



## 22. Мальчишки не плачут!

*А девчонки лучше соображают...*



<b>Темы</b>	Дискриминация, гендерное равенство, всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	90 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение и театральное представление упражнений с утверждениями
<b>Обзор</b>	Дети обсуждают и представляют свой скетч по провокационным заявлениям
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить гендерные стереотипы и гендерное равенство</li> <li>• Развитие чувства толерантности</li> <li>• Показать, как стереотипы создают дискриминацию</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите 3 утверждения из перечня или придумайте новые</li> <li>• Приготовьте 4 таблички: я согласен/я не знаю/я все еще думаю/я не согласен</li> <li>• Разместите таблички в углах комнаты</li> <li>• Выберите дополнительные утверждения, чтобы использовать их для скетча, и напишите их на отдельных листках бумаги</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага для табличек, листки бумаги для утверждений</li> </ul>

### Инструкции

#### Часть 1: выбор позиции

- Объясните первую часть игры детям:
  - Комната разделена на 4 угла. Каждый угол отмечен табличкой: я согласен/я не знаю/я все еще думаю/я не согласен.
  - Вы зачитаете вслух поочередно три различных утверждения. Дети займут позицию в соответствующем углу согласно тому, согласны они, не согласны, у них нет мнения или им необходимо время, чтобы подумать.
- Прочтите вслух первое утверждение и подождите, пока дети не выберут позицию. Затем спросите детей из разных углов, почему они выбрали эту позицию. Пригласите детей поменять позицию, если они передумают, выслушав мнение других. Повторите этот процесс для всех трех утверждений.
- Соберите детей опять в одну группу и обсудите эту часть игры:
  - Что-нибудь в этой игре удивило вас?
  - Как вы думаете, почему у людей разное мнение по поводу этих утверждений?
  - Заставило ли вас чье-либо мнение изменить вашу позицию? Почему?
  - Как мы можем узнать, чья позиция является «верной»?

#### Часть 2: игровое представление позиции

- Разделите детей на небольшие группы, максимум по пять человек, и дайте каждой группе по одному утверждению. Объясните, что у каждой группы есть около пятнадцати минут, чтобы прочитать это утверждение, обсудить его и поставить небольшой скетч (небольшую пьесу), который передаст идею этого утверждения.
- Попросите каждую группу представить свой скетч. После каждого представления спра-





шивайте зрителей, какая идея, по их мнению, должна быть отображена в этом представлении. Затем спросите у группы, поставившей скетч, какую идею они хотели в него вложить.

### Анализ и оценка

1. Обсудите влияние гендерных стереотипов, задав такие вопросы:
  - а. Что было похожего в этих утверждениях? Знаете ли вы другие подобные утверждения?
  - б. Существуют ли различные правила для мальчиков и девочек в этой группе? В классе или в школе? В семье? Имеет ли это смысл?
  - в. Можете ли вы вспомнить другие идеи о том, какими должны быть мальчики или девочки или что они должны делать? Есть ли подобные представления в других частях нашей страны? Европы? Мира?
  - г. Что происходит, когда мальчик или девочка не соглашаются с этими представлениями и хотят быть другими или поступать иначе? Были ли вы когда-нибудь в подобной ситуации? Как вы себя чувствовали? Что вы делали?
  - д. Влияют ли представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, на взрослых, а также на детей?
2. Соотнесите гендерные стереотипы с дискриминацией, задав такие вопросы:
  - а. Как эти представления о мужчинах и женщинах ограничивают наш выбор? Вы можете привести несколько примеров?
  - б. Как эти ограничения влияют на права человека?
  - в. Что мы можем сделать в будущем, чтобы мальчики и девочки могли действовать более свободно в соответствии со своими желаниями?

### Предложения по продолжению

- Темы игры «Как прекрасен этот мир», с. 106 - видимость и реальность.
- Игра «Жили-были...», с. 84, также анализирует гендерные стереотипы.

### Идеи для действий

Разработайте с детьми нечто вроде личного «кодекса поведения»: как люди в группе должны вести себя по отношению друг к другу и как гарантировать, чтобы с девочками и мальчиками обращались одинаково. Прикрепите его к стене и обращайтесь к нему при возникновении конфликтов в группе.

### Советы ведущим

- Будьте осторожны, чтобы не подкрепить стереотипы, рассматриваемые в этой игре. Отдавайте себе отчет о собственных предрассудках и стереотипах, относящихся к гендеру, и следите за тем, как вы передаете их детям, будучи ведущим группы.
- Выберите утверждения, которые показывают, почему (хотя в физическом смысле мальчики и девочки отличаются) у них есть равные права. Выберите достаточно противоречивые утверждения, чтобы добиться разницы во мнениях.
- Избегайте поляризации девочек и мальчиков. В зависимости от группы вы можете сформировать для скетчей однополюсные группы или группы с равным количеством мальчиков и девочек.





- Отношение родителей сильно влияет на отношение детей. Вы можете услышать как положительные, так и отрицательные отклики от родителей об этой игре.

### **Адаптации**

- Чтобы сократить игру, проведите только ту ее часть, которая наиболее важна для группы.
- Попросите детей создать наглядный образ (например, рисунок, комикс, коллаж с фотографиями из журналов и т.д.) вместо сценки.

## **ОБРАЗЦЫ УТВЕРЖДЕНИЙ**

- Куклы только для девочек.
- Мальчишки не плачут.
- Мальчики не носят юбки.
- Девочка не может быть боссом.
- Только мальчишки играют в футбол.
- Девчонки - слабые, а мальчишки - сильные.
- Девочки помогают матерям. Мальчики помогают отцам.
- Лучше быть девочкой, чем мальчиком.
- Когда что-то случается, мальчишек всегда обвиняют первыми.
- Мальчишки могут произносить «ругательные слова», а девчонки нет.
- Девчонки сообразительнее мальчишек.
- Девчонки побеждают в драках, так как они применяют «грязные» приемы.
- Когда мальчишки бьют друг друга – это нормально, а когда девчонки – нет.
- Мальчишки ленивее девочек.
- Девчонки лучше умеют врать, чем мальчишки.

