя и гражданство</p> <p>Все дети имеют право на зарегистрированное по закону имя и гражданство, а также право знать своих родителей и, насколько это возможно, на их заботу</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 3</p> <p>Наилучшее обеспечение интересов ребенка</p> <p>Во всех действиях и решениях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 6</p> <p>Право на жизнь, выживание и развитие</p> <p>Право каждого ребенка на жизнь, заботу и развитие для ведения полноценной жизни в обществе.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 12</p> <p>Право на выражение</p> <p>Дети имеют право говорить, что, как они думают, произойдет, когда взрослые принимают затрагивающие их решения, и имеют право на то, чтобы с их мнением считались.</p>
<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 9</p> <p>Право не разлучаться со своими родителями</p> <p>Дети не должны разлучаться со своими родителями, если только это не для их же благополучия (если один из родителей плохо обращается с ребенком). Дети, чьи родители расстались, имеют право поддерживать контакты с обоими родителями. Семьям, живущим в разных странах, должно быть разрешено передвигаться и воссоединяться.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 27</p> <p>Право на уровень жизни</p> <p>Родители обязаны обеспечить адекватные условия жизни для развития ребенка. Правительства должны помочь родителям путем предоставления служб для их поддержки, особенно если родители работают.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 28</p> <p>Право на образование</p> <p>Дети имеют право на образование, способствующее развитию личности и талантов и уважающее права человека и культурные и национальные ценности. Начальное образование должно быть бесплатным. Дисциплина в школах должна уважать человеческое достоинство детей.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 13</p> <p>Право на доступ к информации</p> <p>Дети имеют право получать и совместно пользоваться информацией из различных средств массовой информации. Телевидение, радио и газеты должны предоставлять информацию, которую могут понять дети, они не должны поощрять материалы, которые могут нанести им вред.</p>





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статьи 24 и 26</p> <p>Право на здравоохранение и социальное обеспечение</p> <p>Дети имеют право на высококачественное здравоохранение, на услуги в области социального обеспечения, на чистую воду, питательную еду и чистую окружающую среду с тем, чтобы они оставались здоровыми и благополучными.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 40</p> <p>Право несовершеннолетних</p> <p>Дети, обвиняемые в нарушении закона, должны получить юридическую помощь. Тюремное заключение для детей должно использоваться только для самых серьезных правонарушений.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 16</p> <p>Право на частную жизнь</p> <p>Дети имеют право на частную жизнь. Закон должен защищать их от вмешательства в их образ жизни, на их честное имя, на их семьи и на их дома.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 15</p> <p>Право на свободу объединения</p> <p>Дети имеют право встречаться и объединяться в группы и организации, пока это не препятствует другим людям пользоваться их правами.</p>
<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 18</p> <p>Право на семейную жизнь</p> <p>Основная функция семьи – это воспитание ребенка. Родители несут одинаковую ответственность за воспитание ребенка, они должны всегда исходить из того, что лучше для каждого ребенка</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 14</p> <p>Право на свободу мнения, совести и вероисповедания</p> <p>Дети имеют право думать и верить, во что они хотят, исповедовать веру, если только это не препятствует другим людям пользоваться их правами. Родители должны направлять своих детей по этим вопросам.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статьи 30 и 31</p> <p>Право на развлечения и культурные мероприятия</p> <p>У всех детей есть право на отдых и развлечения, а также на участие в рекреационной, культурной и художественной деятельности.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 21</p> <p>Право на усыновление и альтернативную заботу</p> <p>Обязанностью правительств является обеспечение детей альтернативной заботой, уважение вероисповедания детей, их религиозного, культурного, этнического происхождения и гарантия того, что только уполномоченные органы осуществляют усыновление.</p>

