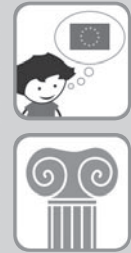


3. Chaque vote compte

... Certes, mais ont-elles toutes le même poids ?

Thèmes	Citoyenneté, Démocratie
Niveau de complexité	Niveau 3
Âge	10-13 ans
Durée	2 sessions de 60 minutes
Taille du groupe	10-30 enfants
Type d'activité	Discussion, planification, simulation
Aperçu	Les enfants mettent en place un processus décisionnel démocratique et tiennent des élections factices conformément à l'un de leurs plans..
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la signification d'élections équitables et démocratiques • Tenir des élections équitables • Apprendre les mécanismes du vote démocratique • Comprendre l'importance de la participation citoyenne
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Copiez une fiche de situation pour chaque groupe. • Copiez et découpez des cartes de rôles
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de situation pour chaque groupe • Papier et stylos pour les bulletins de vote



Instructions

Session 1 :

- Expliquez que la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) garantit à toute personne le droit « de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis » et que « les gouvernements doivent être élus périodiquement au suffrage universel égal et à vote secret » (article 21). Demandez aux enfants leur interprétation des points suivants :
 - Des élections « équitables », c'est quoi ?
 - Pourquoi le vote doit-il être secret ?
 - Qui vote ?
 - Que signifie « représenter » quelqu'un ?
 - Quelles sont les responsabilités de cette personne ?
 - Qui sont les personnes qui représentent les membres de leur communauté au niveau national ? Au niveau local ?
- Faites remarquer aux enfants que bien qu'ils ne puissent pas voter avant la majorité, ils peuvent participer à des processus d'élection pour prendre des décisions les concernant. Invitez les enfants à examiner les possibilités de choix qu'ils peuvent rencontrer :
 - Citez des exemples de situations dans lesquelles vous avez la parole ou le droit de vote.
 - S'agit-il d'une décision ou d'une élection « équitable » ?
 - Est-elle secrète ?
 - Qui décide ou vote ?
 - Qui définit le sujet ou l'objet de la décision ou du vote ?
- Expliquez aux enfants qu'au cours de cette activité, ils vont imaginer des méthodes démocratiques





- pour prendre des décisions. Répartissez-les en groupes de cinq ou six. Donnez une « fiche de situation » à chaque groupe en attribuant la même situation à au moins à deux groupes. Désignez deux groupes pour la Situation E, qui sera utilisée en tant que simulation par la suite. Signalez les « Questions à prendre en considération » qui suivent et expliquez tous les termes employés que les enfants ne connaissent pas.
- a. Alternative : Donnez la Situation E à tous les groupes afin de souligner la diversité des solutions pour une même situation et pour le processus de négociation qui suit à l'étape 5.
4. Lorsque les enfants ont eu le temps d'élaborer des plans en petits groupes (environ 15-20 minutes), demandez à chaque groupe d'expliquer sa situation et le processus décisionnel qu'il a développé pour l'aborder. Appelez les groupes de la Situation E en dernier. Après chaque présentation, demandez aux autres enfants de faire la critique du plan :
 - a. Est-il démocratique ?
 - b. Toutes les personnes concernées ont-elles la possibilité d'exprimer leur choix ?
 - c. Est-il équitable ?
 - d. Est-il secret ?
 - e. Toutes les personnes votantes savent-elles pour qui ou pour quoi elles votent ?
 5. Une fois toutes les situations présentées, demandez aux enfants de prêter attention à la Situation E. Expliquez qu'ils vont tenir des élections factices pour statuer sur cette situation. Pour ce faire, ils doivent se mettre d'accord sur un plan. Demandez-leur de comparer les différents plans développés pour la Situation E :
 - a. En quoi les plans se ressemblent-ils ? Devons-nous utiliser ces accords pour nos élections factices ?
 - b. En quoi diffèrent-ils ? Quelle idée sera la plus efficace ? Laquelle devons-nous utiliser ?
 6. Une fois que les enfants sont parvenus à un accord, inscrivez leurs décisions sur un tableau de papier et débattre-en, à l'aide des questions suivantes :
 - a. Manque-t-il quelque chose dans notre nouveau plan pour la Situation E ?
 - b. Pensez-vous qu'il sera démocratique ?

Session 2 :

1. Rappelez aux enfants la session 1 et les faits de la Situation E. Reprenez le plan développé dans la session 1 et expliquez qu'il sera utilisé pour des élections factices sur la Situation E.
2. Distribuez des cartes de rôles aux enfants et expliquez la simulation :
 - a. Le responsable des élections demande aux trois porte-parole de donner leur opinion.
 - b. Le responsable des élections demande ensuite au public de poser des questions et de donner leur avis.
 - c. Quand tout le monde est prêt à voter, il explique ce qu'il faut pour remporter les élections conformément au plan du groupe (par ex. : majorité simple, représentation proportionnelle).
 - d. Le fonctionnaire électoral demande ensuite à tout le monde de voter, conformément à la méthode décrite dans le plan du groupe. Le responsable des élections et le fonctionnaire électoral rassemblent les bulletins et comptent les votes.
 - e. Le fonctionnaire électoral annonce le résultat des élections. Si le premier tour est concluant, le responsable des élections annonce la décision du groupe. Sinon, le responsable des élections annonce qu'il y aura un second tour.
 - f. En cas de second tour, le fonctionnaire électoral prépare de nouveaux bulletins et procède comme au point e ci-dessus.



Débriefing et évaluation

1. Faites un débriefing de l'activité à l'aide des questions suivantes :
 - a. Pensez-vous que les élections factices étaient équitables et démocratiques ?
 - b. Avez-vous pu reconnaître des situations concrètes de la vie courante au cours de cette activité ?
 - c. Habituellement, comment de telles décisions sont-elles prises ? Les enfants peuvent-ils exprimer une opinion ou un choix ?
 - d. Certaines décisions sont-elles réservées aux adultes ?
 - e. Au sein de votre groupe, les décisions sont-elles généralement prises démocratiquement ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - f. Que pouvez-vous faire pour garantir que votre groupe prenne ses décisions démocratiquement ?
2. Etablissez un rapport avec les droits de l'homme en posant les questions suivantes :
 - a. Qu'entendons-nous par « gouvernement » ?
 - b. Citez quelques fonctions attribuées par voie électorale au sein de votre communauté. Puis dans votre pays.
 - c. Par quels moyens les individus qui ne sont pas élus à une fonction peuvent-ils participer à leur gouvernement ?
 - d. Dans votre pays, quel est l'âge minimum pour voter ?
 - e. Existe-t-il des moyens de participer au gouvernement avant de pouvoir voter ?
 - f. Selon vous, pourquoi le droit de participer à un gouvernement est-il suffisamment important pour être un droit de l'homme ?
 - g. Que se passerait-il si, dans votre simulation, certains enfants décidaient de ne pas voter ? Que se passe-t-il quand des individus n'exercent pas leur droit de participer à leur gouvernement ?
 - h. Pourquoi est-il important d'utiliser vos droits ?

Suggestions de suivi

L'activité « Une Constitution pour notre groupe » (p. 209) offre la possibilité concrète de lancer un débat démocratique sur l'attitude du groupe et d'exercer la prise de décision démocratique.

Idées d'action

Profitez de toutes les opportunités qui se présentent pour utiliser le processus décisionnel démocratique, sur des questions mineures (par ex. : choix du goûter, jouer à l'intérieur ou à l'extérieur) ou plus importantes. Les enfants apprennent mieux les procédures démocratiques en les pratiquant. Il est intéressant pour eux de se demander si toutes les personnes concernées par une décision ont été consultées.

Conseils pour l'animateur

- La manière la plus simple de réaliser cette activité relativement complexe est de faire collaborer tous les enfants sur un plan pour la Situation C. Ainsi, tout le monde comprend la situation et la nécessité de se mettre d'accord sur un plan à partir d'un compromis, qui est un processus démocratique important.
- Si vous préférez utiliser différentes situations, choisissez au moins une situation qui exige la sélection d'une personne (Situations À et D) et une autre qui implique une prise de décision politique (Situations D et E). Les situations de prise de décision politique permettent de meilleures élections





factices car les porte-parole représentent des points de vue et non leurs propres opinions.

- Certains termes employés peuvent être inconnus des enfants (par ex. : nominations, candidats, discours de campagne, débats, second tour, représentation proportionnelle, bulletin de vote) ; après avoir démarré l'activité, passez dans les petits groupes pour vous assurer qu'ils les comprennent bien. Pour les plus jeunes, la représentation proportionnelle peut être expliquée simplement comme « plus de la moitié » ou « une majorité simple ».
- Les instructions suggèrent de n'utiliser que la Situation E pour la simulation, mais vous pouvez adapter les rôles pour utiliser n'importe quelle situation.
- Inventez d'autres situations basées sur des décisions auxquelles sont confrontés les enfants de votre groupe.
- Pour un groupe plus important : ajoutez au débat des porte-parole dont les opinions diffèrent.

Adaptations

Pour approfondir la question du droit de vote, vous pouvez assigner d'autres rôles tels ci-dessous. Lisez-les au début de la simulation et demandez aux enfants de décider à qui donner le droit de vote. Cette décision peut elle-même donner lieu à un vote.

Rôles facultatifs

- Vous avez 6 ans et êtes en cours préparatoire. Vous ne savez pas encore lire et ne connaissez pas bien le groupe. Devez-vous avoir le droit de voter ?
- Vous avez 13 ans, mais vous êtes en sixième en raison d'une difficulté d'apprentissage. Devez-vous avoir le droit de voter ?
- Vous venez d'arriver dans cette communauté et ne connaissez encore personne. Devez-vous avoir le droit de voter ?
- Vous êtes agressif. Vous excluez les plus jeunes enfants et encouragez vos amis à se joindre à vous pour proférer des insultes. Devez-vous avoir le droit de voter ?

À DISTRIBUER : FICHES DE SITUATION POUR LA SESSION 1

Situation A:

Votre école a été invitée à envoyer un représentant à la mairie pour la célébration de la Journée mondiale des enfants qui a lieu dans toute la ville. Ce sont les enfants qui décident. Il y a 500 élèves. Comment allez-vous choisir un représentant démocratiquement ?

Situation B:

Votre club sportif a besoin d'un président. Le club compte soixante membres. Comment allez-vous décider démocratiquement qui doit être président ??

Situation C :

Les élèves de votre école vont attribuer aux dessins d'un concours les premier, deuxième et troisième prix. 50 dessins sont en compétition. L'école compte 300 enfants. Comment allez-vous désigner les vainqueurs démocratiquement ?



Situation D:

Les élèves de votre école se demandent si les enfants doivent être autorisés à venir dans l'établissement avec des téléphones portables. Certains le souhaitent. D'autres pensent que c'est une distraction et que ça peut être injuste pour ceux qui n'en possèdent pas. Le principal de l'école déclare que les enfants doivent être autorisés à prendre eux-mêmes la décision. L'école compte 350 enfants. Comment pouvez-vous procéder démocratiquement ?

Situation E:

Votre groupe a reçu un don de 500 euros environ. Comme l'indique votre chef de groupe, c'est le groupe qui doit décider de la manière de les dépenser. Certains enfants veulent organiser une fête avec un bon repas. D'autres veulent faire une sortie éducative. D'autres encore souhaitent acheter de nouveaux jeux et de nouvelles fournitures. Une personne souhaite les mettre de côté en cas d'urgence. Une autre veut acheter un clavier électronique. Votre groupe compte 30 enfants. Comment allez-vous décider démocratiquement de la manière d'utiliser cet argent ?

Questions à prendre en considération :

- Comment allez-vous déterminer les cas où le vote est nécessaire ? Aurez-vous des nominations ? Si oui, comment ?
- Combien de candidats y aura-t-il ? Leur nombre doit-il être limité ?
- Comment tout le monde saura-t-il pour qui ou pour quoi il vote ? Allez-vous demander aux gens de tenir des discours de campagne ou d'animer des débats ?
- Comment les gens voteront-ils ? Le vote sera-t-il secret ?
- Comment désignerez-vous le vainqueur ?
- Que se passera-t-il si la différence en nombre de voix des deux candidats est infime ? Envisagerez-vous un second tour ? Le vainqueur doit-il remporter une certaine proportion des suffrages (par ex. : plus de 50 %) ?

À DISTRIBUER : FICHES DE SITUATION POUR LA SESSION 2**Cartes de rôles pour les élections factices de la Situation E**

Vous êtes le **responsable des élections**. Vous organisez les débats, expliquez les conditions requises pour que la décision soit adoptée et aidez à comptabiliser les votes. Vous êtes responsable de l'organisation du second tour éventuel.

Vous êtes le **fonctionnaire électoral**. Vous préparez les bulletins de vote, organisez les élections, comptez les votes et annoncez les résultats. En cas de second tour, vous l'organisez ainsi que les élections.

Vous êtes le **porte-parole** du groupe qui pense que l'argent doit servir à organiser une grande fête. Argumentez ce point de vue.

Vous êtes le **porte-parole** du groupe qui pense que l'argent doit servir à acheter de nouveaux jeux et matériels. Argumentez ce point de vue.

Vous êtes le **porte-parole** du groupe qui pense que l'argent doit servir à payer une superbe sortie à tous les enfants. Argumentez ce point de vue.

