# 2. Ce que j'aime et ce que je fais

Entre les deux, il y a parfois une différence !

| | |
|---|---|
| Thèmes | Discrimination, Famille, Égalité entre les sexes |
| Niveau de complexité | Niveau 2 |
| Âge | 8-13 ans |
| Durée | 45 minutes |
| Taille du groupe | 8-20 enfants |
| Type d'activité | Expression de préférences, discussion |
| Aperçu | Les enfants indiquent ce qu'ils aiment bien, n'aiment pas ou pourraient aimer faire dans l'objectif d'agir de manière « appropriée » ou « inappropriée » par rapport à leur sexe. Ils discutent ensuite des clichés liés au genre et les rattachent aux droits de l'homme. |
| Objectifs | • Découvrir ses propres aptitudes, ses propres connaissances et celles des autres<br>• Reconnaître les conséquences qu'entraînent les préjugés liés à l'appartenance à l'un ou l'autre sexe |
| Préparation | • Facultatif : imprimez des copies du questionnaire. |
| Matériels | Papier et stylos<br>• Facultatif : copies du questionnaire |

### Instructions

1. Présentez la question des rôles attribués aux hommes et aux femmes en demandant : « Existe-t-il des comportements et des activités considérés comme spécifiquement masculins ou féminins ? » Encouragez les enfants à donner des exemples.
2. Donnez aux enfants des morceaux de papier et des stylos. Demandez à chacun de répondre par écrit à ce qui suit :
   a. En haut de la feuille, identifiez-vous en tant que garçon ou fille.
   b. Indiquez quatre activités que vous faites et que vous aimez faire, et qui sont considérées comme « appropriées à votre sexe ».
   c. Indiquez quatre activités s que vous faites, mais que vous n'aimez pas faire, et qui sont considérées comme « appropriées à votre sexe ».
   d. Indiquez quatre activités que vous ne faites pas, et ne voulez pas faire, et qui sont considérées comme « appropriées au sexe opposé ».
   e. Indiquez quatre activités que vous ne faites pas, mais que vous aimeriez vraiment faire, et qui sont considérées comme « appropriées au sexe opposé ».
3. Demandez aux enfants de communiquer pour chaque question certaines de leurs réponses et de les inscrire dans un tableau identique à celui ci-dessous.

| | Je fais et j'aime bien | Je fais mais je n'aime pas | Je ne fais pas et je ne veux pas faire | Je ne fais pas mais j'aimerais bien faire |
|---|---|---|---|---|
| Filles | | | | |
| Garçons | | | | |

### Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions telles que celles-ci :
   a. Avez-vous été surpris par certaines des activités que vos camarades aiment bien faire ou n'aiment pas faire ?
   b. En regardant la liste des activités que les enfants aimeraient bien faire mais ne font pas, constatez-vous des caractéristiques communes ?
   c. Qu'arrive-t-il à une fille qui a des « occupations de gawwrçon » ? À un garçon qui a des « occupations de fille » ? Pourquoi ?
   d. Quelle serait la réponse des adultes de votre famille aux quatre questions ?
   e. Est-ce que les membres de votre famille partagent les mêmes idées sur ce qui est « approprié » aux garçons et aux hommes, d'une part, et ce qui est « approprié » aux filles et aux femmes, d'autre part ?
   f. Qu'est-ce qui fait que nous avons des idées sur ce qui est « approprié » aux garçons et aux hommes, et ce qui l'est aux filles et aux femmes ?
2. Rattachez l'activité aux droits de l'homme en posant des questions comme celles-ci :
   a. Comment le fait de restreindre les potentialités des garçons et des filles les influence-t-il individuellement ? Comment cela influence-t-il une famille ? Une société ?
   b. Pensez-vous que les rôles attribués aux hommes et aux femmes (ou les stéréotypes) sont en train de changer ? Si oui, comment ?
   c. Avez-vous déjà essayé de contester les rôles que l'on attribue aux hommes et aux femmes ? Que s'est-il passé ?
   d. En quoi les rôles attribués aux hommes et aux femmes, ainsi que les clichés, limitent-ils les droits humains de la personne ?
   e. Que pouvons-nous faire pour remettre en cause collectivement les rôles attribués aux hommes et aux femmes ?

### Suggestions de suivi

- D'autres activités abordent le thème des rôles et des stéréotypes liés au genre : « Il était une fois... » (p.93) et « Les garçons ne pleurent pas ! » (p. 141).
- L'activité « Les mots qui blessent » (p. 153) examine les paroles blessantes qui se nourrissent des préjugés liées aux spécificités de chaque sexe, comme d'autres formes d'insultes.

### Idées d'action

- Décrivez avec les enfants quelques-unes des occupations qu'ils ont inscrites dans la catégorie « Je ne fais pas mais j'aimerais bien faire ». Aidez-les à trouver, au sein du groupe, des occasions d'expérimenter ces occupations lorsqu'elles s'inscrivent dans un contexte favorable.

**Conseils pour l'animateur**

- En ce qui concerne « les occupations appropriées à votre sexe », encouragez les enfants à y inclure les attentes de la société en matière de comportement et d'apparence physique (par exemple, le fait d'aimer les beaux vêtements, les commérages, de pleurer facilement, ou d'utiliser un langage grossier et de se battre).
- Variante : certains enfants seront peut-être réticents ou gênés de dévoiler qu'ils aiment bien s'adonner à des activités que d'autres tiennent pour « inappropriées ». Afin d'éviter que cela n'arrive, vous pouvez 1) ramasser les morceaux de papier, les mélanger et demander aux enfants de lire à haute voix les réponses anonymes des uns et des autres ; 2) faire des petits groupes d'enfants de même sexe et leur demander de répondre ensemble aux questions, en tant que groupe ; 3) poser les questions par écrit.
- Si vous le jugez opportun, faites découvrir au groupe le mot « stéréotype » et discutez de sa signification en incitant les enfants à donner des exemples. Examinez comment les stéréotypes peuvent restreindre les droits humains de la personne.
- À propos de ce qui arrive aux enfants qui ne sont pas en conformité avec les stéréotypes liés au genre, demandez également de quels noms on traite ces enfants et discutez des implications de tels qualificatifs (par ex. : « chochotte », « garçon manqué », « pédé »).