

21. Les droits du lapin

Nous avons droit au bonheur, à la sécurité et à la santé !

Thèmes	Droits de l'homme en général
Niveau de complexité	Niveau 1
Âge	8-10 ans
Durée	30 minutes
Taille du groupe	5-20 enfants
Type d'activité	Imagination, brainstorming, débat
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Faire découvrir aux enfants la Convention des droits de l'enfant (CDE) • Démontrer aux enfants qu'ils ont instinctivement conscience des droits qui sont les leurs • Établir un lien entre les besoins humains et les droits de l'homme
Aperçu	Les enfants doivent imaginer les soins dont un lapin aurait besoin et faire le rapprochement avec les besoins de l'enfant.
Préparation	• Dessinez un tableau représentant les droits de l'enfant, ou apportez des exemplaires de la CDE.
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes feuilles et feutres • Tableau dessiné sur une feuille, ou exemplaire de la CDE



Instructions

1. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils ont un lapin et qu'ils doivent s'en occuper. Demandez-leur de lui trouver un nom. Ils devront alors penser à tout ce dont le lapin aura besoin pour être heureux, en sécurité et en bonne santé. Posez la question suivante : « Quelles sont toutes les choses dont le lapin a besoin ? » Ils proposeront certainement avoir un clapier, de la paille, de la nourriture, de l'eau, faire de l'exercice, recevoir un peu d'attention et d'affection et, éventuellement, avoir un autre lapin pour lui tenir compagnie. Dans le tableau que vous aurez dessiné au préalable (voir ci-dessous), écrivez le mot « LAPIN » (ou le nom que les enfants lui auront donné) tout en haut dans la colonne de gauche, et notez les réponses données par les enfants.
2. Demandez ensuite : « Qui va avoir la responsabilité de veiller à ce que le lapin reçoit bien tout ce dont il a besoin ? » Les réponses des enfants seront probablement « nous-mêmes » ou « le propriétaire du lapin ». Notez par écrit leurs réponses.
3. Confirmez les réponses données par les enfants lors de l'étape 2. Puis posez les questions suivantes :
 - a. Admettons que le lapin ait besoin de tout cela pour survivre, cela confère-t-il au lapin un droit à ces choses ?
 - b. Qui est alors responsable du respect de ces droits ?
4. Ensuite, écrivez « ENFANT » tout en haut dans la colonne de droite et demandez-leur de donner des réponses en vrac à la question suivante : « Quelles sont les conditions nécessaires à un enfant pour qu'il puisse vivre heureux, en sécurité et en bonne santé ? » Listez les réponses des enfants, tout en les amenant à mentionner des éléments tels que de la nourriture, un chez-soi, de l'eau, une famille, des amis, des jouets, une éducation, de l'amour et de l'attention.
5. Demandez-leur : « Qui va avoir pour responsabilité de veiller à ce que cet enfant reçoit bien tout ce dont il a besoin ? » Amenez-les à mentionner les mots « adultes », « parents », « famille » et d'autres personnes qui ont la charge des enfants.
6. Posez les questions suivantes afin d'élargir le point de vue sur les droits de l'enfant, puis complétez au fur et à mesure le tableau des besoins de l'enfant :

Source: « *DIY guide to improving your community – getting children and young people involved* », Save the Children across Écosse, 2005





- a. De quoi les enfants ont-ils besoin pour être protégés, pour survivre et pour grandir ?
 - b. Admettons que les enfants aient besoin de tout cela pour survivre, cela confère-t-il aux enfants un droit à ces choses ?
 - c. Qui est alors responsable du respect de ces droits ?
7. Demandez aux enfants s'ils ont déjà entendu parler de la Convention des droits de l'enfant (CDE). Distribuez des photocopies d'une version simplifiée de la CDE, ou utilisez une version sous forme de grande affiche. Expliquez que ce document répertorie toutes les choses auxquelles tous les enfants du monde ont droit.

Débriefing et évaluation

1. Invitez les enfants à comparer leur liste de droits avec les droits inscrits dans la CDE. Faites-leur remarquer qu'ils viennent de créer une liste des droits de l'enfant. Posez les questions suivantes :
 - a. Quels sont les droits de votre liste qui figurent également dans la CDE ? Dans votre tableau, dessinez une étoile à côté de ces droits.
 - b. Selon vous, comment avez-vous pu trouver autant de droits sans l'aide de personne ?
2. Faites-leur remarquer qu'ils connaissaient dès le début les besoins nécessaires au développement et à l'épanouissement de l'enfant, sans avoir besoin de l'aide d'adultes. Ce sont eux qui sont compétents pour ce qui concerne leur propre vie ! Expliquez-leur que la CDE sert à soutenir les droits de l'enfant, à défendre les enfants, à subvenir à leurs besoins et à leur garantir une participation active au monde qui les entoure.

Suggestions de suivi

- Cette activité constitue une excellente introduction aux droits de l'enfant et permet d'établir un lien évident entre les besoins et les droits. Elle renvoie directement à d'autres activités, telles que « Mon univers de droits » (p. 161) et « Un mobile de droits » (p. 199).

Conseils pour l'animateur

- Cette activité ne nécessite pas de savoir lire ; elle peut donc s'appliquer à des enfants très jeunes. Il faudra seulement leur expliquer en termes très simples la notion de « droits ». La CDE pourra être introduite plus tard.
- Vous pouvez remplacer le lapin par tout autre animal domestique.
- Variantes : vous pourrez conclure par la lecture à haute voix de la version simplifiée de la CDE, si vous jugez que le groupe est capable de l'assimiler. Chaque enfant pourra lire un article.
- Adaptation pour les plus grands : lors de l'étape 1 du débriefing (comparaison entre les droits relevés par les enfants et ceux inscrits dans la CDE), invitez-les à discuter des droits qu'ils ont oublié de mentionner, en leur posant, par exemple, les questions suivantes :
 - Existe-t-il d'autres besoins et d'autres droits que ceux qui figurent sur votre liste ?
 - Selon vous, pourquoi sont-ils inscrits dans la CDE ?
 - Pourquoi, selon vous, auriez-vous pu penser à ces besoins et à ces droits ?

Exemple de tableau

LAPIN	ENFANT

