

История Ашика


*Детский труд дает необходимый заработок семьям и общинам.
Запретите его, и первыми пострадают дети. Так ли это?*

Темы	Дети, социальные права, глобализация
Сложность	Уровень 3
Количество участников	5 и больше
Время	90 минут
Обзор	<p>В малых группах проводится дискуссия с целью изучения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реальность детского труда ▪ Причины детского труда и как с ним покончить
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Право на защиту от вредных форм труда и эксплуатации ▪ Право на образование ▪ Право на игры и отдых
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повысить осведомленность о проблеме детского труда ▪ Критически осмыслить сложность проблемы ▪ Развивать чувство справедливости и ответственности за поиск решения проблемы
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Копии материала «Факты из жизни Ашика», каждому участнику ▪ Ручки и маркеры ▪ Доска с перекидными листами или большие листы бумаги (А3)
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сделайте ксерокопии таблицы «Идеи для поиска решений» форматом А3 или больше - по одной для всех малых групп и еще одну для пленарного заседания ▪ Изучите нижеследующую информацию и используйте ее для разъяснения упражнения


Инструкции

1. Сообщите участникам, что упражнение основано на реальной истории пакистанского мальчика-рабочего по имени Ашик. Цель занятия – найти возможные пути изменения ситуации Ашика.
2. В качестве разминки предложите «коллективное сочинение». Используя свое воображение, участники должны придумать вымышленную историю одного дня из жизни мальчика. Пусть каждый из участников по очереди добавляет по предложению к рассказу.
3. Разделите участников на группы по пять человек максимум. Раздайте текст «Факты из жизни Ашика», дайте пять минут на прочтение и обмен мнениями.
4. Раздайте группам таблицу с «Идеями...». Объясните задачу: путем мозгового штурма найти возможные решения проблем Ашика и других работающих детей. Затем они должны заполнить таблицу предложениями возможных путей решения проблем: «через день», «через месяц» и «в будущем». Дайте 30 минут на выполнение задания и выбор докладчика от каждой группы.


ТЕМЫ



ДЕТИ



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

СЛОЖНОСТЬ


УРОВЕНЬ 4

УРОВЕНЬ 3

УРОВЕНЬ 2


УРОВЕНЬ 1

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



5 И БОЛЬШЕ

ВРЕМЯ



90 МИНУТ

5. На общем заседании предложите участникам по очереди высказать свои мысли по содержанию каждой колонки. Основные идеи записывайте на большом листе бумаги. При желании дайте возможность обсудить эти идеи, но помните о времени!
6. Когда таблица заполнена, переходите к общему анализу и подведению итогов.

Анализ и оценка

Глубина обсуждения зависит от общей эрудиции участников, но попытайтесь выяснить как их мнения относительно детского труда, так и идеи насчет возможных решений проблемы.

- Что было известно участникам о проблеме детского труда до занятия? Как они это узнали? Из каких источников?
- Есть ли детский труд в их стране, городе? Какую работу выполняют дети и почему?
- Должны ли дети работать? Должны ли они иметь возможность выбирать, работать или нет?
- «Детский труд приносит столь необходимый доход семьям и общинам. Запретите его, и первыми пострадают дети». Ваше отношение к этому высказыванию?
- Чем нам, как потребителям, выгоден детский труд?
- Трудно ли было продумывать возможные меры по решению проблемы детского труда? Какую из трех колонок («через день», «через месяц» и «в будущем») оказалось труднее всего заполнить? Почему?
- Проблеме детского труда было посвящено немало деклараций и конференций, как в отдельных странах, так и на международном уровне. Почему же эта проблема до сих пор остается столь масштабной?
- Кто должен отвечать за ее решение? (Маркером другого цвета запишите предложения в таблице.)
- Можем ли мы, рядовые люди, помочь в решении проблемы? Как и когда?

Советы ведущим

Если участникам мало что известно о проблеме, ознакомьте их в начале упражнения с фактами о детском труде и его последствиях. Чтобы было интереснее, предложите нижеследующие статистические данные в форме короткой викторины.

Придумывать идеи для заполнения первых двух колонок («через день», «через месяц») может оказаться не так уж просто, и это может вызвать чувство бессилия и отчаяния. Чтобы приободрить их, зачитайте следующую цитату:

«Задача велика, но не настолько, чтобы быть обременительной или неразрешимой. Даже развитые страны сталкиваются с проблемой детского труда. Это показывает, что ее причины объясняются не нехваткой ресурсов, а нехваткой решимости. Давайте положим этому конец».

Из решения индийского Верховного Суда по делу М.С. Мехта против штата Тамилнаду и других, Индия, 1986 г.

Обычно участники понимают, что для нахождения эффективного и долгосрочного решения проблемы сначала необходимо определить ее причины, из которых решение часто вытекает само собой. На это стоит указать, если какой-то группе трудно определить пути решения и она увязает во множестве вариантов.

Стимулируйте появление идей, подсказывая следующие возможные решения:

- Борьба с нищетой, чтобы детям не приходилось работать.
- Увеличивать зарплаты взрослых, чтобы детям не нужно было работать.
- Совершенствовать образование, чтобы оно было более привлекательным и близким к нуждам детей.
- Разработать международные нормы найма детей на работу.
- Запретить продукцию, изготовленную с использованием детского труда.
- Разработать на международном уровне минимальные стандарты найма рабочей силы как условие членства во Всемирной торговой организации (ВТО).

Чтобы занятие было более актуальным и интересным, используйте текущие местные или международные сообщения о применении детского труда.

Варианты

Используйте викторины для расширения знаний участников о концепции детского труда. Вы их найдете на сайтах МОТ (<http://us.ilo.org/ilokidsnew/whatis.html>) и ЮНИСЕФ (www.unicef.org/aclabour/quiz.htm).

Предложения по продолжению

Дополнительную информацию о молодежных кампаниях по борьбе с использованием детского труда вы можете получить на сайте фонда «Дети могут освободить детей», созданного 12-летним канадцем (www.icomm.ca/freechild).

Дополнительная информация

В информационных разделах о детях и о социальных правах в Главе 5 приводится статистика о детском труде, информация о том, что производится с применением детского труда, о международном праве и детском труде, а также о последствиях такого труда для детей.

О масштабности этой проблемы свидетельствует обилие имеющейся по ней информации. Полезны сайты Международной организации труда (www.ilo.org), ЮНИСЕФ (www.unicef.org) и Фонда «Спаси детей» (www.savethechildren.org.uk).

Знаменательная дата

2 декабря

Международный день борьбы за отмену рабства

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Факты из жизни Ашика



Анкетные данные

Имя, фамилия: Ашик Хашмир
Возраст: 11 лет
Гражданство: Пакистанское
Семья: Родители, дедушка с бабушкой, сестра, 3 брата
Семейный доход: около 70 евро в месяц

Информация о трудовой деятельности

«Профессия»: Рабочий на кирпичной фабрике
Рабочее время: 12-16 часов в день с получасовым перерывом, 6 дней в неделю
Производительность: около 600 кирпичей в день
Зарплата: 1,3 евро за 1000 кирпичей (50% вычитывается на погашение долга семьи)
Стаж: Работает с пятилетнего возраста

Дополнительная информация

Уже два года семья находится в долговой кабале: она взяла в долг 6000 пакистанских рупий (110 евро). На сегодня сумма долга с процентами составляет 280 евро. Отец послал Ашику в школу на три месяца, но владелец фабрики вернул его на производство, а отец был наказан. Доходов семьи не хватает ни на учебу детей в школе, ни на нормальное пропитание, ни на медицинскую помощь.

Реальная ситуация

Информация собрана на основе материалов МОТ и кампании «Освободите детей».

Источник

Кампания «Освободи детей» www.freethechildren.org

Идеи для поиска решений

Что можно сделать, чтобы помочь Ашику и другим трудящимся детям?

Через день?	Через месяц?	В будущем?