



Voter ou ne pas voter?

Chaque vote compte!

Thèmes	Démocratie, Citoyenneté, Droits de l'homme en général
Complexité	Niveau 4
Taille du groupe	Indifférente
Durée	270 minutes (en 3 phases)
Aperçu	Cette activité se fonde sur une enquête parmi les membres de la communauté, dans le but d'explorer les questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le vote aux élections ▪ La participation civique
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à participer à la gestion du pays ▪ Droit à participer aux élections démocratiques ▪ Liberté d'expression
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer les raisons d'utiliser son droit de vote ▪ Développer des capacités pour se procurer des informations et les analyser de façon critique ▪ Valoriser la contribution personnelle de tout citoyen à la démocratie
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulaire de sondage (feuilles 1 et 2), un exemplaire par paire ▪ Exemplaires des «Notes sur la façon de conduire une enquête», un par paire ▪ Stylos et crayons pour tous ▪ Grandes feuilles de papier (A3) ou tableau-papier, et marqueurs ▪ Ruban adhésif
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduisez le "Formulaire de sondage" sur une grande feuille. Il vous aidera à donner les instructions. ▪ Sur le tableau-papier, reproduisez les feuilles 1 et 2 pour la compilation des résultats. ▪ Déterminez la durée des différentes phases de l'activité. Prévoyez 60 minutes pour la phase 1 (présentation du sondage), un minimum de 120 minutes pour la phase 2 (le sondage) et 90 minutes pour la phase 3 (l'analyse des résultats, le compte rendu et l'évaluation).

Instructions

Phase 1: Présentation du sondage

1. Expliquez aux participants que l'objectif principal de cette première phase est de les préparer à aller interroger les membres de leur communauté sur les raisons qui les poussent à voter ou à ne pas voter.
2. Demandez aux participants s'ils envisagent de voter aux prochaines élections nationales ou locales. Procéder à un vote à main levée, puis divisez le groupe entre les futurs

THEMES



DÉMOCRATIE



CITOYENNETÉ



DROITS DE L'HOMME GÉN.

COMPLEXITE



NIVEAU 4

TAILLE DU GROUPE



INDIFFÉRENTE

DURÉE



270 MINUTES (EN 3 PHASES)

- votants (A) et les abstentionnistes (B). Ceux qui ne savent pas seront répartis dans les deux groupes au hasard, de manière à équilibrer au mieux les nombres.
3. Demandez à chacun des groupes de dresser la liste des raisons pour lesquelles ils envisagent de voter/de ne pas voter, et de les noter sur une grande feuille de papier. Donnez-leur 15 minutes pour ce travail.
 4. Réunissez les deux groupes et demandez à un représentant de A et de B de présenter la liste de leurs raisons. A la fin des présentations, laissez aux participants un peu de temps pour discuter et compléter éventuellement leurs listes.
 5. Distribuez des exemplaires des formulaires de sondage. Reportez-vous à votre exemplaire en grand format. Assurez-vous que les participants ont compris que la feuille 1 devait servir à noter les réponses des abstentionnistes et la feuille 2 celles des votants. Faites-leur remarquer que les deux feuilles sont similaires à l'exception de la question 2. Passez les questions en revue en apportant des explications si nécessaire.
 6. A présent, présentez-leur la méthode d'enregistrement des réponses. Montrez aux participants l'exemple de «Comment remplir une feuille» et expliquez-leur la méthode du «comptage à 5 traits».
 7. Distribuez les «Notes sur la façon de conduire un sondage», un exemplaire par paire. Lisez-les et expliquez aux participants:
 - Comment garantir que les personnes interrogées sont sélectionnées au hasard?
 - Combien de personnes les paires vont-elles interroger? (le plus possible!)
 - Où et quand le sondage va-t-il se dérouler?
 - Quand le sondage sera-t-il mené?
 - Le temps de revenir et de discuter des résultats
 8. Si tous ont bien compris leur mission, passez à la phase 2 - le sondage!

Phase 2: Analyse des résultats

Le sondage est terminé. Les groupes se retrouvent pour compiler et analyser les résultats. Laissez-leur 60 minutes pour ce faire.

1. Demandez aux paires d'additionner leurs totaux dans chacune des colonnes et de les noter sur deux grands tableaux. De cette façon, les informations concernant chacun des deux groupes A et B seront réunies et il sera possible de calculer les totaux pour l'ensemble du groupe. Les participants doivent aussi noter les «raisons» invoquées par les sondés. Si une même raison est donnée plusieurs fois, ils doivent la noter autant de fois qu'elle a été donnée en utilisant à nouveau la méthode du «comptage à 5 traits».
2. Lorsque toutes les informations ont été notées, demandez aux participants de calculer les données suivantes:
 - le nombre total de sondés;
 - dans l'échantillon total, la proportion de votants et celle de non-votants;
 - la proportion de répondants de sexe masculin et féminin;
 - le nombre de sondés dans chaque catégorie d'âge;
 - le groupe d'âge avec le plus petit nombre de votants;
 - le groupe d'âge avec le plus grand nombre de votants;
 - les raisons les plus fréquemment évoquées en faveur du vote;
 - les raisons les plus fréquemment évoquées en faveur de l'abstentionnisme;
 - si les sondés ont évoqué des raisons (de tous ordres) en rapport avec les personnes ou les partis.



Phase 3. Interrogez ensuite les participants sur l'expérience, s'ils l'ont appréciée et ce qu'ils ont appris.

Compte rendu et évaluation

Dans la discussion générale sur les résultats, vous pouvez soulever différentes questions, telles que:

- Quels ont été les sentiments des groupes durant le sondage? Les personnes étaient-elles généralement prêtes à répondre aux questions?
- A-t-il été difficile de procéder à ce sondage? Est-ce qu'ils ont apprécié l'expérience?
- Est-ce que le groupe est parvenu à interroger un échantillon «représentatif» de la population? Quelles ont été les difficultés à cet égard?
- Quels problèmes ont-ils rencontrés pour tirer des conclusions sur la base des résultats des groupes? Comment éviter ces problèmes?
- Certains résultats ont-ils particulièrement surpris le groupe?
- Les résultats du sondage étaient-ils surprenants à certains égard?
- Les réponses données par les sondés tendaient-elles à refléter les sentiments des groupes? Pensez-vous que votre groupe est «représentatif» de la population dans son ensemble?
- Procèderaient-ils différemment s'ils devaient à nouveau conduire ce sondage? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Les résultats du sondage donnent-ils une image réaliste des tendances en matière de vote au sein de votre communauté? Pourquoi? Pourquoi pas?
- Les statistiques servent souvent à appuyer un argument. Dans quelle mesure faut-il se méfier des statistiques?
- A présent, que pense le groupe de la nécessité d'utiliser son droit de vote? Certains ont-ils changé d'avis (dans un sens ou dans un autre!)? Le cas échéant, quels ont été les arguments les plus convaincants?

Conseil pour l'animateur

La phase 1, la planification du sondage, vise à poser les bases du sondage (phase 2). Vous pouvez, dès le début, dire clairement aux participants que l'objectif de l'activité est de leur faire appréhender l'intérêt de contribuer au processus démocratique. Il est conseillé de mettre l'accent sur cet aspect plutôt que de tenter de les «persuader» d'utiliser leur droit de vote. Expliquez-leur que vous souhaitez que chacun parvienne à sa propre décision à la fin de l'exercice mais que, pour ce faire, il sera important qu'ils prennent conscience des différentes raisons motivant le vote.

Essayez de rendre la discussion sur l'utilisation du droit de vote (point 4) la plus «objective» possible, plutôt que d'encourager les votants à influencer sur les abstentionnistes. Ne consacrez pas trop de temps à cette discussion; elle a pour objet de planter le décor du sondage.

Lorsque vous aborderez la façon de conduire un sondage (point 7), vous devrez prendre en compte les difficultés que le groupe risque de rencontrer à cette occasion. Dans certaines communautés, interroger des inconnus dans la rue peut s'avérer une tâche délicate. Dans ce cas, laissez les participants interroger leurs amis et connaissances.

Il est extrêmement important que vous estimiez la quantité d'informations que le groupe pourra concrètement traiter lors de l'analyse, afin qu'il ne s'enlise pas dans les calculs. Si le groupe est grand, alors les paires devront interroger moins de personnes que si le groupe était petit.

Date clé

La date d'entrée en vigueur du suffrage universel dans votre pays

Suggestions de suivi

Lisez les informations de référence sur la démocratie en page 367 et trouvez la date à laquelle les femmes ont obtenu le droit de vote dans votre pays. Vos pouvez aussi identifier les groupes qui n'ont pas le droit de vote (exemple: les enfants, les migrants, les détenus, etc.). Analysez-en les raisons et demandez-vous si cela est juste.

Dans une société démocratique, il existe de nombreuses occasions pour les individus d'influer sur des questions qui les concernent. L'activité «La centrale électrique», page 152, permet aux participants de réfléchir à la façon de promouvoir des changements sociaux.

Idées d'action

Organisez une manifestation pour célébrer le jour où les femmes ont obtenu le droit de vote dans votre pays.

Si certains groupes dans votre société sont privés du droit de vote et que cela vous paraît injuste, écrivez un courrier à vos députés pour leur faire part de votre sentiment. Essayez d'obtenir le plus de signatures possibles.

Notes sur la façon de conduire le sondage

Trouver des personnes à interroger

1. Choisissez les personnes à interroger *au hasard*: autrement dit, ne les «sélectionnez» pas sur leur apparence (*jeunes, vieux, beaux, femmes, etc.*). Essayez d'éviter les préjugés.
2. Demandez à la personne que vous souhaitez interroger si elle est prête à répondre à quelques questions pour un sondage, présentez-vous et expliquez-lui que les réponses seront anonymes et que les résultats de l'enquête ne seront pas rendus publics; ils sont destinés uniquement à ce groupe particulier.

Déroulement du sondage

1. Si la personne est d'accord pour être interrogée, demandez-lui si elle a utilisé son droit de vote lors des dernières élections. Si la réponse est «non», remplissez la feuille 1 réservée aux «non-votants»; dans le cas contraire, remplissez la feuille 2 réservée aux «votants».
2. Question 1: La personne ne doit donner son âge que si elle n'y voit pas d'inconvénient. Sinon, signalez-le dans la dernière colonne à l'aide d'un trait.
3. Question 2: Présentez à la personne les différentes options et demandez-lui d'en choisir une. Si elle propose une raison différente, notez-la dans la colonne E. Remarque: la différence entre les réponses B et C est que la première (B) implique un *candidat* donné tandis que l'autre se réfère à un *parti*.
4. Vos traits doivent apparaître clairement de sorte à permettre leur comptage. Vous devez faire figurer le plus grand nombre de personnes possible sur une feuille. Pour chaque personne, un seul trait doit apparaître pour chaque question.



DOCUMENTS

Feuille 1 du sondage: Les non-votants

Question 1. De quel groupe d'âge faites-vous partie? (facultatif)

	Moins de 25	25 - 40	40 - 60	Plus de 60	Préfèrent ne pas le dire
HOMME					
FEMME					

Question 2. Quelle est la principale raison de votre abstention lors des dernières élections?

- A. Je pensais que mon vote ne changerait pas les résultats.
- B. Je n'avais envie de voter pour aucun des candidats.
- C. Je n'étais d'accord avec aucun des programmes proposés.
- D. Je ne voulais pas m'embêter.
- E. Autre raison (précisez):

A	B	C	D	E

Feuille 2 du sondage: Les votants

Question 1. De quel groupe d'âge faites-vous partie? (facultatif)

	Moins de 25	25 - 40	40 - 60	Plus de 60	Préfèrent ne pas le dire
HOMME					
FEMME					

Question 2. Quelle est la principale raison pour laquelle vous avez voté aux dernières élections?

- A. J'estimais qu'il en allait de ma responsabilité démocratique.
- B. Je souhaitais voter pour [une personne].
- C. Je souhaitais voter pour [un parti].
- D. Je ne voulais pas que [un autre candidat/parti] gagne.
- E. Autre raison (précisez):

A	B	C	D	E

Comment remplir une feuille: exemple
Feuille 1: Les non-votants
Question 1. De quel groupe d'âge faites-vous partie? (facultatif)

	Moins de 25	25 - 40	40 - 60	Plus de 60	Préfèrent ne pas le dire
HOMME					
FEMME					

Question 2. Quelle est la principale raison de votre abstention lors des dernières élections?

- A. Je pensais que mon vote ne changerait pas les résultats.
- B. Je n'avais envie de voter pour aucun des candidats.
- C. Je n'étais d'accord avec aucun des programmes proposés.
- D. Je ne voulais pas m'embêter.

A	B	C	D	E
 	 	 	 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J'étais parti à cette époque. ▪ Je ne fais pas confiance aux hommes politiques. ▪ Quelqu'un m'a demandé de m'abstenir.

.....