



31. Права на карте

Где начинаются права человека? ... В небольших местечках, недалеко от дома!



Темы	Всеобщие права человека
Уровень сложности	Уровень 2-3
Возраст	8-13 лет
Продолжительность	60 минут – несколько дней
Количество участников	2 – 20 детей
Тип игры	Рисование, анализ, обсуждение
Обзор	Дети вместе рисуют карту своего района и определяют права, связанные различными учреждениями
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять знакомство с правами человека • Связать права человека с местами из повседневной жизни детей • Оценить соблюдение прав человека в районе
Подготовка	• Для младших детей: подготовьте схемы карт
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Художественные принадлежности, большие листы бумаги • Копии детской версии Всеобщей декларации прав человека»

Инструкции

1. Разделите детей на малые группы и дайте им большие листы бумаги и художественные принадлежности. Попросите их нарисовать карту их района (или городка, если он небольшой). Они должны изобразить их дома, основные общественные здания (например, парки, почта, здание муниципалитета, школы, места для богослужений), общественные службы (например, больницы, пожарная станция, полицейский участок) и другие важные места (например, продовольственные магазины, кладбище, кинотеатры, аптеки и т.д.).
2. Когда карты готовы, попросите детей проанализировать их с точки зрения прав человека. Как различные места на картах связаны с правами человека? Например, места для богослужений - со свободой мысли, совести и религии; школа – с правом на образование; почта - с правом на частную жизнь и самовыражение; библиотека или Интернет-кафе – с правом на информацию. Как только они определяют эти права, они должны посмотреть соответствующие статьи во Всеобщей декларации прав человека и записать номер статей рядом с местом на карте.
3. Попросите каждую группу представить свою карту всем остальным и перечислить те права человека, которыми можно пользоваться их районе.

Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
 - а. Было ли трудно нарисовать карту нашего района?
 - б. Узнали ли вы что-нибудь новое о районе?
 - в. Были ли вы удивлены, обнаружив права человека в нашем районе?
 - г. Чем ваша карта отличается от карт других детей?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
 - а. Имелась ли в какой-либо части карты высокая концентрация прав человека? Как вы это объясните?

Источник:
Адаптация
демонстрационной
версии
Анетт Фэй
Якобсен, Датский
институт по
правам человека





- б. Были ли части карты, где практически не было связи с правами человека? Как вы это объясните?
- в. Есть ли какие-нибудь статьи из Всеобщей декларации прав человека, которыми наиболее часто пользуются в этом районе?
- г. Есть ли какие-нибудь статьи из Всеобщей декларации прав человека, которые не вошли на карту ни одной группы?
- д. Есть ли в этом районе места, где нарушаются права человека?
- е. Есть ли в этом районе люди, чьи права нарушаются?
- ж. Что происходит в этом районе, когда нарушаются права какого-либо человека?
- з. Есть ли в этом районе места, где люди предпринимают действия для защиты прав человека или для предотвращения нарушений?

Предложения по продолжению

- Возьмите свои карты и прогуляйтесь по району с целью наблюдения за правами в действии.
- И игре «Репортер Kompasito» на с. 191 ребята также должны посмотреть на свой район сквозь призму прав человека.

Идеи для действий

Пригласите районного социального работника, давнишнего жителя или местного активиста поговорить с группой о том, как они видят район, как он меняется, и что надо сделать, чтобы он изменился к лучшему. Помогите детям обдумать, как они могут внести свой вклад.

Советы ведущим

- Предполагается, что дети уже немного знакомы с правами человека, они могут увязать теоретические концепции с хорошо знакомым контекстом. Однако в любом случае детям может понадобиться некоторая помощь, чтобы связать повседневные места с правами: например, продуктовый магазин с правом на здравоохранение или на адекватный уровень жизни.
- Эта игра несет в себе очень позитивное послание: мы ежедневно пользуемся правами в нашем собственном районе. Лучше, если обсудите нарушения в другой день, чтобы успело отложиться положительное воздействие.
- У некоторых младших детей может быть очень мало опыта в чтении карт и им нужно будет попрактиковаться. Можно начать с карты комнаты, площадки для игр или здания, где вы встречаетесь с детьми.

Варианты

- Проводите каждую часть игры в другой день, чтобы у детей было время научиться читать карту и осознать план района.
- Дайте каждой группе определенную тему из прав человека, которую они должны учитывать при создании карты.
- Используйте Конвенцию о правах ребенка, а не Всеобщую декларацию прав человека.
- Сосредоточьтесь на одной теме прав человека, такой как свобода от насилия или адекватный уровень жизни, и посмотрите, как эта тема отражена в вашем районе.



**Адаптации для младших детей:**

- Работайте с местностью, хорошо известной детям, такой как непосредственные окрестности, школа или дом. Чем младше дети, тем меньше должен быть район.
- Создайте трехмерную карту при помощи картона, коробок и художественных материалов.
- Чтобы сэкономить время и придать особое значение разметке карты, дайте детям уже готовую карту или аэрофотоснимок местности. Вид с воздуха крупным планом большинства частей Европы имеется на Google Earth: <http://earth.google.com/download-earth.html>
- Пропустите шаг 2, где сопоставляются статьи из Всеобщей декларации прав человека и права.

Адаптации для старших детей:

- Начертите карты в масштабе.
- Разделите детей на группы и дайте каждой группе по отдельной части одной общей карты для анализа.
- В процессе анализа спросите, являются ли права, которые они отметили, гражданскими и политическими и какие права являются экономическими, социальными и культурными. Преобладал ли на карте один вид прав? Преобладал ли в некоторых местах один вид прав (например, большее количество гражданских и политических прав, ассоциируемых с судом, зданием муниципалитета или полицией)?

