



Le sport pour tous

«Un jeu sans gagnant est un mauvais jeu.» Proverbe italien

Thèmes	Sport, Discrimination et xénophobie, Santé
Complexité	Niveau 2
Taille du groupe	8 +
Durée	120 minutes
Aperçu	Il s'agit d'une activité très dynamique. Les participants vont devoir solliciter leur imagination et leur créativité pour concevoir des jeux. Les questions abordées incluent: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les règles du jeu, leur justification et le contrôle de leur application ▪ L'idée des droits de l'homme en tant que règles de vie ▪ La discrimination dans le sport
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à la santé ▪ Égalité dans la dignité et dans les droits
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibiliser à l'exclusion politique et sociale dans la pratique sportive ▪ Acquérir des capacités pour le travail en groupe et la coopération, et développer sa créativité ▪ Encourager à une réflexion sur les droits de l'homme en tant que règles d'une vie fondée sur l'égalité
Matériels	<p>Vous aurez besoin de réunir une série des matériels qui suivent pour chaque groupe de quatre personnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 grands seaux ou corbeilles à papier ▪ 1 pelote de ficelle ▪ 2 ballons de football ▪ 2 journaux ▪ 1 craie ▪ 1 paire de ciseaux

Instructions

1. Présentez aux participants le mouvement «Le sport pour tous». Dites-leur, que pour célébrer l'entrée dans le nouveau millénaire, le Conseil national du sport a décidé d'organiser une compétition dans le but d'inventer un jeu susceptible d'être pratiqué par tout le monde.
2. Demandez aux participants de se répartir en groupes de quatre personnes.
3. Donnez aux groupes 20 minutes pour imaginer un jeu à l'aide du matériel à leur disposition. Il appartient à chaque groupe de décider des objectifs et des règles de son jeu.
4. Laissez les groupes tester leurs jeux respectifs.

THEMES



SPORT



DISCRIMINATION



SANTÉ

COMPLEXITE



NIVEAU 2

TAILLE DU GROUPE



8 +

DUREE



120 MINUTES

Compte rendu et évaluation

Commencez par vous intéresser au travail effectué au sein des groupes et demandez aux participants s'ils ont apprécié l'activité. Ensuite, discutez des jeux imaginés et des règles inventées et, enfin, abordez la question du sport et des jeux dans la vie réelle.

- A-t-il été difficile d'inventer un jeu?
- Comment les groupes ont-ils travaillé? Démocratiquement, ou bien une personne a-t-elle pris toutes les décisions?
- Vous êtes-vous réparti les tâches? (une personne à l'origine de l'idée, une autre pour la concrétiser et une autre encore pour la présenter?)
- Quels sont les jeux les plus appréciés? Qu'est-ce qui fait la qualité d'un jeu?
- Quels groupes ont jugé nécessaire de modifier les règles de leur jeu après l'avoir testé avec les autres? Pourquoi? Comment ont-ils procédé pour modifier les règles? (le processus a-t-il été mis en œuvre par l'ensemble du groupe ou par une seule personne?)
- Quelle est l'importance d'objectifs clairs et de règles équitables si l'on veut que tous les joueurs aient le sentiment de pouvoir participer?
- Tous ont-ils eu le sentiment de pouvoir participer pleinement? Certains ont-ils eu le sentiment d'être avantagés ou désavantagés?
- En réalité, comment certains groupes sont-ils exclus du sport? Quels modes d'exclusion sont des violations des droits de l'homme?
- Les articles de la DUDH pourraient être considérés comme des règles de vie dans un monde pluraliste. S'agit-il de bonnes règles? Par exemple, sont-elles universellement acceptables par tous les joueurs (tous les citoyens du monde)? Les règles sont-elles en nombre suffisant ou trop nombreuses? Sont-elles équitables? Est-ce que tous les joueurs (tous les pays) respectent ces règles?

Conseil pour l'animateur

Veillez à ce que tous les groupes soient «hétérogènes», c'est-à-dire formés d'individus de grande et de petite taille, avec lunettes et sans, des deux sexes, de tous âges et de tous niveaux sportifs.

Selon le groupe, il vous faudra peut-être démarrer l'activité par une réflexion sur les jeux en général. Par exemple, évoquez le fait que les jeux doivent avoir des objectifs précis et des règles claires.

Vous devrez peut-être définir certaines règles, comme par exemple l'espace de déroulement des jeux et leur durée maximale (20 minutes). Si les participants constatent des dysfonctionnements dans leurs jeux, laissez-les en modifier les règles.

La discussion peut être orientée sur les droits de l'homme de diverses façons. Vous pouvez examiner les similitudes et les différences entre les règles des jeux et les droits de l'homme. Les bonnes règles, comme les droits de l'homme, ont pour objectif de garantir un jeu équitable en limitant le pouvoir de certains joueurs sur les autres. De nombreuses règles associent droit et devoir. Par exemple, au football, un joueur a le droit de frapper la balle mais pas un autre joueur. Des pénalités sont prévues en cas de non-respect de ces règles.

Le processus de prise de décisions en cas de modification des règles peut être comparé à celui qui préside la législation: les lois sont-elles changées par décret, par le corps législatif ou par les citoyens par voie de référendum ou consultation avec les ONG et d'autres instances?

Lors du compte rendu, certains avanceront peut-être que l'exclusion et la discrimination dans le sport ne sont pas vraiment des problèmes, dans la mesure où les individus tendent à choisir des



disciplines dans lesquelles ils sont naturellement doués. Par exemple, les individus de grande taille vont s'orienter vers le basket, tandis que d'autres, moins sportifs, vont préférer les échecs ou le billard. Un problème se pose néanmoins si les jeunes les plus prometteurs mobilisent toute l'attention et accèdent à toutes les opportunités, au détriment de ceux qui ne pratiquent que pour le plaisir. En outre, certains sports excluent parce qu'ils coûtent cher, en termes d'équipement et d'entraînement, par exemple.

Si vous le souhaitez, vous pouvez présenter aux groupes le projet «Sport de rue», initiative lancée par des jeunes dans les Balkans pour promouvoir la tolérance et les droits de l'homme. (Voir les informations de référence sur le sport et les droits de l'homme, page 412).

Variantes

Si vous souhaitez utiliser cette activité principalement pour améliorer les capacités au travail en commun, vous pouvez demander à l'un des groupes d'imaginer un jeu collectif et à un autre groupe de concevoir un jeu basé sur la compétition individuelle. Dans le compte rendu, vous pourrez comparer l'attrait de chacun des jeux.

Suggestions de suivi

Si le groupe désire explorer d'autres aspects de l'égalité, vous pouvez lui proposer l'activité «En route pour le pays de l'égalité», page 97, qui aborde les questions de l'égalité des sexes.

Idées d'action

Organisez une «Journée du sport». Invitez des jeunes d'autres clubs à venir pratiquer votre nouveau jeu. Le groupe devra décider comment conférer à l'événement une forte dimension d'intégration.

Informations supplémentaires

«Le sport pour tous» est un mouvement dont l'un des buts est d'atteindre l'idéal olympique qui proclame que le sport est un droit appartenant à tous les individus, sans distinction de race, de sexe ni de classe. Ce mouvement promeut les activités sportives qui peuvent être pratiquées par des personnes de sexe, d'âge, de conditions sociales et économiques différentes.

http://www.olympic.org/fr/organisation/commissions/sportforall/index_fr.asp

Date clé

le 10 octobre

Journée internationale de la santé mentale