

## 28. Nous sommes une famille

Thèmes	Discrimination, Famille, Égalité entre les sexes
Difficulté	Niveau 2
Âge	8-10 ans
Durée	60 minutes
Taille du groupe	8-30 enfants
Type d'activité	Dessin, discussion
Aperçu	À l'aide d'images et de dessins, les enfants discutent des différents concepts et structures de la « famille ».
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir en faveur de la diversité et de la tolérance vis-à-vis de la différence</li> <li>• Demander aux enfants d'imaginer différentes manières d'être éduqués, et de réfléchir à la définition de la famille</li> <li>• Aborder la discrimination à l'égard des enfants qui vivent au sein de structures familiales « insolites »</li> <li>• Explorer le lien qui existe entre famille et droits de l'homme</li> </ul>
Préparation	• Préparez, à l'intention de chaque groupe, une série d'illustrations et de photographies qui représentent les différentes formes de famille (par ex. : famille monoparentale, famille traditionnelle, couple de même sexe, famille recomposée, enfants adoptés, famille nombreuse regroupant plusieurs générations).
Matériel	• Copies de toutes les illustrations/photos pour chacun des groupes d'enfants



### Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant qu'elle explore les multiples façons de s'identifier aux personnes que nous considérons comme notre famille et de vivre avec elles. Soulignez que tous les enfants ne vivent pas dans des structures familiales identiques.
2. Demandez à chaque enfant de dessiner la famille avec laquelle il vit (c'est-à-dire, à l'opposé de la famille dont il peut être séparé, qu'il aimerait avoir, ou qu'il a eue, etc.). Incitez les enfants à donner des détails, s'ils le veulent, sur les membres de leur famille (par exemple, le nom, l'âge et le sexe).
3. Demandez aux enfants de discuter des autres formes de famille qu'ils connaissent. Laissez-les alors présenter les dessins de leur propre famille.
4. Ensemble, réfléchissez et faites une liste qui répertorie la plus grande variété de familles possible. Mentionnez celles qui n'ont pas encore été citées.
5. Divisez les enfants en petits groupes de quatre à cinq et donnez à chaque groupe des copies des illustrations et des photographies que vous avez préparées à l'avance. Demandez à chaque groupe de rechercher les principales différences ou de déceler ce qu'il y a d'« insolite » dans chacune des familles. Demandez aussi aux enfants de commenter leurs propres photographies de famille, et de dire si elles sont similaires ou différentes des photographies que vous leur avez distribuées.

### Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
  - a. Que s'est-il passé dans cette activité ?
  - b. A-t-il été facile ou difficile de dessiner et de présenter votre famille ?
  - c. Avez-vous été surpris par le dessin des autres enfants ? Pourquoi ?





- d. Avez-vous été surpris par l'une ou l'autre des images représentant les familles ? Pourquoi ?
  - e. Qu'avez-vous appris sur les familles ?
  - f. À votre avis, que ressentent les enfants dont la famille est « différente » ?
  - g. Comment pourriez-vous aider ces enfants ?
2. Rattachez l'activité aux droits de l'homme en posant des questions comme celles-ci :
    - a. Chaque enfant a-t-il le droit de vivre dans une famille ?
    - b. Le fait de vivre dans une famille est-il important ? Oui ? Non ? Pourquoi ?
    - c. Quels sont les enfants qui ne vivent peut-être pas dans une famille ? Où vivent-ils donc ?
    - d. Qui veille à ce que l'ensemble des droits de ces enfants soit respecté ?
    - e. Connaissez-vous des enfants dans ce cas ? Comment pouvez-vous aider ces enfants ?

### Suggestions de suivi

- L'activité « Qui décide ? » (p. 173) s'intéresse au mode de vie des familles et aux choix qu'elles sont amenées à faire.
- Plusieurs activités traitent également d'attentes stéréotypées : « Jeux d'images » (p. 98), « Qui est derrière moi ? » (p. 177) et « Le camp d'été mondial » (p. 126).

### Idées d'action

- Organisez plusieurs visites dans un orphelinat de votre région ou dans un foyer de la DDASS et établissez des groupes de discussion et d'échanges amicaux avec les enfants qui y résident.
- Si des initiatives du genre « Adoptez un grand-parent » ou « Adoptez un parent » existent dans votre quartier, des enfants du groupe pourraient souhaiter s'y impliquer.
- Des enfants voudront peut-être lancer leur propre initiative sur le thème « Adoptez un frère ou une sœur » – qui pourrait être mise en œuvre au sein d'une école ou d'un groupe de citoyens de la région.

### Conseils pour l'animateur

- Assurez-vous que les enfants se sentent à l'aise et qu'ils ne soient pas sujets à des plaisanteries lorsqu'ils présentent leur famille, au cas où celle-ci serait inhabituelle ou différente. Tout au long de l'exercice, insistez sur la tolérance, les sentiments et les valeurs sur lesquels se fonde la famille.
- Il est important de connaître les situations familiales des enfants de votre groupe et d'adapter l'activité afin qu'aucun enfant ne se sente embarrassé ou mal à l'aise.
- Avant de vous engager dans cet exercice, lisez les informations d'ordre général sur « La famille et les prises en charge alternatives » (p. 253). Vous y trouverez également des idées sur les différents types de familles ou de structures familiales qui pourraient vous être utiles dans cette activité.

### Adaptation

Si vous désirez raccourcir cette activité, n'utilisez pas les photographies de familles. Lorsque les enfants seront répartis dans des groupes plus petits, demandez-leur simplement de discuter et de réfléchir sur les dessins de leur famille qu'ils auront réalisés. Toutefois, il n'en est pas moins important de discuter ou de se référer à des structures familiales non représentées au sein du groupe.

