



41. Что я люблю и что я делаю

Это не всегда одно и то же!



Темы	Дискриминация, семья, гендерное равенство
Уровень сложности	Уровень 2
Возраст	8-13 лет
Продолжительность	45 минут
Количество участников	8 – 20 детей
Тип игры	Определение предпочтений, обсуждение
Обзор	Дети называют вещи, которые им нравятся, не нравятся или которые им могут понравиться делать, из тех, которые считаются «уместными» или «неуместными» для представителей их пола. Затем они обсуждают гендерные стереотипы и соотносят их с правами человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знания других • Определить влияние гендерных стереотипов
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительно: распечатайте копии опросного листа.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и ручки Дополнительный материал: отпечатанные экземпляры анкеты

Инструкции

1. Начните обсуждать тему гендерных ролей, задав вопрос: «Есть ли какие-то действия или манера поведения, которые считаются «девчоночьими» или «мальчишескими»?», и попросите детей привести примеры.
2. Раздайте детям бумагу и карандаши. Попросите каждого ребенка написать следующее:
 - а. Вверху листа бумаги напишите, мальчик вы или девочка.
 - б. Назовите четыре вещи, которые вы делаете и любите делать, которые считаются «подходящими для вашего пола».
 - в. Назовите четыре вещи, которые вы делаете, но не любите, которые считаются «неподходящими для вашего пола».
 - г. Назовите четыре вещи, которые вы не делаете и не хотели бы делать, считающиеся действиями, «подходящими для противоположного пола».
 - д. Назовите четыре вещи, которые вы не делаете, но хотели бы делать, которые считаются «подходящими для противоположного пола».
3. Попросите детей поделиться своими ответами к каждому вопросу и записать их в таблице, как указано ниже:

	Я делаю и люблю	Я делаю, но не люблю	Я не делаю и не хочу делать	Я не делаю, но хотел(а) бы делать
Девочки				
Мальчики				





Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Удивило ли вас то, что люди любят и не любят делать?
- б. Посмотрите на перечень того, что дети хотели бы делать, но не делают. Вы видите какие-нибудь закономерности?
- в. Что происходит с девочкой, которая занимается «мальчишескими» делами? С мальчиком, который занимается «девчоночьими» делами? Почему?
- г. Как бы взрослые в вашей семье ответили на эти четыре вопроса?
- д. Разделяют ли члены вашей семьи представления о том, что «подходит» мужчинам и мальчикам или женщинам и девочкам?
- е. Как мы приходим к мыслям о том, что «подходит» мужчинам и мальчикам или женщинам и девочкам?

2. Покажите связь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Как ограничение в отношении того, что можно делать мальчикам и девочкам, влияет на них лично? Как это может повлиять на семью? На общество?
- б. Как вы думаете, меняются ли гендерные роли (или стереотипы)? Если да, то как?
- в. Пытались ли вы когда-нибудь бросить вызов гендерным ролям? Что случилось?
- г. Почему гендерные роли/стереотипы ограничивают права отдельного человека?
- д. Что мы можем сделать, чтобы бросить вызов гендерным ролям в нашей группе?

Предложения по продолжению

- Другие игры, рассматривающие гендерные роли/стереотипы: «Жили были...», с. 84, и «Мальчишки не плачут», с. 138.
- Игра «Слова, которые ранят», с. 204, анализирует обидные выражения, основанные на гендерных стереотипах, а также другие виды оскорблений.

Идеи для действий

Обсудите с детьми некоторые моменты в категории «Я не делаю, но хотел бы делать». Помогите им найти возможности в группе, чтобы попробовать некоторые из этих игр в приемлемой среде.

Советы ведущим

- Постарайтесь, чтобы дети включили поведенческие ожидания и внешний вид в «действия, «приличествующие противоположному полу» (например, любовь к красивой одежде, болтовня, слезливость, сквернословие, драчливость).
- Вариации: некоторые дети могут скрывать, что им нравится делать вещи, которые считаются «неподходящими», или они могут этого стыдиться. Во избежание этого вы можете: 1) собрать листы бумаги, перемешать их и попросить детей прочитать анонимные ответы детей обоего пола; 2) разделите детей на небольшие однополые группы мальчиков или девочек и попросите их ответить на вопросы вместе; 3) используйте напечатанный бланк с вопросами.
- Если группу это устраивает, введите слово «стереотип» и обсудите, что оно означает, и попросите группу привести примеры. Обсудите, как стереотипы могут ограничить права людей.
- Задавая вопрос, что происходит с детьми, которые не соответствуют гендерным стереотипам, спросите, как обзывают этих детей, и обсудите смысл этих слов (например, «девчонка», «пацанка», «голубой»).

