

Un jardin en une nuit

Créer un jardin en une nuit: seriez-vous prêt à relever ce défi?

THEMES

 ENVIRONNEMENT

 CITOYENNETÉ

 SANTÉ

COMPLEXITE

NIVEAU 4
NIVEAU 3
 NIVEAU 2
 NIVEAU 1

TAILLE DU GROUPE

 6 +

DUREE

 180 MINUTES

Thèmes	Environnement, Citoyenneté, Santé
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	6 +
Durée	180 minutes
Aperçu	Cette activité, qui fait appel au dessin et à la construction de maquettes, vise à explorer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les forces qui propulsent le développement ▪ Le développement local: Répond-il aux besoins des individus? ▪ Comment sont prises les décisions relativement au développement?
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à participer aux processus de prise de décision ▪ Droit à participer à la vie culturelle de la communauté ▪ Droit au repos et aux loisirs
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre que les conséquences du développement ne sont pas inéluctables ▪ Acquérir les compétences nécessaires à la participation à la démocratie et au développement local ▪ Développer sa créativité, ses compétences au travail en groupe et le respect vis-à-vis des autres
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des cartes et des photos de l'endroit où vous vivez (d'aujourd'hui et d'hier) ▪ Une carte (à grande échelle) du quartier choisi pour votre projet ▪ Crayons et papier pour dessiner les plans ▪ Matériels divers pour les maquettes: petites boîtes et pots, papier de soie, peintures, ficelle, laine, bouchons de liège, tubes en carton, papier d'aluminium, boîte à œufs en carton, petites branches, pierres, écorces, coquillages, etc. ▪ Colle et ruban adhésif ▪ Peintures et pinceaux ▪ Feuilles cartonnées ou contre-plaqué, pour le socle des maquettes
Préparation	<p>Partie 1. Développement - Comment et pourquoi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunissez des cartes et des photos (anciennes et récentes) de votre quartier. ▪ Identifiez les sites pouvant convenir à votre groupe, à savoir ceux qui, dans votre quartier, pourraient faire l'objet de projets de développement. <p>Partie 2. Conception des projets de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunissez des informations au sujet du site sur lequel le groupe a décidé de travailler: articles de presse, comptes rendus des réunions du conseil municipal, etc.



- Si vous prévoyez de réaliser des maquettes, commencez rapidement à conserver des petites boîtes, des tubes en carton de rouleaux de papier hygiénique, etc. et vérifiez avant de démarrer l'activité que vous avez suffisamment de matériel.

Instructions

Cette activité se déroule en deux parties: La partie 1, «Développement - Comment et pourquoi», est une discussion sur les forces qui propulsent le changement; la partie 2, «Conception des projets de développement», est consacrée à l'élaboration des projets de développement et à la conception des maquettes.

Partie 1. Développement - Comment et pourquoi

1. Présentez le thème du développement local. Utilisez les cartes et les photos pour stimuler le débat sur le développement intervenu au niveau de l'environnement local depuis 50 à 100 ans. Evoquez les forces politiques, économiques et sociales à l'origine de ces changements. D'une manière générale, ces changements ont-ils été synonymes d'améliorations? Pour qui et pourquoi?
2. Demandez aux participants de citer des exemples de développements dont ils ont été les témoins, tels que des agrandissements de bâtiments, la construction de centres commerciaux, de lotissements, etc. Qui en a bénéficié et de quelle façon? Par exemple, les programmes ont-ils fourni les logements à loyer modéré dont la population locale avait besoin, ou bien des appartements luxueux et des maisons de vacances dans lesquels une compagnie financière a investi?
3. Observez la carte à grande échelle de votre localité et convenez d'un site sur lequel travailler.

Partie 2. Conception des projets de développement

1. Déployez la carte pour montrer aux participants le site sur lequel vous avez décidé de travailler. Vérifiez que tous connaissent ce site; si nécessaire, allez le visiter.
2. Passez en revue les projets proposés à partir des informations tirées de la presse locale ou des comptes rendus des réunions du conseil municipal. Voyez les personnes qui sont à l'origine des propositions et analysez les intérêts en jeu.
3. Réfléchissez à toutes les possibilités de développement de ce site. Invitez les participants à se montrer les plus imaginatifs possibles.
4. Ensuite, en groupes de quatre à cinq personnes, demandez aux participants d'examiner les diverses options, ainsi que les pour et les contre de chacune.
5. La tâche suivante, pour chacun des groupes, consiste à parvenir à un consensus sur le développement du site, de dessiner son projet puis d'en faire une maquette.
6. Lorsque les maquettes sont prêtes, demandez aux groupes de les présenter et de les expliquer.

Compte rendu et évaluation

Commencez par examiner comment les groupes ont travaillé. Tous les participants ont-ils eu le sentiment de participer? Comment ont-ils pris leurs décisions? Puis discutez des projets.

- Quelles ont été les principales considérations au moment de décider de la façon de développer le site? Le coût, les efforts, le profit, les besoins locaux? Autre chose?

- Les plans proposés étaient-ils respectueux des personnes et de l'environnement, et durables?
- Les plans répondaient-ils aux besoins de tous dans la localité? Par exemple, les handicapés, les enfants, les minorités?
- Quelles ressources seraient nécessaires à la réalisation de leurs plans?
- Les ressources utilisées étaient-elles autant que possible «renouvelables»?
- Les ressources non renouvelables ont-elles été utilisées avec précaution?
- Quelles répercussions ces projets auraient-ils sur l'écosystème en général? Par exemple, les projets prévoient-ils de préserver la nature ou de planter des arbres?
- Quels déchets résulteraient de la réalisation des projets et de leur entretien? Comment ces déchets seraient-ils traités?

Conseils pour l'animateur

Cette activité, comme indiqué, suppose que la plupart des jeunes vivent dans un environnement urbain ou à proximité. Le choix du site dépend de votre situation géographique et de votre groupe. Tous les sites offrent un potentiel spécifique! Dans l'idéal, c'est au groupe qu'il appartient de rechercher le site et de décider du projet. Cela étant, dans certaines circonstances, par exemple dans le cadre scolaire, les contraintes de programme vont exiger que la décision vienne des enseignants.

Les options à développer sur le site choisi sont multiples: un centre commercial, un centre de loisirs, une école, des logements, un parking automobile, un espace vert, une aire de jeu, un terrain de sport, une roseraie très calme avec des bancs pour les personnes âgées, une ferme pédagogique, un sanctuaire naturel, un parc d'attraction, un terrain de boules, etc. Encouragez les participants à prendre en considération les besoins des diverses catégories de la population locale.

Variantes

Vous pouvez opter pour un scénario imaginaire. Par exemple, que préféreriez-vous voir sur les sites sur lesquels se trouvent aujourd'hui la mairie, les bureaux de la municipalité, l'hôpital, etc.? Ou, si vous vivez dans une localité rurale, quelle utilisation optimale faire d'une mine désaffectée ou d'un terrier abandonné?

Suggestions de suivi

Trouvez d'autres informations sur les projets de la mairie concernant le développement du site que vous avez choisi. Discutez de ces plans et transmettez un courrier à la mairie ou à un journal local pour leur faire connaître votre avis. Découvrez comment sont prises les décisions dans la ville ou le village dans lequel vous vivez. Quel est le poids de la population locale dans la prise de décision? Comment faire en sorte que les jeunes soient davantage entendus concernant les décisions qui les touchent?

Si les participants désirent explorer les questions liées à la prise de décision au plan local, vous pouvez leur proposer l'activité «Voter ou ne pas voter?», page 283.



Idées d'action

Assistez à une réunion de planification de votre conseil municipal et prenez part à la prise de décisions.

Participez à la journée mondiale de l'environnement. Rendez-vous sur le site indiqué pour obtenir des informations sur les activités de la Journée mondiale de l'environnement dans votre pays.

www.unep.org

Informations supplémentaires

L'idée de cette activité vient du projet «*Have på en nat*» (Un jardin en une nuit) qui était un des éléments du Festival culturel de la ville de Copenhague en 1996. Un groupe de jeunes de *Økologiskeigangsættere*, une organisation de l'Agenda local 21, s'est préparé pendant deux ans à l'aménagement d'un jardin dans un quartier déshérité de la ville - non pas en une nuit, mais en quelques jours! Les jeunes avaient décidé que ce site de 300 m² accueillerait un jardin communautaire. Ils se sont formés à la menuiserie, la plomberie, la maçonnerie et l'horticulture. Ils ont effectué les travaux de préparation et de plantation hors du site, de manière à pouvoir, le moment venu, assembler le puzzle «en une nuit: petits chemins de gazon, arbres, arbustes, fleurs et légumes, chute d'eau alimentée par l'eau de pluie récupérée des toits environnants, verrière, balançoires, etc. Le jardin est resté en l'état jusqu'à ce que les autorités municipales l'affectent à la construction de logements, en avril 2001.

Date clé

le 5 juin

Journée mondiale de l'environnement