



Un glossaire de la mondialisation

Un monde plus petit - Internet - FMI - Commerce – Manifestations violentes, etc. À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot «mondialisation»?

Thèmes	Mondialisation, Droits sociaux, Education
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	Indifférente
Durée	90 minutes
Aperçu	Il s'agit d'une activité de recherche d'informations qui suppose une réflexion critique au sujet des manifestations, des causes et des conséquences de la mondialisation.
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit au travail ▪ Droit à des conditions de vie appropriées en matière de santé et de bien-être ▪ Droit à l'éducation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à connaître et à comprendre les manifestations, les causes et les conséquences de la mondialisation
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dictionnaires (au moins 4) ▪ Papier A3 et A4 ▪ Ruban adhésif et paires de ciseaux ▪ Stylos et marqueurs de couleur ▪ Imprimés divers à découper et à coller: magazines, prospectus ▪ Accès à des sources d'information (bibliothèque et/ou accès à Internet) ▪ Photocopieur (facultatif) ▪ Perforatrice, trombones, agrafeuse
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunissez autant d'informations que possible sur la mondialisation. Si nécessaire, servez-vous des liens et des références mentionnés dans les informations de référence concernant la mondialisation en page 388. ▪ Rassemblez des journaux, magazines, prospectus, brochures, calendriers et cartes postales, pour y découper des illustrations.

Instructions

1. Expliquez aux participants que l'activité vise à rédiger un glossaire ou un «dossier-ressources» répertoriant des termes, des faits et des personnalités associés à la mondialisation.
2. En guise d'échauffement, livrez-vous au jeu «d'association de mots». Demandez aux participants de dire le premier mot qui leur vient à l'esprit à l'évocation de la «mondialisation».

THEMES



MONDIALISATION



DROITS SOCIAUX



ÉDUCATION

COMPLEXITE



NIVEAU 3

TAILLE DU GROUPE



INDIFFÉRENTE

DUREE



90 MINUTES

3. Réfléchissez ensuite ensemble au contenu du glossaire. Exemple:
 - définitions de mots, termes, abréviations telles ATTAC, FMI, CCC;
 - principaux sujets de la mondialisation;
 - personnes/personnalités liées à la mondialisation et/ou aux mouvements antimondialistes;
 - noms, dates et lieux d'événements, réunions, rassemblements, conférences, etc.;
 - sociétés transnationales et d'organisations internationales impliquées;
 - illustrations – photos et dessins humoristiques;
 - citations.
4. Présentez aux participants la documentation que vous utilisez, invitez-les à consulter la littérature disponible et à se montrer créatifs. Ils sont entièrement libres de concevoir la présentation de leur choix. Il peut s'agir d'une affiche, d'une brochure – ou d'autre chose encore!
5. Répartissez les participants en groupes restreints de trois à quatre personnes, chargés chacun de travailler à un glossaire.
6. Lorsque les groupes ont terminé, demandez-leur de présenter tour à tour leur travail en séance plénière.

Compte rendu et évaluation

Commencez par un examen rapide du déroulement de l'activité. A-t-elle été amusante? Poursuivez ensuite par une discussion sur les enseignements que les participants ont tirés de cette activité.

- Quelle a été l'information la plus surprenante pour les participants? Pourquoi?
- Toutes les informations trouvées par les participants étaient-elles cohérentes? Ont-ils relevé des ambiguïtés ou des erreurs?
- Quels sont les arguments pour et contre la mondialisation?
- Doit-on/Peut-on éviter la mondialisation?
- Quelles sont les conséquences de la mondialisation?
- Ressentez-vous les effets de la mondialisation dans votre vie de tous les jours? En bien ou en mal?
- De quelle manière la mondialisation peut-elle promouvoir les droits de l'homme?
- Quel rôle les organisations de jeunes peuvent-elles jouer dans un monde globalisé?

Concluez la séance en faisant référence à la réflexion commune initiale et demandez au groupe d'ajouter les nouveaux mots et concepts appris au cours de l'activité.

Conseils pour l'animateur

Il importe de fournir une large gamme de documents aux participants afin de leur permettre de trouver autant d'informations que possible. Les informations peuvent provenir de magazines et de journaux, de sources Internet, de la radio, de vidéos, d'affiches, de prospectus, de brochures et du monde de la musique.

Ne vous attachez pas outre mesure à la qualité de la présentation du document final. L'accent de l'activité doit porter sur l'interaction entre les participants et le processus d'apprentissage de la recherche et de l'analyse critique d'informations. Lorsque vous présentez l'activité, insistez pour que les participants expliquent les concepts de la manière la plus claire et la plus concise possible.



Suggestions de suivi

Si des participants souhaitent approfondir la question de la mondialisation et de l'utilisation d'Internet pour la promotion des droits de l'homme, orientez-les vers l'activité «L'impact d'Internet», page 138.

Idées d'action

Les élèves d'une classe peuvent unir leurs efforts pour rédiger un glossaire qui sera conservé à la bibliothèque et mis à la disposition de toute l'école. Un groupe de jeunes peut rassembler les informations et réaliser une affiche de groupe.

Date clé

le 8 septembre

Journée internationale de l'alphabétisation

ATTAC renvoie à Association pour une Taxation des Transactions financières pour l'Aide aux Citoyens, *FMI* signifie Fonds monétaire international et *CCC* signifie «Clean Clothes Campaign».