



19. Кто должен решать?

Когда ребенок становится «достаточно взрослым»?



Темы	Семья и альтернативная забота, участие
Уровень сложности	Уровень 2
Возраст	7-10 лет
Продолжительность	45 минут
Количество участников	4 – 24 детей
Тип игры	Принятие решений, обсуждение в небольших группах
Обзор	Дети отвечают на перечень вопросов о том, кто должен принимать решение в каждой конкретной ситуации. После каждого вопроса для ответа дети используют цветную карточку.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Поразмышлять о процессах принятия решений в семьях • Обсудить участие детей в семейной жизни • Познакомить с концепцией развивающихся способностей
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте вопросы для зачитывания вслух. • Сделайте комплект карточек для каждого ребенка.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • по одной зеленой, желтой и оранжевой карточке на каждого ребенка

Инструкции

1. Дайте группе задание подумать о своей одежде, и попросите обсудить с соседом, вопрос о том, кто решал, что они в этот день наденут. Родители? Они сами? Или это было совместным решением, принятым родителями и ребенком? Объясните, что это игра о принятии решений.
2. Раздайте комплект карточек каждому ребенку (зеленая, желтая и оранжевая карточки). Объясните, что вы прочтете вслух перечень решений, которые надо принять, и после каждого вопроса группа должна подумать о том, кто должен принимать решение. Если ребенок считает, что родители должны принимать решение, тогда он показывает зеленую карточку. Если он считает, что ребенок должен сам принимать решение, тогда он показывает желтую карточку. Если он считает, что ребенок и родители должны принимать решение совместно, тогда он показывает оранжевую карточку.
3. Зачитайте вслух по очереди вопросы, после каждого сделайте паузу, пока все в группе не покажут карточки. Дайте возможность после каждого вопроса посмотреть на ответы остальной группы. Некоторые дети в группе начнут высказывать свои замечания, но на этом этапе не поощряйте дискуссию: отложите ее до анализа.

Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
 - а. Как вам понравилась эта игра?
 - б. Трудно ли было отвечать на некоторые вопросы? Почему?
 - в. На какие вопросы было легче всего ответить, а на какие труднее? Почему?
 - г. Почему у некоторых людей были разные ответы?
 - д. Существует ли правильный или неправильный ответ на вопросы?
 - е. Имеет ли значение возраст ребенка при принятии решений, касающихся их самих? Почему да или почему нет?
2. Введите выражение «развивающиеся способности» и поясните, что это означает, что





дети приобретают больше возможностей в принятии решений и обязанностей в личных делах по мере взросления. Для старших детей вы можете специально обратиться к Статьям 5 и 14 Конвенции о правах ребенка и глубже обсудить это понятие. Задайте следующие вопросы о роли детей в процессе принятия решений:

- а. Участвуете ли вы в принятии решений в вашей семье? Какие это решения?
- б. По каким вопросам в отношении самого себя вы можете принимать решения? Какие это решения?
- в. Существуют ли какие-то вопросы, в принятии решений по которым вам нужна помощь и консультация ваших родителей? Что это за вопросы?
- г. Как вы можете попросить совета у ваших родителей?
- д. Важно ли для вас и ваших родителей участвовать в жизни вашей семьи? Почему да или почему нет?
- е. Как еще вы можете участвовать в жизни вашей семьи?
- ж. Вам нравится метод принятия решений в вашей семье? В решении каких вопросов вы хотели бы принимать участие? Что вы можете сделать, чтобы играть большую роль в процессе принятия решений?

3. Установите связь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Как вы думаете, почему некоторые права человека касаются детей и их семей?
- б. Как вы думаете, почему участие в принятии решений, касающихся детей, является правом каждого ребенка?
- в. Кто еще принимает решения о жизни детей кроме их самих и их родителей? Почему это так важно?

Предложения по продолжению

- Рекомендуем сначала провести игру «Мы – семья», с. 149, по теме семьи.
- Игра «Конституция нашей группы», с. 124, также вовлекает детей в процесс совместного принятия решений и переговоров.

Идеи для действий

- Попросите каждого ребенка в группе вместе с их родителями разработать стратегию семьи, как каждый член семьи может более активно участвовать в жизни семьи.
- Пригласите родителей посетить группу, чтобы поговорить об их взглядах на участие в жизни семьи, включая вопрос о том, как их роль в процессе принятия решений о делах ребенка менялась по мере его роста и развития.

Советы ведущим

- На некоторые вопросы детям может быть трудно ответить, однако, они должны выбрать одну из карточек или ответ, который им ближе всего.
- Вы должны быть осведомлены об обстановке в семьях детей из группы. Некоторые могут жить только с одним родителем или с опекуном. В этих случаях вы также должны включать в игру и опекуна.
- Некоторые дети сразу порываются объяснить, почему они дали такой ответ, но отложите дискуссию и напомните детям, что у них позднее будет возможность поговорить об игре.
- Вы можете попросить детей нарисовать рисунок на каждой цветной карточке до того, как начнете читать вслух, чтобы они запомнили, что означает каждая карточка. Можно также записать это в таблице или на доске перед всеми, чтобы они могли обращаться к ним за подсказкой.



**■ Адаптация:**

- Для проведения более долгой или более углубленной игры попросите детей обсуждать их решения после каждого набора вопросов.
- Для старших детей: попросите их определить, к каким правам из Конвенции о правах ребенка относятся вопросы.
- Для старших детей: какие права человека защищают участие детей и родителей в жизни семьи? Почему они важны?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧИТЫВАНИЯ ВСЛУХ

Кто должен решать, можете ли вы остаться дома одни, когда ваша семья отправляется в магазин за покупками:

- В 5 лет?
- В 10 лет?
- В 15 лет?

Кто должен решать, можете ли вы поддерживать связь с обоими родителями после их расставания:

- В 4 года?
- В 9 лет?
- В 17 лет?

Кто должен решать, можете ли вы вступить в армию?

- В 6 лет?
- В 11 лет?
- В 16 лет?

Кто должен решать, следует ли вам надевать плащ, если на улице идет дождь:

- В 3 года?
- В 9 лет?
- В 14 лет?

Кто должен решать, должны ли вы быть вегетарианцем или нет:

- В 4 года?
- В 8 лет?
- В 13 лет?

Кто должен решать, можно ли вам курить сигареты:

- В 6 лет?
- В 9 лет?
- В 15 лет?



**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧИТЫВАНИЯ ВСЛУХ**

Кто должен решать, можете ли вы не ложиться спать до полуночи:

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 14 лет?

Кто должен решать, можно ли вам без контроля пользоваться Интернетом:

- В 6 лет?
- В 10 лет?
- В 16 лет?

Кто должен решать, можете ли вы сами выбрать себе религию:

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 13 лет?

Кто должен решать, можно ли вам перестать ходить в школу:

- В 6 лет?
- В 10 лет?
- В 15 лет?

Кто должен решать, можно ли вам присоединиться к местной хоровой группе:

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 17 лет?

Кто должен решать, можете ли вы иметь свой собственный мобильный телефон:

- В 4 года?
- В 8 лет?
- В 14 лет?

Кто должен решать, надо ли вас отдать на воспитание:

- В 4 года?
- В 10 лет?
- В 16 лет?

