



37. Слова, которые ранят

Палками и камнями можно перебить кости, но слова тоже могут сделать больно!



Темы	Дискриминация, гендерное равенство, насилие
Уровень сложности	Уровень 2
Возраст	10-13 лет
Продолжительность	60 минут
Количество участников	5 – 20 детей
Тип игры	Составление списков, определение приоритетов, обсуждение
Обзор	Дети приводят примеры обидных выражений и анализируют их мотивы и воздействие.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Поразмышлять о причинах и воздействии обидных выражений • Понять, как люди могут по-разному реагировать на слова • Понять границы свободы самовыражения • Практиковать навыки противостояния обидным выражениям
Подготовка	Запишите Статью 13 Конвенции о правах ребенка на большом листе бумаги или на классной доске.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Самоклеющиеся листочки бумаги или узкие полоски бумаги и клейкая лента • Большие листы бумаги и маркер, или классная доска и мел • Копия Статьи 13 Конвенции о правах ребенка

Инструкции

1. Перепишите или прочтите вслух Статью 13 Конвенции о правах ребенка. Отметьте, что эта статья Конвенции предоставляет ребенку право на свободу самовыражения, но особо ограничивает самовыражение, которое нарушает права и подрывает репутацию других людей. Обсудите свободу самовыражения, задав такие вопросы:
 - а. Следует ли нам всегда говорить то, что мы хотим?
 - б. Нужно ли установить ограничения на высказывание наших мыслей и убеждений?
 - в. Какие слова могут нарушить права других людей?
 - г. Какие слова могут подорвать репутацию других людей?
2. Объясните, что в этой игре рассматриваются некоторые из этих вопросов?
3. Раздайте всем узкие полоски бумаги и попросите детей написать обидные выражения, которые говорят о других детях, или слова, которыми дети обзывают друг друга, каждое выражение или слово на отдельной полоске бумаги.
4. Прикрепите к стене таблицу, как указанной ниже, с названиями колонок от «Дразнилки/шутливые слова» до «Чрезвычайно обидные/унизительные выражения». Попросите детей приклеить их слова в ту колонку таблицы, куда, по их мнению, они относятся. Эта часть игры выполняется в молчании.

Дразнилки/шутливые / необидные слова	Немного обидные/унизительные выражения	Умеренно обидные/унизительные выражения	Очень обидные/унизительные выражения	Чрезвычайно обидные/унизительные выражения





5. Затем попросите всех молча посмотреть на таблицу. Обычно одни и те же слова будут появляться несколько раз и почти всегда попадать в разные колонки таблицы.

Анализ и оценка

1. Когда дети рассядутся по местам, спросите у них, что они видели, задавая наводящие вопросы:
 - а. Появлялись ли некоторые слова в нескольких колонках?
 - б. Почему некоторые люди полагают, что какое-то слово не является обидным, а другие считают его обидным и унижительным?
 - в. Имеет ли значение, как произносится это слово? Или кто его произносит?
 - г. Почему люди используют такие слова?
 - д. Является ли словесная обида формой насилия? Почему?
2. Попросите детей определить типы или категории обидных слов. Когда дети начнут их перечислять (например, физический внешний вид и способности, умственные особенности, сексуальность, семья и этническое происхождение), напишите их на доске. Направляйте анализ при помощи таких вопросов:
 - а. Адресованы ли некоторые слова только девочкам? Только мальчикам?
 - б. Как вы думаете, почему обидные выражения распадаются на эти категории?
 - в. В каких категориях, как вам кажется, находятся самые обидные слова?
 - г. Какие выводы вы можете сделать об обидных выражениях из этих категорий?
3. Попросите ребят взять свои полоски бумаги из первой таблицы и разместить их под наиболее подходящим названием. Можете сделать категорию «Прочее». Когда они вернутся на свои места, задайте такие вопросы:
 - а. Какие категории имеют наибольшее количество полосок бумаги? Как вы можете это объяснить?
 - б. Не кажется ли вам, что слова, считающиеся наиболее обидными, попадают в определенные категории?
 - в. Не отвечайте вслух, а подумайте про себя: в какую категорию попадают слова, которые вы используете сами?
 - г. Разделите класс на малые группы и дайте каждой группе несколько листочков со словами, считающимися наиболее обидными. Попросите кого-нибудь в каждой группе прочесть первое слово или выражение. Группа должны согласиться, что это – обидное замечание, и обсудить: 1) надо ли позволять людям говорить такие вещи, и 2) что делать, когда это случается. Повторите процесс для каждого слова или выражения.
4. Ребята должны в большой группе рассказать о выводах, к которым они пришли. Соотнесите обидную речь с обязанностями и правами человека, задав такие вопросы:
 - а. Должны ли взрослые останавливать говорящего обидные вещи? Если да, то почему?
 - б. Должны ли сами дети прекратить использовать обидные выражения? Если да, то почему?
 - в. Что вы можете сделать в своем районе, чтобы люди перестали говорить обидные выражения?
 - г. Почему так важно сделать это?
 - д. Почему обидная речь является нарушением прав другого человека?

Предложения по продолжению

- Продолжите дискуссию о том, что могут сделать дети, чтобы перестать говорить обид-





ные слова. Проиграйте ситуации с оскорблениями и дайте детям возможность поэкспериментировать с реакцией на них.

- Игра «От наблюдателя к помощнику», с. 169, поможет детям подумать, что каждый из них в отдельности может сделать, чтобы вмешаться в ситуации, когда разговаривают грубо.

Идеи для действий

- Используйте эту игру, чтобы обсудить, какой язык дети используют в группе. Есть ли какие-то слова, которые, по общему мнению группы, не должны употребляться?
- Если ваша группа уже разработала групповые правила, подумайте о том, чтобы добавить пункт касательно употребления обидных слов.

Советы ведущим

- Эта игра требует деликатного подхода со стороны ведущего. Хотя дети знают «плохие слова» с детства, они редко обсуждают их с взрослыми. Шаги 2-4, скорее всего, вызовут смущение и нервный смех. Заверьте детей, что в этом контексте можно открыто произносить такие слова. Вы не «используете», а обсуждаете их.
- Можно не произносить слова вслух, а держать их перед собой в письменной форме, за исключением анализа в пункте 3, где дети определяют, приемлемо ли это слово или нет.
- Основным обучающим моментом этой игры является мысль, что в одни и те же слова можно вкладывать очень разные чувства, т.е. слово, которое один ребенок посчитает шутливым, другой может расценить как очень обидное. Не позволяйте дискуссии задеть чувства какого-нибудь впечатлительного ребенка из-за того, что другие дети считают это слово безобидным. Можно более подробно рассмотреть факторы, которые делают человека особенно чувствительным к некоторым словам.
- Не рекомендуется проводить эту игру в группах с широким возрастным диапазоном. Понимайте, что некоторые дети могут не знать значение некоторых слов, особенно относящихся к сексуальности. Младшие дети могут не понимать, что некоторые слова касаются сексуального поведения. Адаптируйте эту игру для вашей конкретной группы.
- Анализ является очень важной частью этой игры. Дайте детям достаточно времени, чтобы разработать свои категории и самим сделать выводы, в противном случае связь с правами человека не будет устойчивой.

Адаптация для младших детей

- Эта игра может быть модифицирована для младших детей (например, 8-10 лет или даже еще более младших), опуская инструкцию 2 и используя только первый вопрос анализа. В заключение поразмышляйте с группой о том, как остановить использование оскорбительных слов.

Адаптации

Для старших детей: можно провести игру в течение нескольких дней: Пункты 1 и 2 из анализа - в первый день, а пункты 3 и 4 - на следующий день, чтобы дать время детям усвоить новый материал и начать более сознательно наблюдать за окружающим миром.

Для младших детей: будет достаточно пункта 1 анализа быть достаточно. Завершите ролевыми играми, чтобы научиться реагировать на обидные выражения.

