



De l'argent à dépenser

En temps de guerre, le pain compte plus que les bombes.

Thèmes	Sécurité humaine, Paix et violence, Droits de l'homme en général
Complexité	Niveau 2
Taille du groupe	Indifférente
Durée	90 minutes
Aperçu	Dans cette activité - qui fait appel à des cartes et comporte un élément de jeu de rôle -, il s'agit d'élaborer un budget familial au moyen de discussion en groupes restreints. Les points abordés comprennent: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La distinction entre les «envies» et les «besoins» ▪ Les dépenses publiques et militaires ▪ Les occasions rendues possibles grâce aux dividendes de la paix
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les droits sociaux et économiques comme le droit à la santé, à l'alimentation et à l'éducation ▪ Le droit à vivre dans un environnement sain et propre ▪ Le droit à la sécurité individuelle
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir aux besoins des individus et de la famille, à la manière d'établir des priorités ▪ Développer des capacités de prise de décision démocratique ▪ Promouvoir la responsabilité et la justice
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplaires des cartes représentant les «postes de dépenses» (une série par groupe) ▪ Enveloppes, une par groupe ▪ Paires de ciseaux ▪ Ruban adhésif ou colle pour coller les cartes sur les planches murales (une par groupe) ▪ Grandes feuilles de papier (A3) ou tableau-papier pour réaliser des planches murales (une feuille par groupe) ▪ Un exemplaire de la carte du «parent spécial» ▪ Une copie du tableau 3
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiez la feuille des postes des dépenses. Découpez-la pour réaliser les cartes des «postes de dépenses» et glissez ces cartes dans une enveloppe. Il vous faut une série de cartes par groupe. ▪ Sur une grande feuille de papier ou un transparent pour rétroprojecteur, copiez le graphique concernant les dépenses militaires dans le monde et leurs alternatives figurant en page 396 ou faites-en une photocopie par participant. ▪ Aménagez la pièce de manière à ce que le travail puisse avoir lieu en groupes restreints.

THEMES



SÉCURITÉ HUMAINE



PAIX ET VIOLENCE



DROITS DE L'HOMME GÉN.

COMPLEXITE

NIVEAU 4

NIVEAU 3

NIVEAU 2

NIVEAU 1

NIVEAU 2

TAILLE DU GROUPE



INDIFFÉRENTE

DURÉE



90 MINUTES

- Avant de commencer l'activité, choisissez discrètement un participant chargé de jouer le rôle d'un «parent spécial» au sein d'une des familles groupes: dites-lui de garder le secret sur son rôle «spécial» et remettez-lui l'exemplaire de la carte du «rôle du chef de famille». Il doit y avoir un seul «parent spécial» dans une seule famille, quel que soit le nombre de familles.
- Faites des copies ou des transparents pour rétroprojecteur à partir des tableaux de données que vous voulez utiliser.

Instructions

1. Expliquez aux participants qu'ils travailleront en groupes restreints, chaque groupe représentant une famille. Le but du jeu consiste, pour chaque famille, à établir un budget de ses dépenses pour le mois à venir.
2. Répartissez les participants en petits groupes (de préférence 5 participants au plus par groupe). Chaque groupe devrait être composé du père, de la mère et d'un ou plusieurs enfants. Demandez aux participants de se mettre d'accord sur les différents rôles et sur le nom de la famille.
3. Remettez une enveloppe contenant les cartes des postes de dépenses et une grande feuille de papier à chaque groupe.
4. Expliquez aux participants que les cartes des postes de dépenses représentent les points à discuter pour établir le budget du mois à venir: seuls ces postes pourront faire l'objet de discussions. Le montant qui figure sur chaque carte ne peut être modifié.
5. Le budget de la famille est de 10.000 (dix mille) unités; chaque famille doit choisir ce qu'elle souhaite voir figurer dans le budget.
6. Expliquez que le budget doit être de préférence le résultat d'une consultation démocratique. La famille doit coller les cartes des postes de dépenses choisis sur une grande feuille de papier qui sera affichée au mur.
7. Les familles disposent de 20 minutes pour se mettre d'accord et préparer leurs planches murales.
8. Laissez 10 minutes à tous les participants pour leur permettre de consulter les différents budgets et voir quel budget familial est le plus approprié et lequel est le moins approprié.
9. Revenez en plénière et commencez le compte rendu.

Compte rendu et évaluation

Demandez tour à tour à chaque groupe de livrer ses commentaires généraux concernant l'activité.

Servez-vous ensuite des questions suivantes pour orienter la discussion:

- Comment les familles ont-elles établi leur budget? La décision a-t-elle été démocratique?
- Quels critères ont servi à la prise de décision?
- Comment les «besoins» concernant l'alimentation, le logement et l'habillement ont-ils été pondérés par rapport au besoin de sécurité et aux «envies» de loisir? Quels ont été les facteurs sociaux et économiques importants?
- Quel a été le sentiment lorsqu'un poste, considéré important pour un membre de la famille, a été écarté par le reste de la famille et n'a pas été repris dans le budget?
- Quels étaient les budgets les plus appropriés et les moins appropriés? Pourquoi?



- Existe-t-il un parallèle entre les budgets familiaux et les budgets nationaux au niveau mondial? Sont-ils comparables?
- Quelles listes se rapprochent le plus des budgets nationaux?
- Quelles listes devraient, dans l'idéal, refléter les budgets nationaux?

Présentez ensuite aux participants le graphique «Les dépenses militaires dans le monde et leurs alternatives».

- Que pensent les participants des dépenses totales réelles consacrées par l'État à l'équipement militaire, aux armements et aux autres postes de la défense?
- Pourquoi les États dépensent-ils autant pour les armements?
- Ces dépenses sont-elles justifiées? Le monde en est-il plus sûr ou plus pacifique?
- Quelles sont les conséquences de ce genre d'affectation budgétaire sur les droits sociaux et économiques des populations? Qu'en est-il de l'environnement?
- Comment pouvons-nous changer la situation? Qui a entendu parler de «conversion militaire» ou de «fonds de démilitarisation»? Si personne n'en a entendu parler, pourquoi sommes-nous si mal informés par les médias?

Conseils pour l'animateur

La cellule familiale traditionnelle varie d'un pays à l'autre, c'est pourquoi il convient de permettre aux participants d'y inclure des grands-parents ou d'autres parents.

La présence du «parent spécial» remplit un double objectif: primo, provoquer la discussion, surtout dans les pays qui possèdent de fortes traditions démocratiques; secundo, s'assurer une diversité de budgets à comparer et discuter. Sachez que les autres «membres de la famille» du jeu de rôle pourraient être vexés, voire fâchés, par le comportement du parent. Ils pourraient être aussi dérouterés parce qu'ils ignorent qu'il s'agit d'un jeu de rôle! Sachez aussi que pourraient surgir au sein de ce groupe des «problèmes» nécessitant une intervention de votre part. Essayez de faire en sorte que le groupe poursuive l'activité sans découvrir le personnage joué! Toutefois, si vous pensez que le rôle risque de créer trop de difficultés ou de ne pas fonctionner dans votre situation, n'en tenez pas compte pour votre activité.

Libre à vous d'adapter la liste de postes budgétaires si celle-ci ne reflète pas la réalité de la cellule familiale type au niveau local, régional ou national. Veillez néanmoins à inclure quelques postes «sécurité» et quelques postes «superflu», afin que les participants aient à opérer un choix portant sur ce qui est nécessaire et sur ce qui ne l'est pas.

Variantes

Au lieu d'utiliser des cartes, vous pouvez simplement utiliser la feuille comme une liste et demander aux familles/groupes de cocher leurs choix. Dans ce cas, demandez aux familles/groupes de noter leurs budgets sur une grande feuille de papier qui pourra être exposée aux participants.

Suggestions de suivi

Le groupe peut se livrer à une recherche en matière de changements positifs, par exemple en ce qui concerne la proposition de fonds de démilitarisation ou la situation dans les pays qui ne possèdent pas d'armée ou d'armement militaire (comme le Costa Rica).

Date clé

La Journée

internationale de la paix
célébrée chaque année le
mardi qui suit le deuxième
lundi de septembre

Si vous souhaitez explorer quelques-unes des conséquences de la guerre sur les réfugiés, vous pouvez entreprendre l'activité «Puis-je entrer?», en page 222.

Idées d'action

Pourquoi ne pas encourager la discussion au sujet de la démilitarisation? Plus nombreuses seront les personnes conscientes du problème, plus grande sera la pression qui pourra être exercée sur les gouvernements en vue du changement. Tâchez de découvrir la part de votre budget national consacrée aux dépenses militaires et sociales. Le groupe pourrait écrire une lettre à son député pour lui demander de faire en sorte que les choses changent.

Les occasions d'adhérer aux nombreuses campagnes de démilitarisation organisées au niveau mondial sont multiples. Exemples: *Youth and Student Campaign for Nuclear Disarmament* (<http://youthstudentend.org.uk>) et *Pax Christi International* (<http://www.paxchristi.net/>). Vous pouvez aussi lancer votre propre campagne avec votre groupe et utiliser les ressources offertes par des organisations telles celles mentionnées ci-dessus.

Informations supplémentaires

L'industrie de l'armement menace fondamentalement la sécurité humaine car elle détourne l'attention prioritaire, et par conséquent les ressources, des besoins fondamentaux. Le principal argument en faveur de l'affectation des ressources au domaine militaire est le besoin de protéger la population et le territoire national. La population est-elle réellement protégée lorsque ses besoins en matière d'éducation, de santé et d'alimentation ne sont pas satisfaits? Les dépenses militaires reflètent-elles les besoins des populations ou les intérêts des États?

Un autre problème est que l'investissement de l'État dans sa sécurité (et sans doute la sécurité de sa population) constitue un cercle vicieux, chaque État s'efforçant d'obtenir des armes de plus en plus dissuasives pour dominer la puissance militaire d'autres États. C'est ce qu'on appelle la «course aux armements».

Au cours de la décennie qui a suivi la fin de la guerre froide, on a noté une réduction des dépenses militaires. Avec la démilitarisation, des politiques nationales auraient dû être mises en place pour garantir que les «dividendes de la paix» – l'argent épargné sur le budget militaire – serviraient à améliorer la sécurité, par exemple en augmentant le budget de l'éducation et de la santé. En réalité, cela n'a guère été le cas, l'essentiel des «dividendes de la paix» ayant servi à réduire la dette publique.

Les dépenses militaires mondiales s'inscrivent de nouveau à la hausse. Ce mouvement, amorcé en 1999, s'est poursuivi en 2000, ce qui est paradoxal étant donné que la sécurité s'est nettement améliorée dans de nombreuses régions du monde. La raison semble être que plusieurs des plus gros investisseurs en la matière ont adopté ou annoncé des plans de défense tenant compte de la croissance.

Depuis des décennies, les pacifistes et les militants des droits de l'homme affirment qu'il est vital d'appliquer un programme vigoureux et créatif pour convertir la production militaire en production civile. Les raisons qu'ils invoquent sont nombreuses, notamment:

- l'immoralité de l'industrie de l'armement et sa capacité de destruction;
- les dangers de la prolifération croissante du trafic d'armes;
- l'incapacité de l'industrie de l'armement à se contrôler elle-même et à contrôler l'utilisation qui est faite de sa production;
- le manque de rentabilité inhérente à ce secteur et le gâchis scandaleux des ressources et de la matière grise;



- le potentiel qui serait libéré par la conversion.

La section des informations de référence sur la paix et la violence, au Chapitre 5 en page 392,, contient des statistiques et des tableaux très intéressants relativement à cette activité.

DOCUMENTS

Feuille des postes de dépenses

Alimentation (2.000)	Inscription scolaire/universitaire (2.000)	Assurance médicale familiale (1.000)
Nouvelle voiture (4.000) sportives (300)	Paiement mensuel pour les activités	Jouets et jeux (200)
Ordinateur (800)	Loterie (100)	Rénovation de la maison (400)
Système d'alarme (1.500)	Habillement (400) (100)	Aliments pour animaux domestiques
Facture d'eau (200)	Chien de garde (400)	Médicaments (300)
Transports (carburant, tickets d'autobus et billets de train) (400)	Remboursements locatifs ou hypothécaires (2.500)	Cadeau d'anniversaire de la mère (400)
Réparation de la machine à laver le linge (200)	Matériel scolaire/universitaire pour le mois (300)	Arme personnelle (400)
Équipement de pêche (200)	Nouvel équipement électronique de la maison (100)	Facture d'électricité (200)
Nouveau modèle de chaise longue (700)	Cours d'autodéfense pour la mère et la (les) fille(s) (300)	Activités de loisir (cinéma, théâtre, fête foraine, parcs de loisir) (200)
Alarme automobile (300)	Week-end prolongé à la mer (400)	Équipement d'autodéfense (bombe lacrymo- gène, par exemple) (100)
Dîner familial au restaurant (100)	Facture de téléphone (300)	Aide financière destinée aux grands- parents ou à d'autres parents (200)
Colonie de vacances pour les enfants (200)		

Carte de jeu du «parent spécial»

Carte de jeu du «parent spécial»

C'est vous qui subvenez aux besoins de la famille, de ce fait vous estimez avoir davantage de poids dans les questions d'argent que votre femme ou vos enfants. Après tout c'est vous qui alimentez le compte en banque de la famille!

Vous êtes convaincu que votre ville souffre d'un sérieux manque en termes de loi et d'ordre. La vie est devenue si dangereuse de nos jours!
Vous accordez par conséquent la plus haute importance à la protection et à la sécurité de votre famille, de votre domicile et de vos biens.