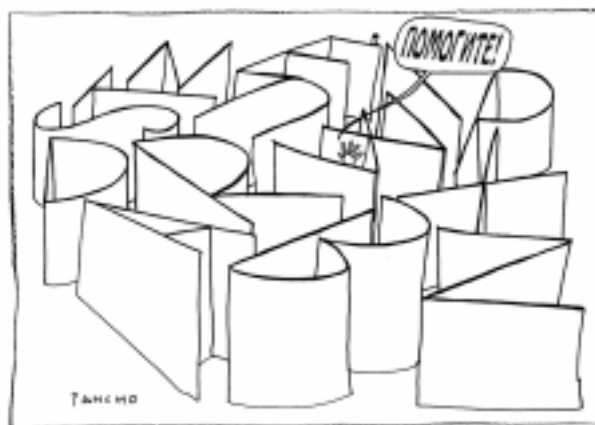


# Образование



«Образование – это не просто средство заработка на жизнь или инструмент приобретения богатства. Это посвящение в духовную жизнь, воспитание человеческой души через поиск правды и через добродетельное поведение».

Виджайя Лакшми Гандит

## Право на образование как одно из прав человека

В одном из дел Европейского Суда по правам человека право на образование было определено, как «право доступа в учебные заведения, "существующие на данный момент", и право извлечь пользу из полученного образования, что означает право на официальное признание завершенной учебы». <sup>34</sup>

## Образование

«... - это и право человека само по себе, и необходимое средство реализации других прав человека. Как право, открывающее дополнительные возможности, образование является тем начальным двигателем, посредством которого обделенные в экономическом и социальном отношении взрослые и дети могут выбраться из бедности и получить средство для полномасштабного участия в жизни общества. Образование играет жизненно важную роль в укреплении положения женщин, в защите детей от эксплуатации и опасных видов работы, от сексуальной эксплуатации, в продвижении прав человека и демократии, в защите окружающей среды, в контроле роста населения. Все шире признается, что образование - это один из лучших видов капиталовложений для государств. Но важность образования не ограничивается только практической стороной: хорошо образованный, просвещенный и активный разум, способный мыслить широко и свободно, является одной из радостей и наград человеческого существования». <sup>35</sup>

Ссылки на право на образование содержатся в следующих документах по правам человека:

- Всеобщая декларация прав человека (Статья. 26)
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Протокол №.1, Статья 2)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Статья 10)
- Конвенция о правах ребенка (Статьи. 28 и 29)
- Африканская хартия прав человека и народов (Статья 17)
- Сан-Сальвадорский протокол к Американской конвенции о правах человека (Статья 13).
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Статьи. 13 и 14). Интересно отметить, что Статья 13 является самой большой в

## Соответствующие упражнения

- Глоссарий глобализации, стр. 119
- Образование для всех, стр. 205
  - Отпор расизму, стр. 211
  - Права детей, стр. 244
- Пусть каждый голос будет услышан! стр. 248
- Путь в Страну равенства, стр. 251
- Языковой барьер, стр. 296

Пакте, а также наиболее обширной и всеобъемлющей статьей о праве на образование среди всех международных документов по правам человека.

## Какие проблемы стоят в настоящее время перед сферой образования?

В 1996 году одна из комиссий ЮНЕСКО назвала семь главных видов противоречий, существующих в мире и воздействующих на образование:

1. Противоречие между глобальным и местным.
2. Противоречие между всеобщим и индивидуальным.
3. Противоречие между традиционным и современным.
4. Противоречие между духовным и материальным.
5. Противоречие между долгосрочными и краткосрочными соображениями.
6. Противоречие между конкуренцией и равенством возможностей.
7. Противоречие между невероятным расширением знаний и способностью человека усвоить их.

ЮНЕСКО определила четыре, как она их назвала, «столпа» стратегии обучения, которая может помочь в преодолении существующих проблем:

1. *Научиться жить вместе:* Конкретно это означает, что образование должно укреплять навыки и способности учащихся, необходимые им для признания своей взаимозависимости с другими людьми; для решения конфликтов; для совместной работы и планирования общих целей и общего будущего; для уважения плюрализма и многообразия (например, полового, этнического, религиозного и культурного); и для активного участия в жизни общества.
2. *Научиться познавать:* Это означает, что образование должно помочь учащимся освоить методы познания: основные обучающие средства общения и вербального выражения, грамотности, счета и решения задач. Оно должно помочь приобрести как обширные общие знания, так и глубокие познания в некоторых отдельных областях; понять права и обязанности и, что наиболее важно, научиться тому, как учиться.
3. *Научиться действовать:* Образование должно помогать учащимся в приобретении профессиональных навыков, знаний в социальной и психологической сферах, что позволит им принимать компетентные решения в различных жизненных ситуациях, работать в сфере социальных и трудовых отношений, участвовать в местном и глобальном рынках, применять технические достижения, удовлетворять основные нужды и улучшать качество своей жизни и жизни других людей.
4. *Научиться быть:* Образование должно сделать вклад в развитие личности и научить людей тому, как действовать с большей самостоятельностью, трезвым суждением, критическим мышлением и личной ответственностью. Целью обучения должно быть развитие всех аспектов человеческого потенциала, например; памяти, аналитического мышления, чувства красоты, духовных ценностей, физических возможностей и умения общаться. Оно должно прививать здоровый образ жизни, включая занятия спортом и правильный отдых, понимание культуры собственной страны, соблюдение этических и моральных норм, умение говорить и защищать себя, жизненную стойкость.

## Знаменательные даты

8 сентября  
Международный день грамотности

5 октября  
Всемирный день учителей

«Если вы считаете образование дорогим, прикиньте, во сколько вам обойдется невежество.»

Автор неизвестен

«... как одно из основных доступных средств для создания более совершенной и гармоничной формы человеческого развития, которая приведет к уменьшению бедности, отверженности, невежества, угнетения и войн»<sup>36</sup>

## Взаимодополняющее значение формального и неформального образования

В образовательную политику европейских стран включены два основных принципа: *непрерывное обучение* и *обучающееся общество*. Идея заключается в создании общества, в котором людям в течение всей жизни предлагают разнообразные возможности для повышения их квалификации. Важно отметить все большее признание не только роли формального образования, но и возможностей, предлагаемых неформальным образованием, т.е. программ, существующих вне системы формального образования. Такие программы часто осуществляются неправительственными организациями (НПО), в том числе молодежными. Они могут охватывать широкий круг тем, используют разные методологии и гибкие подходы. Программы этих организаций могут дать грамотность и другие навыки миллионам детей и взрослых, которые лишены доступа к системе формального образования, либо работают без должного образования.



### Можете ли вы привести примеры неформальных образовательных программ, осуществляемых в вашем обществе?

В двадцатом веке в Европе публичные или государственные школы стали также главными учреждениями массового обучения, а формальное образование получило широкое признание.

В последние десятилетия эта тенденция привела к увеличению бюджетных ассигнований на базовое образование, к появлению в законодательстве положения об обязательном посещении школы, к широкому освещению вопросов образования и развития в средствах массовой информации (СМИ).

Эксперты в образовательной сфере стали говорить о важности «наведения мостов» между формальным и неформальным образованием, поощряя связь и сотрудничество, которые помогут координировать разные виды образовательной деятельности и учебной среды с тем, чтобы предоставить учащимся целый ряд совместимых возможностей.

## Роль европейских молодежных организаций

Молодежные организации на европейском уровне нашли способы добиться того, чтобы их голос по вопросам образования был услышан. То же самое удалось и таким студенческим организациям, как Национальный союз студентов Европы (ESIB) и Организационное бюро профсоюзов европейских учащихся (OBESSU). Последняя является крупнейшим европейским объединением национальных школьных организаций и профсоюзов учащихся и проявляет активность в вопросах общего и профессионального среднего образования. Эти организации способствуют обмену информацией, опытом и знаниями между национальными организациями учащихся и играют конструктивную роль в поддержании дискуссии о новых направлениях в формальных образовательных системах Европы.



### В какой степени образовательные системы в целом отвечают на вызовы современности?

По мере того, как мир становится все более сложным, расширяются и усложняются и школьные системы. Достаточно сказать, что число детей, обучающихся в этих системах, растет более высокими темпами, чем численность всего населения: доля детей, охваченных начальным образованием в развивающихся странах, возросла с 50% в 1970 г. до 76% в 1990 г. и до 82% в 1995 г. Большинство образовательных систем прилагают усилия к тому, чтобы более системно, чем прежде, вовлекать в процесс обучения детей-дошкольников, подростков и взрослых.

Уровень грамотности в развивающихся странах также возрос с 43% в 1970 до 65% в 1990 г. и достиг 70% в 1995 г. Такой рост является, прежде всего, следствием улучшения качества образования, большего внимания школьному образованию со стороны правительств и международного сообщества, а также отношения семьи, для которой школьное образование остается непреходящей ценностью. Образование ценится само по себе, а зачастую воспринимается и как панацея от всех проблем, с которыми повседневно сталкиваются семьи.

Однако, несмотря на эти обнадеживающие признаки, есть факты свидетельствующие об обратном, например, отсутствие роста числа учащихся в ряде стран. Некоторые эксперты подчеркивают, что за последние двадцать лет

*«в большинстве групп стран замедлился рост числа учащихся начальных и средних школ, а также высших учебных заведений. Рост государственных ассигнований на образование, в процентном отношении к валовому внутреннему продукту (ВВП), также замедлился во всех группах стран.»<sup>37</sup>*

Эти тенденции имели исключительно отрицательные последствия для продвижения вперед в образовательной сфере. Это сказалось, в том числе, и на уровне грамотности в ряде стран, где за последние двадцать лет ситуация улучшалась не такими быстрыми темпами, как в течение двух предшествующих десятилетий.

## Глобализация

Такие ключевые элементы глобализации, как выборочная либерализация торговли, способность компаний перемещать свои деловые операции по всему миру и уклонение от уплаты налогов, угрожают долгосрочному финансированию образования. Налоговые проблемы уже сказались на государственных расходах на нужды образования. Так, в Гане поступления от налогов, которые способно собрать правительство, составляют 12% валового национального продукта (ВНП). Если страна лишится всего лишь 10% налоговых поступлений, т.е. 1,2% ВНП, эта потеря составит половину ее бюджетных расходов на начальное образование. Поэтому защита способности государства собирать налоги имеет жизненно важное значение для приближения к цели всеобщего начального образования.<sup>38</sup>

Во многих странах Центральной и Восточной Европы экономический подъем еще не стал реальностью. Какие последствия это имеет для образования?

*«Децентрализация социальных расходов серьезно сказалась на имеющихся в наличии средствах для образования. (Польша 1999; Российская Федерация 1999; Румыния 1999). Некоторые центрально-европейские страны приняли меры по большей децентрализации финансирования образования и управления им еще до 1990 года, в остальных же странах региона усилия по передаче полномочий центрального правительства на местный уровень были новшеством.*

*Таким образом, на органы местного самоуправления легла дополнительная ответственность за предоставление образования, от дошкольного до среднего. Во многих случаях значительные полномочия были предоставлены самим школам. С точки зрения расходных обязательств, большая часть бремени расходов на образование зачастую ложится на регионах, и в ряде стран растет разрыв между способностями различных регионов одной страны финансировать образовательные программы (Польша 1999 г.).*

«Корень учения горек, но плоды его сладки».

Аристотель

«Мы рождаемся слабыми - нам нужна сила, беспомощными - нам нужна поддержка, глупыми - нам нужен разум. Все, чего нам недостает при рождении, все, что нам нужно, когда мы возмужали, мы получаем в дар от образования».

Жан-Жак Руссо

*В некоторых случаях местные власти, особенно в сельских районах, не получают достаточных финансовых средств, чтобы выполнять свои новые обязанности, и не имеют особых возможностей для привлечения дополнительных средств. Часто зарплата учителей (а это - самая значительная доля бюджета на образование) до сих пор устанавливается центральными органами власти, что оставляет школам мало самостоятельности в решении бюджетных вопросов.*

*Как бы то ни было, доля ресурсов, выделяемых на образование, поступает из государственного бюджета, который резко сократился. Столкнувшись со значительным снижением национального дохода и падением налоговых поступлений в бюджет, государство резко сократило поддержку образования в реальном выражении.*

*Несмотря на трудности, связанные с переходным процессом, страны предприняли много конкретных шагов, направленных на реформу образования. Преобразования сконцентрировались в таких областях, как законодательная база образования, демократизация программ обучения, а также децентрализация управления и финансирования. Тем не менее, в некоторых странах практическое осуществление этих реформ продвигается очень медленно и нередко сталкивается с трудностями».*<sup>39</sup>

К сожалению, имеющиеся данные о состоянии образования во всем мире показывают, что в эту сферу вкладывается слишком мало средств. На фоне ускорения перемен во всем мире и родители, и молодые люди ставят под вопрос важность того, чему учат в школах. Кроме того, для очень многих школ во всем мире характерны частые пропуски занятий преподавателями, неэффективное использование учебного времени, пренебрежительное отношение к интересам и способностям отдельных учащихся. Неудивительно, что в тех школах, где дети получают мало полезных знаний и много времени тратят на зубрежку, многие ученики отвергают то, что предлагает им система образования. Из тех, кто продолжает учебу в школе, многие не приобретают элементарных навыков анализа жизненных ситуаций и применения к ним школьных знаний.

Эксперты Совета Европы выделили три следующие основные группы молодых людей, чье положение в системах образования особенно уязвимо:

1. молодежь из экономически необеспеченных семей;
2. дети родителей с ограниченным опытом образования;
3. этнические меньшинства, иммигранты и лица, переезжающие с места на место.



**Можете ли вы назвать какие-нибудь другие, не перечисленные в этом списке особенно уязвимые группы в вашем обществе?**

Во многих частях мира растет скептицизм по отношению к формальным и единообразным системам образования. Люди видят растущие расхождения и различия в стоимости, качестве, уровне знаний и сертификации. Все это вызвало «кризис доверия» к государственной школьной системе в значительной части стран мира.

Если бы все дети начального школьного возраста получили качественное, как минимум, четырехлетнее базовое образование, проблема неграмотности была бы решена в течение жизни одного поколения. Но в настоящее время:

«Образование является лучшей гарантией свободы, нежели регулярная армия».

Эдуард Эверетт

1. 125 миллионов детей начального школьного возраста не ходят в школу; большинство из них – девочки.
2. Еще 150 миллионов детей, начав ходить в начальную школу, выбывают из нее, не проучившись четырех лет. Огромное большинство детей выбывает из школ, так и не приобретя основ грамотности.
3. В большей части тропической Африки и Южной Азии дети могут рассчитывать лишь на 4–7-летнее образование. В индустриально развитых странах дети могут рассчитывать на получение образования в течение 15 – 17 лет.
4. В настоящее время число неграмотных достигает 870 миллионов, 70% из них - женщины.



**Можете ли вы назвать причины столь высокой доли женщин среди неграмотных людей?**

Пятьдесят лет назад Всеобщая декларация прав человека провозгласила, что бесплатное и обязательное начальное и общее образование является одним из основных прав человека. В 1990 году Конвенция о правах ребенка, которую ратифицировали все государства мира, за исключением двух, подтвердила, что реализация этого права является юридически закрепленной обязанностью государств.

С тех пор было дано немало международных обязательств на высоком уровне по этому основополагающему праву человека.

Развитые страны неоднократно принимали на себя обязательства расширять сотрудничество во имя развития, чтобы достичь целей, сформулированных на международных встречах на высшем уровне в 1990-е годы.

Правительства стран мира встретились в 1990-м году на Всемирной конференции по образованию для всех, состоявшейся в тайландском городе Джомтьен. На этой конференции была сформулирована цель: в течение десяти лет обеспечить детям всего мира возможность в полной мере развивать свои способности. Это обязательство предусматривало всеобщий доступ к качественному начальному обучению и ликвидацию неравенства по признаку пола.

Самое последнее обязательство по всеобщему начальному образованию, принятое главами государств и правительств, называет сроком достижения этой цели 2015 год. При сохранении нынешних тенденций можно сказать, что даже эта, менее амбициозная цель останется недостижимой. Если правительства стран мира не начнут действовать сейчас, в 2015 году начального образования будут лишены 75 миллионов детей.

А ведь на последней встрече на высшем уровне по вопросам образования (Дакар, 2000 г.) было подчеркнуто, что

*«Образование является основным правом человека. Это - ключ к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и между ними и, следовательно, обязательное средство обеспечения эффективного участия в общественной и экономической жизни в двадцать первом веке».*

## Ссылки

Building Bridges for Learning, Youth Forum, Brussels, 1999 *Education for All – country reports, 2000* <http://www2.unesco.org/Education/Now/Campaign/>, Oxfam [www.oxfam.org/oxfam/advocacy/education](http://www.oxfam.org/oxfam/advocacy/education).  
European Youth Trends 2000, Council of Europe, 2001  
Learning: The treasure within, UNESCO, Paris, 1996.  
World Education Report [www.unesco.org](http://www.unesco.org)