

## 6. Du spectateur au sauveteur

Mais que puis-je faire ?

Thèmes	Paix et sécurité humaine, Violence
Niveau de complexité	Niveau 2
Âge	7-13 ans
Durée	60 minutes
Taille du groupe	4-24 enfants
Type d'activité	Histoires à raconter, discussion
Aperçu	Les enfants font le récit de situations impliquant les droits de l'homme où ils ont été victimes, bourreaux, spectateurs ou sauveteurs..
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préciser que tout le monde est confronté de différentes manières à la violence dans la vie de tous les jours</li> <li>• Insister sur la responsabilité de chacun de respecter et de défendre les autres</li> <li>• Réfléchir sur ce que signifie être un « sauveteur »</li> </ul>
Préparation	Facultatif : faites des copies du guide de discussion pour chaque groupe.
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de papier et marqueurs ou tableau noir et craie</li> <li>• Facultatif : guide de discussion</li> </ul>



### Instructions

- Rappelez aux enfants que la violence et la maltraitance, non seulement physiques mais également verbales et émotionnelles, constituent une violation des droits de l'homme. Demandez-leur de citer des exemples des différentes formes de violence et de maltraitance.
- Répartissez les enfants en petits groupes de trois ou quatre. Expliquez l'activité et assurez-vous que les enfants comprennent bien les différentes situations ci-après.
  - Chaque participant devra relater des situations de violence et de maltraitance :
    - vous avez vu quelqu'un être blessé ou maltraité ;
    - vous avez contribué à blesser quelqu'un ou à le maltraiter ;
    - vous avez vu quelqu'un être blessé ou maltraité sans que personne ne l'aide ;
    - vous avez vu quelqu'un aider une personne victime de mauvais traitements.

Demandez-leur, à tour de rôle, de donner des exemples correspondant à chacune de ces situations. Veillez à ce que personne ne fasse l'objet de reproches.
  - Cette partie de l'activité durera 15 minutes. D'abord, asseyez-vous en silence pendant un moment et pensez à ce que vous allez dire.
 

*Remarque : si les enfants savent lire, donnez à chaque binôme un morceau de papier divisé en quatre carrés avec quatre situations pour guider leurs discussions.*
- Rassemblez les enfants pour débattre de leurs observations. Tout d'abord, demandez-leur de vous citer des exemples de personnes blessées ou maltraitées, sans distinguer les situations dans lesquelles les enfants ont été observateurs et celles dans lesquelles ils ont été acteurs. Reportez-les en tant que « violations » sur un tableau.
- Demandez-leur ensuite de vous donner des exemples de situations où un « sauveteur » est intervenu.
- Pour finir, demandez des exemples de situations mettant en scène un « spectateur ». Posez la question suivante : « Qu'aurait-on pu faire dans ces situations pour passer du rôle de spectateur à celui de sauveteur ? » Inscrivez leurs réponses sur le tableau.





- a. Variante : Utilisez la liste des violences et maltraitements dressée au point 3 et demandez de quelle manière quelqu'un aurait pu apporter son aide. Notez leurs réponses.

### Débriefing et évaluation

1. Lisez à haute voix la liste des actions suggérées au point 5 de l'activité. Analysez de quelle manière les individus peuvent devenir des défenseurs des droits de l'homme, en posant par exemple les questions suivantes :
  - a. Parmi les actions suggérées, lesquelles seraient difficilement réalisables ? Lesquelles seraient plus simples ?
  - b. Parmi les actions de la liste, pensez-vous pouvoir en réaliser certaines ?
  - c. Qu'est-ce qui empêche les individus de devenir des sauveteurs ?
  - d. Si davantage d'individus passaient de spectateurs à sauveteurs, la situation des droits de l'homme pourrait-elle véritablement être améliorée ?
2. Instaurez un débat sur les manières de s'entraider, en posant des questions telles que :
  - a. De quelles qualités et de quelles connaissances un individu a-t-il besoin pour devenir un « sauveteur », c'est-à-dire agir pour les droits de l'homme ?
  - b. Que pouvons-nous faire pour soutenir les individus qui agissent pour les droits de l'homme ?
  - c. Comment pouvons-nous encourager les individus de notre groupe à devenir des « sauveteurs » ?
3. Concluez en soulignant que toute maltraitance ou violence à l'encontre d'enfants, y compris commise par des enfants contre d'autres enfants, constitue une violation des droits de l'homme. Aucune culture, dans le monde entier, n'est épargnée. Soulignez que l'apprentissage des droits de l'homme implique également d'apprendre comment protéger les droits de chacun. Nous ne pouvons certes pas éradiquer toutes les violences et maltraitements, mais nous pouvons nous entraider au sein de nos communautés respectives.

### Suggestions de suivi

Des activités comme « Les mots qui blessent » (p. 153), qui aborde le comportement réel des enfants, permettent de faire le lien entre cette discussion et la vraie vie.

### Idées d'action

Si votre groupe a développé un ensemble de règles de vie en communauté, expliquez comment la « philosophie du sauveteur » pourrait en faire partie.

### Conseils pour l'animateur

- Circulez entre les groupes pour vous assurer que tous les enfants comprennent l'exercice, qu'ils examinent chaque situation l'une après l'autre et que tous peuvent s'exprimer.
- Protégez la vie privée des enfants en préférant des situations observées à des expériences personnelles, sauf pour les cas de participation à la violence ou à la maltraitance.
- Ne réalisez cette activité qu'avec des enfants avec lesquels vous avez déjà travaillé. Il est important de créer un « espace de tolérance » au sein du groupe avant de démarrer l'activité.



**Guide de discussion facultatif**

Vous avez vu quelqu'un être blessé ou maltraité	Vous avez contribué à blesser quelqu'un
Vous avez vu quelqu'un être blessé sans que personne ne l'aide	Vous avez vu quelqu'un aider une personne victime de mauvais traitements

**Tableau**

Violation	Que peut-on faire ?

