



18. Конституция нашей группы

Кто отвечает за мои права?



Темы	Гражданство, демократия, участие
Уровень сложности	Уровень 3
Возраст	10-13 лет
Продолжительность	Этап 1: 60-90 минут; этап 2: 30-45 минут
Количество участников	10 – 30 детей
Тип игры	Обсуждение, достижение консенсуса, выработка правил
Обзор	Дети разрабатывают «конституцию» своей группы, отмечая свои права и обязанности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Понять взаимоотношение прав и обязанностей • Связать права и обязанности в повседневной жизни • Подчеркнуть значение участия в разработке и защите прав • Создать согласованный свод правил и обязанностей группы
Подготовка	Отсутствует
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Карандаш и бумага для каждого участника • Доска с перекидными листами бумаги и маркеры • Дополнительный материал: текст детской версии Конвенции о правах ребенка

Инструкции

Этап 1

- Выясните, насколько дети знакомы с понятиями правил и обязанностей и сталкивались ли они с этим в жизни, начиная с тех ограничений, которые они уже понимают. Попросите их закончить, например, такое предложение: «У меня нет права на _____, потому что ...» (у меня нет права бить людей, когда я очень сердит, так как .../у меня нет права обращаться с людьми несправедливо). Составьте из этих предложений список и затем попросите детей превратить отрицательные утверждения в положительные (например, у меня есть право на то, чтобы меня не били/ у меня есть право, чтобы со мной обращались справедливо).
- Когда дети поймут, как нужно писать такие положительные утверждения о правах, разделите их на малые группы из четырех или пяти детей. Дайте каждой группе бумагу и маркеры. Объясните, что:
 - Каждая малая группа должна составить три или четыре основных правила для всей группы.
 - Они должны использовать фразу «У каждого есть право на ...» (например, у каждого есть право на участие).
 - Они могут записать право только то, с чем согласен каждый в группе.
 - Целью является не наличие многочисленных правил, а правила, которые принимает каждый.
- Соберите всех вместе и попросите каждую группу представить свои правила. Запишите их на доске, как указано ниже.
 - Сначала спросите, какие особые права группы смогли определить. Объедините похожие права, спросив, согласна ли группа на переработанную формулировку. Перечислите их на доске в колонке «Права».





- Написав право, спросите, какую обязанность должен выполнять каждый, чтобы все смогли воспользоваться этим правом. Запишите их в колонке «Обязанности» рядом с правами, используя такую формулировку: «У меня есть обязанность...» или «Я должен...».
- Затем спросите, какую ответственность предполагает каждое право. Напишите это в виде утверждения от первого лица рядом с заявлением о праве (например, я обязан никому не отказывать в участии).

КОНСТИТУЦИЯ	
<i>ПРАВА</i>	<i>ОБЯЗАННОСТИ</i>
У каждого есть право на справедливое обращение. У каждого есть право на выражение собственного мнения.	У меня есть обязанность обращаться с каждым справедливо. Я должен дать каждому право выразить свое мнение.

- Включив все права и обязанности, перечисленные группами, попросите детей просмотреть их проект конституции.
 - Обратите их внимание, что лучше иметь несколько хороших правил, чем много не слишком хороших. Можно ли объединить какие-нибудь из этих прав и обязанностей? А что можно исключить?
 - Нужно ли добавить какие-нибудь другие права и обязанности?
- Когда перечни прав и обязанностей составлены, спросите, могут ли дети пользоваться ими как «конституцией» своей группы.
 - Готовы ли они соблюдать эти правила, которые они сами составили?
 - Кто несет ответственность то, чтобы все соблюдали «конституцию»?
 - Что происходит, когда кто-то нарушает одно из прав?
 - Нужно ли принимать меры, если правила не соблюдаются? Почему?
- Когда вы придете к окончательной версии «конституции», сделайте чистовик и повесьте его на видное место. Объясните, что это будут наши правила совместной работы и игры, и для детей, и для взрослых.
- Закончите обсуждение, подчеркнув, что правила и обязанности помогают нам жить вместе так, чтобы права каждого уважались. Правила защищают наши права (например, на участие, на наличие своего мнения, на обучение, на игру и т.д.), они оберегают нас и сохраняют наше здоровье, а также наделяют нас обязанностями уважать права других.

Анализ и оценка

1. Попросите детей обсудить их впечатления от этой игры.
 - а. Было ли группе просто составить перечень прав? Было ли легко составить список обязанностей?
 - б. Было ли легко работать вместе в группе? Каковы преимущества и недостатки совместной работы в группе?
 - в. Были ли предложены какие-нибудь права, с которыми не вся группа согласилась? Почему?
 - г. Что вы сделали с идеями, с которыми не согласились? Пытался ли кто-нибудь убедить остальную часть группы, чтобы добиться их одобрения? Были ли приняты какие-либо ранее отвергнутые идеи?
 - д. Что вы узнали о себе во время этой игры? Что вы узнали о правилах и обязанностях?
 - е. Узнали ли вы что-нибудь о демократии?





2. Обсудите цель правил и обязанностей, задав вопросы, как приведены ниже, и записав ответы.
 - а. Какие правила вам нужно соблюдать (например, дома, в школе, в другом месте)? Кто создал эти правила?
 - б. Каковы ваши обязанности? Кто возложил на вас эти обязанности?
 - в. У взрослых тоже есть правила и обязанности? Каково их происхождение?
 - г. Почему у нас всех есть правила и обязанности? Нужны ли они нам?
 - д. Что произойдет, когда кто-нибудь не захочет соблюдать правила? Должен ли человек нести ответственность за несоблюдение правил? Почему?
3. Обсудите соблюдение прав и обязанностей, задав такие вопросы?
 - а. Теперь, когда вы согласились с правами и обязанностями, как сделать так, что все их соблюдали?
 - б. Кто должен осуществлять этот контроль?
 - в. Должен ли человек нести ответственность за несоблюдение правил? Кто должен решать, какая это будет ответственность?

Этап 2

1. Через несколько дней или недель после составления конституции попросите ребят пересмотреть ее. Обратите их внимание на то, что нередко законы требуют пересмотра, отменены или расширения.
 - а. Они все еще согласны с разработанными ранее правами и обязанностями?
 - б. Труднее ли соблюдать одни обязанности, чем другие? Почему?
 - в. Нужно ли что-нибудь поменять в их конституции? Отменить? Добавить?
2. Обсудите соблюдение правил и обязанностей, задав такие вопросы:
 - а. Нарушаются ли одни права чаще, чем другие? Почему?
 - б. Кто несет ответственность за соблюдение этих прав?
 - в. Кто решает, что произойдет, когда кто-то нарушает правила группы?
 - г. Надо ли группе совместно продумать ответственность за нарушение правил?

Анализ и оценка

- Обсудите значение правил для группы, которые она сама выработала. Соотнесите этот процесс с принятием законов в демократическом обществе.
 - Полезно ли иметь конституцию группы?
 - Важно ли, что группа сама установила свои собственные правила?

Предложения по продолжению

- Предложите каждому взять с собой экземпляр «конституции» группы.
- При возникновении конфликтов или проблем в группе ссылайтесь на конституцию группы для их разрешения. Проблемы реальной жизни часто выявляют необходимость в пересмотре «конституции».
- Вы можете более глубоко проработать пункт 2 этапа 2, чтобы дать ребятам возможность совместно разработать меры ответственности за нарушения правил.
- Раздайте детям текст упрощенной Конвенции о правах ребенка, с.296. Попросите их сравнить свою конституцию с этим документом о правах для всех детей мира. Есть ли в Конвенции о правах ребенка права и обязанности, которые они хотели бы добавить к своей конституции?
- Со старшими детьми обсудите, почему детям нужна особая конвенция, определяющая их





права. Отличаются ли права детей от прав взрослых? Отличаются ли обязанности детей от обязанностей взрослых? Помогите детям понять взаимоотношение между обязанностями и принципом развития способностей, содержащимся в Конвенции о правах ребенка.

- Игру «Каждый голос имеет значение», с. 100, вовлекающую детей в процесс демократического принятия решений, можно провести до или после этого занятия.

Идеи для действий

- Попросите ребят узнать, есть ли в их школе, команде или клубе свод правил, политика или процедуры, охраняющие и защищающие права детей, и записаны ли в таких правилах их обязанности. Если да, попросите их оценить эти правила:
- Кто их установил?
- Согласны ли вы с этими правилами?
- Можно ли их изменить? Если да, то как?
- Что происходит, если люди не соблюдают эти правила?

Советы ведущим

- Некоторые дети могут не знать слово или понятие «конституция». Тогда можно не вводить это слово (этап 1, шаг 4), а просто назвать документ «правила и обязанности нашей группы». С другой стороны, можно объяснить понятие конституции до начала игры, попросив детей найти ответы на следующие вопросы:
 - У нашей страны есть конституция?
 - Что написано в нашей конституции?
 - Кто ее написал? Когда она была написана?
 - Кто следит за ее соблюдением?
 - Что происходит, если кто-то не соблюдает нашу конституцию?
- У многих детей негативное отношение к правилам, они видят в них только ограничение их свободы. Вам может потребоваться время, чтобы обсудить и привести примеры того, зачем нам нужны правила общежития.
- Младшим детям может понадобиться помощь, чтобы отличить личные обязательства по отношению к другим (например, соблюдение очередности, уважение различий, воздержание от насилия) от ограничений или заданий, возлагаемых на них взрослыми (например, чистка зубов, уборка постели, поднятие руки в школе, выполнение домашней работы).
- Подчеркните связь между правами и ролями или обязанностями каждого человека, как взрослых, так и детей. Включите обязанность обеспечивать соблюдение правил, а также соблюдать их.

Рекомендации

1. Чтобы сделать эту игру менее сложной для младших детей, придерживайтесь более конкретных вопросов:
 - а. Основной темой обсуждения должны быть права и обязанности.
 - б. Не рассматривайте сложных вопросов правил, контроля над соблюдением и ответственности по контролю.
2. Со старшими детьми можно провести более глубокое обсуждение и рассмотреть более абстрактные взаимосвязи между правами, правилами и обязанностями с помощью таких вопросов:
 - а. Какова взаимосвязь между правами и правилами?
 - б. Какова разница между правилами и обязанностями?

