



## 42. Что, если...

... мир был плоским???



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, образование и досуг, бедность и социальная изоляция, исключение
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Анализ, инсценировка, обсуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть влияние и взаимозависимость прав</li> <li>• Рассмотреть права в повседневной жизни</li> </ul>
<b>Обзор</b>	Дети представляют последствия, которые могут возникнуть в результате отдельной ситуации, а затем инсценируют эти последствия.
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите, адаптируйте или придумайте ситуации, соответствующие опыту и проблемам детей.</li> <li>• Скопируйте и вырежьте ситуационные карточки.</li> <li>• Скопируйте каскад последствий.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуационные карточки</li> <li>• Бумага и ручки для презентаций</li> <li>• Копии каскада последствий</li> </ul>

### Инструкции

1. Введите игру, объяснив, что каждый постарается представить, «что, если бы...». Иногда мы представляем хорошие ситуации (например, «что, если бы не было больше войн?»), а иногда плохие ситуации (например, «что, если бы война была в моей стране?»). В этой игре дети получают ситуацию и им нужно будет рассмотреть, какое воздействие она может оказать на жизни людей.
2. Введите каскад последствий и покажите, как одна ситуация может привести к цепи событий; используйте простую, знакомую ситуацию (например, что, если бы вам не разрешалось ходить в школу?» > Мы бы не научились читать > Мы не могли бы следовать письменным указаниям, понимать карту, написать письмо, пользоваться компьютером).
3. Разделите детей на малые группы и дайте каждой группе ситуацию, копию каскада последствий и ручки. Попросите их работать сообща, чтобы заполнить его.
4. Когда дети заполняют каскад последствий, объясните, что им надо подготовить инсценировку, чтобы показать, какие последствия могут возникнуть в результате этой ситуации. Дайте детям время, чтобы подготовиться.
5. Попросите каждую группу по очереди прочитать вслух свои ситуации и показать инсценировку.
6. После каждой презентации задайте вопросы и попросите высказаться:
  - а. Можете ли вы придумать другие последствия, которые может иметь эта ситуация?
  - б. Какие права человека затронуты в этой ситуации? Нарушает ли эта ситуация какое-либо право? Или она защищает и поддерживает какое-либо право?
  - в. Какие права задействованы в последствиях этой ситуации?





## Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Что вы думаете об этой игре?
- б. Трудно ли было вообразить данную вам ситуацию?
- в. Трудно ли было придумать последствия в результате этой ситуации?
- г. Как вы думаете, эти ситуации реалистичные? Почему да или почему нет?
- д. Вы верите, что в мире такое существует?
- е. Как бы вы реагировали в такой ситуации?
- ж. Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию?

2. Покажите взаимосвязь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Когда нарушается одно право, как это воздействует на другие права? Можете ли вы вспомнить какие-нибудь примеры из презентаций?
- б. Когда одно право защищается и поддерживается, как это действует на другие права? Можете ли вы вспомнить какие-нибудь примеры из презентаций?
- в. Почему нам нужны все наши права?

## Предложения по продолжению

- Игры «Плавание к новой земле», с. 172, и «Важнее для кого?», с. 72, также анализируют взаимозависимость прав.
- Игра «Фигура знаний», с. 217, заставляет ребят задуматься о последствиях отсутствия источников обучения.

## Идеи для действий

Игра «Конституция нашей группы», с. 124, привлекает детей к работе по улучшению своего правового окружения. Наличие конституции группы показывает различные последствия правовой базы в реальной жизни.

## Советы ведущим

- Эффективность этой игры зависит от типа ситуаций, предложенных вами детям. Адаптируйте или разработайте новые ситуации, которые соответствуют опыту и интересам детей. Ситуации могут рассматривать всеобщие права человека или конкретные темы. Например, вы можете разработать ситуации по социальным и экономическим правам или по специальным темам, таким как гендерное равенство или окружающая среда. Включите как положительные ситуации (например, что, если бы мужчины и женщины зарабатывали одинаковое количество денег? Что, если бы все в нашем городе все вдвое уменьшили свой мусор путем повторной переработки отходов?), так и отрицательные ситуации (например, что, если бы только мужчины могли владеть собственностью? Что, если бы у каждого взрослого в нашем городе был личный автомобиль?).
- Приготовьте несколько примеров таких ситуаций, которые могут действительно иметь место или которые существовали в прошлом (например, отсутствие возможности у женщин владеть собственностью или посещать школу; принуждение юношей и девушек к службе в армии).

## Варианты

- Дайте одну и ту же ситуацию нескольким или всем группам детей. Сравните различные идеи о возможных последствиях.



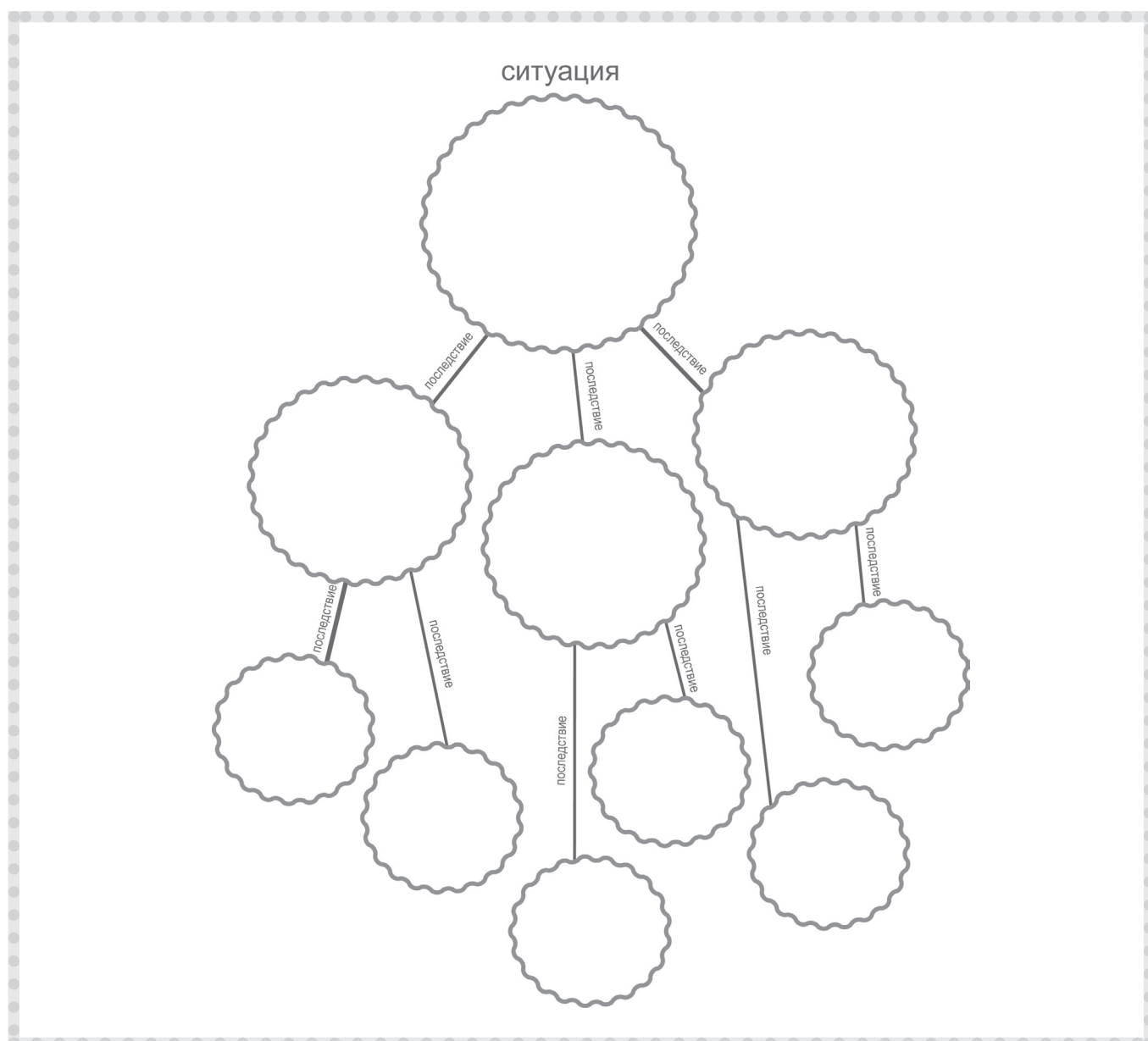


- Разделите детей на однополюсные группы и сравните их ответы на одинаковые гендерные ситуации.
- Для экономии времени опустите сценическое представление, или ребята могут представить ситуации при помощи пантомимы, «живой картины» или «замерших поз».

### Адаптации

- Для младших детей: опустите каскад последствий и сразу же переходите к представлениям. У младших детей могут также возникнуть трудности с пониманием взаимозависимости прав; вместо этого подчеркните значение пользования всеми нашими правами.
- Для старших детей: попросите их соотнести их представления с отдельными статьями Всеобщей декларации прав человека или Конвенции о правах ребенка.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАСКАД ПОСЛЕДСТВИЙ





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИИ

Ниже проводится несколько примеров ситуаций. Выберите те из них, которые наиболее значимы для вашей группы или придумайте новые. Включите как положительные, так и отрицательные ситуации.

### СИТУАЦИЯ 1

Правительство решило закрыть все школы и университеты. С завтрашнего дня все дети могут делать, все, что им угодно вместо того, чтобы ходить в школу.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 2

Чтобы сэкономить деньги, правительство решило закрыть все больницы. Больше не будет ни врачей, ни аптек. Вместо этого по низким ценам будут продаваться книги о лечебных средствах из трав.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 3

Правительство решило, что играть на улице, в парках, в школах или в других местах, где люди могут это увидеть, запрещено. Кроме этого, все магазины игрушек также будут закрыты, и никто не сможет продавать игрушки. Любой, кого застанут играющим дома, попадет под суд и, в конечном счете, будет отправлен отбывать заключение в тюрьму.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 4

Правительство решило, что начиная с завтрашнего дня, только девочки могут ходить в школу и играть в свободное время. Все мальчики должны начать работать на заводе.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 5

Правительство решило, что, начиная с завтрашнего дня, никто не должен находиться в присутствии более двух человек. Все собрания групп, состоящих более чем из двух человек, запрещены. Нарушения будут наказываться лишением свободы.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 6

Правительство решило, что в каждой школе должен быть компьютерный класс с достаточным числом компьютеров, чтобы каждый ребенок мог им пользоваться не менее трех часов в неделю.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 7

Правительство решило учредить совет молодежи, чтобы он давал рекомендации городскому совету по делам детей. Каждая школа в нашем районе может выбрать двух представителей для работы в этом совете.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИИ

### СИТУАЦИЯ 8

Правительство решило, что для роста международного взаимопонимания у каждого ребенка должна быть возможность посетить другую страну в Европе до достижения им тринадцати лет.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 9

Правительство решило, что надо как можно больше поощрять участие детей с ограниченными возможностями в жизни сообщества. Следует снять препятствия для их участия и предоставить детям любую помощь, какая им может потребоваться, например, инвалидные коляски, слуховые аппараты, книги для слепых и компьютеры. Насколько это возможно, такие дети должны учиться в школе с другими детьми.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 10

Правительство решило, что начиная с завтрашнего дня, каждого ребенка, провалившего одну контрольную, будут исключать из школы. Продолжать учебу позволят только детям, которые никогда не получали неудовлетворительных оценок.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

