



39. Сцены травли

Каждый задир – это скрытый трус!



Темы	Дискриминация, насилие
Уровень сложности	Уровень 2
Возраст	7-13 лет
Продолжительность	60 минут
Количество участников	5 – 20 детей
Тип игры	Обсуждение с некоторым движением
Обзор	Дети обсуждают травлю, а затем позиционируют себя, чтобы показать, как бы они реагировали согласно различным сценариям травли
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить понимание различных видов травли • Определить стратегии, людей и организации, которые могут поддержать детей, которых травят • Проанализировать различные ответные реакции на травлю
Подготовка	Пометьте четыре угла в комнате цифрами 1-4. Дети должны свободно передвигаться из одного угла в другой.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Помещение, где дети могут сидеть в кругу. • Цветная бумага • Маркеры • Ножницы

Инструкции

1. Введите тему травли, задав такие вопросы:
 - Что такое травля?
 - Какие имеются различные способы травли?
 - Почему люди травят других?
 - Как травля воздействует на людей, которых травят? На людей, которые травят? На весь район?
2. Попросите каждого ребенка обвести свою ладонь на цветном листе бумаге и вырезать ее. Они должны подумать об одном человеке для каждого пальца, к кому бы они могли обратиться за поддержкой в случае травли (например, друг, один из родителей, учитель, школьный администратор, полиция, консультант, брат или сестра). Попросите детей объяснить свой выбор защитников.
3. Объясните, что теперь вы рассмотрите различные реакции людей на ситуации травли. Продемонстрируйте, как вы предполагаете работать:
 - а. Ведущий прочтет описание травли. Для каждой ситуации даются три возможных ответа. Четвертый угол - для тех, у кого есть другой ответ.
 - б. Каждый угол комнаты пронумерован. После того, как вы прослушаете ситуацию и ответы, пойдите в тот угол, который представляет собой то, что, по вашему мнению, вы будете делать в этой ситуации.
4. Прочтите вслух ситуацию травли и дайте детям время обдумать свою реакцию и пойти в соответствующий угол комнаты. Как только дети заняли свои позиции, спросите нескольких из них, почему они выбрали эту реакцию и спросите о преимуществах и недостатках такого выбора. Позвольте детям, которые выбрали четвертый угол, объяснить их ответ.





Анализ и оценка

1. После рассмотрения пяти или шести сцен травли проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- Что вы думаете об этой игре?
- Было ли трудно реагировать на некоторые сцены? На какие и почему?
- Могли ли вы себя представить в одной из сцен травли?
- Нужна ли помощь и поддержка людям, которых травят? Почему?
- Где люди, которых травят, могут найти помощь и поддержку?
- По каким причинам одни люди травят других? Справедливо ли это?
- Чтобы вы будете делать, если вас травят, а человек, к которому вы обратитесь за помощью за помощью и поддержкой, никак не реагирует?
- Является ли какой-нибудь вид травли более приемлемым для детей и взрослых? Почему да или почему нет?
- Кто несет ответственность за оказание помощи и поддержки детям, если их травят?
- Могут ли взрослые подвергаться травле? Приведите несколько примеров.
- Кто несет ответственность за оказание помощи взрослым в случае травли?
- Что можно сделать, чтобы помочь людям, которые занимаются травлей, изменить их поведение?
- Что происходит, если никто не останавливает людей, которые травят? Что происходит с тем, кто травит? Что происходит с сообществом?

2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы?

- Есть ли у кого-нибудь право травить другого? Почему да или почему нет?
- Какие права человека нарушаются, когда кого-то травят?
- Как искоренение травли улучшает соблюдение прав человека для каждого?

3. Заканчивая анализ, попросите детей оглянуться назад на «руки поддержки» и подумать, к какому еще человеку или организации они смогут обратиться за помощью при травле. Оставьте «руки поддержки» где-нибудь в комнате, чтобы дети могли обратиться к ним в будущем.

Предложения по продолжению

Вы можете продолжить работать с темой насилия и провести игру «Как уйти от насилия», с. 109. Игра «Слова, которые ранят», с. 204, также затрагивает тему словесной травли, ее можно провести до или после этой игры.

Идеи для действий

Обсудите, какую кампанию под названием «Нет травле» могла бы разработать группа, и пригласите других присоединиться к инициативе. Например, можно организовать выставку, пригласить профессионала из организации по оказанию поддержки детям для встречи или назвать взрослого в школе, к кому можно обратиться за помощью.

Поставьте театральное представление, которое показывало бы, как дети могут реагировать на случаи травли, и покажите его другим группам детей.

Узнайте, существует ли местная «горячая линия» или телефон доверия для детей, куда могут позвонить пострадавшие от травли дети. Узнайте, к каким службам могут обратиться дети за помощью. Распространите эту информацию среди ребят во время игры и, если есть такая возможность, пригласите кого-нибудь из такой службы поговорить с группой.





Советы ведущим

Используйте волшебную палочку/говорящую палочку или воображаемый микрофон, чтобы все, желающие выступить, делали это по очереди.

Не исключено, что в какой-то форме травля существует среди детей в группе. Травля воздействует на всех детей в разной степени, она может принимать различные формы. Прочувствуйте ситуацию в группе и постарайтесь не сосредотачивать внимание на каком-то конкретном случае.

Агантици

Представьте свои сцены травли, которые будут иметь большее отношение к детям в группе, вместо того, чтобы использовать предложенные ниже ситуации.

Разделите детей на малые группы, дайте каждой сцену травли и попросите их сыграть и саму травлю, и реакцию на травлю. Обсудите и проанализируйте каждую ролевую игру, поинтересовавшись у других групп, как бы они отреагировали на такие ситуации.





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СЦЕНЫ ТРАВЛИ

Ваши друзья начинают обзывать вас, посылая вам угрожающие текстовые сообщения и заставляют отдавать им разные вещи. Вы чувствуете себя плохо, когда такое происходит. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Наверное, вы сделали что-то не то, отчего друзья стали так себя вести.
2. Начните обзывать их в ответ и угрожать им.
3. Поговорите с родителями или учителем и расскажите им, что происходит.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группа детей в вашем классе распространяет о вас обидные слухи, рассылая всем эсэмэски. Многие дети теперь не хотят с вами играть или даже разговаривать с вами. Даже ваши друзья начинают думать, что эти слухи - правда. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Никто не поверит вам, если все считают, что эти слухи - правда.
2. Начните распространять неприятные слухи о других детях.
3. Расскажите всем, что это ложные слухи.
4. Что-то еще (открытый угол).

Ваша старшая сестра или старший брат все время толкают и бьют вас, когда никто не смотрит, и говорят вам, что, если вы расскажите кому-нибудь об этом, то будут бить вас еще сильнее. Как вы должны поступить?

1. Расскажите родителям или учителям о том, что происходит.
2. Попросите ваших друзей в школе помочь вам в борьбе с ней/ним.
3. Скажите ей/ему, что вам больно, и попросите ее/его перестать это делать.
4. Что-то еще (открытый угол).

Ваш учитель продолжает обзывать вас «тупым» всякий раз, когда вы даете неправильный ответ в классе, и говорит, что нет смысла даже пытаться научить вас, поскольку вы не способны к учебе. Другие дети начали также обзывать вас. Как вы должны поступить?

1. Сразу же пойти к директору и рассказать ему о том, что происходит.
2. Начать пропускать уроки, поскольку вам не нравится ходить в школу.
3. Спросить у своих родителей, можете ли вы перейти в другой класс или в другую школу.
4. Что-то еще (открытый угол).

Вы замечаете, что один из ваших друзей дразнит и смеется над младшими детьми в летнем лагере. Ваш друг также стал отнимать у них вещи. Как вы должны поступить?

1. Рассказать руководителям лагеря о том, что происходит, не поставив в известность вашего друга.
2. Помочь вашему другу отнимать вещи у младших детей, чтобы он/она не начал отнимать их у вас.
3. Сказать вашему другу, что то, что он делает - неправильно, и что он должен оставить младших в покое.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группам старших детей из другой школы нравится приставать к младшим детям из вашей начальной школы. Они ждут, чтобы поймать одинокого ребенка, идущего домой или ожидающего автобус, окружают его или ее, отбирают деньги, еду или игрушки. Они также бросают камни и угрожают сделать что-нибудь похуже. Как вы должны поступить?

1. Быть очень осторожным и ходить в школу и из школы группой.
2. Рассказать взрослым в вашей школе о том, что происходит, и попросить помощи.
3. Носить камни или нож для своей защиты.
4. Что-то еще (открытый угол).





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СЦЕНЫ ТРАВЛИ

Новый мальчик в вашем классе – беженец. Ваши друзья все время говорят ему что-нибудь расистское, насмехаются над его русским языком и говорят ему, чтобы он возвращался к себе домой. Как вы должны поступить?

1. Присоединиться к ним, он – не ваш друг, поэтому вам не надо беспокоиться о нем.
2. Рассказать вашему учителю, что ваши друзья говорят ему расистские вещи.
3. Предложить давать ему уроки русского языка, когда вы не играете с друзьями, чтобы помочь ему адаптироваться.
4. Что-то еще (открытый угол).

Вы дразните одного из своих друзей, так как он плохо читает и пишет, и вы заметили, что недавно он начал сидеть один. Однажды вы заметили слезу в глазах ребенка. Как вы должны поступить??

1. Ничего. У него просто был плохой день, и это не имеет к вам никакого отношения.
2. Перестаньте дразнить вашего друга и спросите его, почему он плакал.
3. Скажите вашему другу, что вы больше не будете дразнить его перед всеми, но, что он действительно глупый и что ему надо взять несколько дополнительных уроков.
4. Что-то еще (открытый угол).

У вас есть сводный старший брат, который вас очень любит. Он часто хочет поцеловать и обнять вас, но, хотя он вам нравится, вы чувствуете себя неудобно. Как вы должны поступить?

1. Рассказать одному из ваших родителей или другому брату или сестре.
2. Драться против этого и всякий раз, когда он делает это, бить его.
3. Избегать его и пытаться сохранять дистанцию.
4. Что-то еще (открытый угол).

