



28. От наблюдателя к помощнику

Но что я могу сделать?

Темы	Мир и человеческая безопасность, насилие
Уровень сложности	Уровень 2
Возраст	7-13 лет
Продолжительность	60 минут
Количество участников	4 – 24 детей
Обзор	Дети рассказывают истории о тех случаях, когда они были жертвой, обидчиком, наблюдателем или помощниками в ситуациях, касающихся прав человека
Тип игры	Рассказывание историй, обсуждение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что в своей жизни каждый встречается с насилием разного рода • Подчеркнуть обязанность уважать и защищать друг друга • Поразмышлять на тему, что означает быть «помощником»
Подготовка	Дополнительно: сделайте копии руководства по проведению дискуссий для каждой группы
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Большие листы бумаги и маркеры или классная доска и мел • Дополнительный материал: руководство по проведению дискуссий



Инструкции

1. Напомните детям, что насилие и жестокое обращение, не только физическое, и также словесное и эмоциональное, - это нарушение прав человека. Попросите привести примеры различных форм насилия и жестокого обращения.
2. Разделите детей на малые группы по трое или четверо. Объясните игру, убедившись, что дети разобрались во всех понятиях.
 - а. Каждый участник должен рассказать о своих наблюдениях насилия и жестокого обращения:
 - i. когда вы видели, что кого-то незаслуженно обидели или с кем-то несправедливо обошлись;
 - ii. когда вы обижали кого-нибудь или обходились с кем-то несправедливо;
 - iii. когда вы видели, что кого-то обижали или с кем-то несправедливо обращались и никто не помог им;
 - iv. когда вы видели, что кто-то помог человеку, которого незаслуженно обидели или с кем несправедливо обошлись.

Предложите им привести по одному примеру, иллюстрирующему каждое понятие. Никто не должен быть наказан за свой рассказ.

- б. У вас будет 15 минут на эту часть игры. Начните с того, что спокойно посидите несколько минут, обдумывая то, что вы хотите сказать.

Примечание: Если дети умеют читать, разбейте их на пары и выдайте каждой паре лист бумаги, разделенный на четыре квадрата, с четырьмя ситуациями, чтобы помочь руководить их дискуссией.

3. Соберите детей опять в одну группу, чтобы обсудить их наблюдения. Сначала попросите привести несколько примеров, произошедших с людьми, которых обижали или с которыми жестоко обращались, не делая различий между теми, кто наблюдал такую





ситуацию, и теми, кто в них участвовал. Перечислите их под названием «насилие» в приведенной ниже таблице.

4. Затем попросите привести примеры, которые подпадают под категорию «Помощник».
5. Наконец, попросите привести примеры, иллюстрирующие категорию «Наблюдатель». Спросите: «Что можно было сделать в некоторых ситуациях, чтобы оказаться помощником, а не наблюдателем?» Запишите их ответы в таблицу.
 - а. Вариант: Используйте список случаев насилия и жестокого обращения из Шага 3 и спросите, как можно было помочь. Запишите их ответы.

Анализ и оценка

1. Прочитайте вслух список действий по оказанию помощи из шага 5 этой игры. Обсудите, как люди могут стать «помощниками по защите прав человека», задав такие вопросы:
 - а. Какое из предложений было бы трудно выполнить? А какие легче?
 - б. Есть ли в списке какие-либо действия, которые могли предпринять вы?
 - в. Что останавливает людей от того, чтобы стать помощниками?
 - г. Если бы большее количество людей стало помощниками, а не наблюдателями, улучшилось бы положение с правами человека?
2. Обсудите, как мы можем помочь друг другу, поставив такие вопросы:
 - а. Какие качества и знания должен иметь человек, чтобы быть «помощником», т.е. выступать в защиту прав человека?
 - б. Что мы можем сделать, чтобы поддержать людей, выступающих в защиту прав человека?
 - в. Что мы можем сделать, чтобы члены нашей группы стали «помощниками»?
3. В заключение следует отметить, что любое жестокое обращение или насилие по отношению к детям, включая и те случаи, когда насилие совершается детьми по отношению друг к другу, является нарушением прав человека. Это может произойти в любой стране и в любой части мира. Подчеркните, что обучение правам человека также включает обучение тому, что надо сделать, чтобы защитить права каждого. Мы не можем полностью устранить насилие и жестокое обращение, но мы можем помочь друг другу в своем окружении.

Предложения по продолжению

Такие игры, как «Слова, которые ранят», с. 204, посвященные анализу поведения детей, помогают соотносить эти темы с реальной жизнью.

Идеи для действий

Если ваша группа разработала свод правил для своего взаимодействия, обсудите, как сделать «поведение помощника» частью этих правил.

Советы ведущим

- Переходите от группы к группе, чтобы убедиться, что все ребята понимают задание, что они поочередно анализируют каждую категорию и что у всех есть равная возможность высказаться.
- Не вмешивайтесь в частную сферу детей и обсуждайте то, чему дети были свидетелями, а не их личные переживания, за исключением примеров соучастия в насилии или жестоком обращении.
- Эту игру следует проводить только с теми детьми, с которыми вы ранее уже работали. Важно создать чувство безопасности в группе до начала игры.



**Дополнительные рекомендации по проведению дискуссий**

Когда вы увидели, что кого-то обидели	Когда вы были одним из тех, кто обижает другого
Когда вы увидели, что кого-то обидели и никто не помог ему	Когда вы увидели, что кто-то помог человеку, которого обидели

Таблица

Нарушение	Что можно сделать?

