

# L'éducation pour tous?

*Avez-vous une bonne mémoire? C'est le moment de tester!*

**THEMES**

 ÉDUCATION

 MONDIALISATION

 CITOYENNETÉ

**COMPLEXITE**

NIVEAU 4  
NIVEAU 3  
**NIVEAU 2**  
NIVEAU 1

**TAILLE DU GROUPE**

 6 - 30

**DUREE**

 90 MINUTES

<b>Thèmes</b>	Education, Mondialisation, Citoyenneté
<b>Complexité</b>	Niveau 2
<b>Taille du groupe</b>	6 - 30
<b>Durée</b>	90 minutes
<b>Aperçu</b>	Dans cette activité, les participants doivent repérer la place des cartes pour former des paires, le but étant de réfléchir aux inégalités concernant la fourniture de l'éducation dans le monde et à la façon de parvenir à «l'éducation pour tous».
<b>Droits corrélés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Droit à l'éducation</li> <li>▪ Droit au plein épanouissement de sa personnalité</li> <li>▪ Droit à l'égalité indépendamment du sexe et du statut social</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir à l'éducation en tant que droit de l'homme</li> <li>▪ Porter un regard critique sur l'accessibilité à une éducation de qualité au niveau mondial</li> <li>▪ Encourager la responsabilisation dans l'objectif d'atteindre «l'éducation pour tous»</li> </ul>
<b>Matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une série de cartes par groupe de trois à quatre participants</li> <li>▪ Deux feuilles cartonnées ou de carton fin (format A4) pour chaque groupe de trois à quatre participants, et colle (facultatif mais préférable)</li> <li>▪ Paires de ciseaux</li> <li>▪ Du papier et des stylos pour la prise de note en phase 2</li> </ul>
<b>Préparation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commencez par vous familiariser avec les cartes.</li> <li>▪ Photocopiez les pages de cartes et renforcez-les à l'aide d'une feuille cartonnée collée au dos. Découpez les 40 cartes. Mélangez-les bien de manière à ce que des paires ne se trouvent pas côte à côte.</li> </ul>

## Instructions

L'activité se divise en deux phases: Phase 1, le jeu de mémoire; Phase 2, le compte rendu sur les thèmes.

### Phase 1. Le jeu de mémoire (10 minutes)

1. Expliquez aux participants qu'il y a 20 paires de cartes; chaque paire comporte une carte de texte et une carte illustrée. L'objectif est de repérer les cartes afin de former les paires. Les textes sur les cartes concernent soit l'objectif du Forum mondial sur l'éducation (WEF), à savoir «l'éducation pour tous», soit des questions générales relatives aux droits de l'homme et à l'éducation.
2. Expliquez les règles du jeu. Les participants doivent former des groupes de trois à quatre personnes. Chacun des groupes, à son tour, doit retourner deux cartes. Les cartes de texte doivent être lues au reste du groupe. Si les cartes forment une paire, le joueur les



conserve et rejoue. Si les cartes ne vont pas ensemble, il les repose à leur place à l'envers. Le joueur suivant retourne deux cartes. Il s'agit d'un jeu de mémoire, car les joueurs doivent mémoriser la place des cartes de manière à pouvoir former les paires.

3. Le gagnant est le joueur qui a reconstitué le plus de paires à la fin de la partie.

#### **Phase 2.** Le compte rendu sur les thèmes (60 minutes)

1. Résumez les thèmes sur le tableau. Demandez aux participants de lire à haute voix les titres de leurs cartes (pas le texte intégral) tandis que vous les notez au tableau.
2. Demandez au groupe de déterminer les quatre à six thèmes qui l'intéressent le plus.
3. Répartissez les participants en groupes de quatre à cinq personnes. Demandez à chacun des groupes de choisir les deux thèmes sur lesquels ils souhaiteraient discuter. (Faites en sorte que le même sujet soit traité par deux groupes de manière à ce que davantage d'idées soient générées. Cela signifie que les groupes devront négocier leurs sujets de discussion.)
4. Lorsque les sujets ont été choisis et attribués, donnez aux groupes 20 minutes pour discuter sur leurs deux sujets respectifs. L'axe de la discussion sera légèrement différent selon la carte. Si la carte comporte une question, les participants devront y répondre. Si elle comporte une affirmation, les participants devront préparer un commentaire critique.
5. Au bout de 20 minutes, réunissez les participants en plénière pour le compte rendu. Traitez un sujet après l'autre. Donnez à chaque groupe 5 minutes pour rendre compte de ses discussions et consacrez 5 minutes supplémentaires, mais pas davantage, aux questions de l'auditoire.
6. Lorsque tous les groupes ont communiqué les résultats de leur discussion, passez au compte rendu.

### **Compte rendu et évaluation**

Les thèmes ayant déjà fait l'objet d'une discussion approfondie, intéressez-vous à l'évaluation du jeu et à ce que les participants ont appris.

- Les participants ont-ils apprécié ce jeu?
- Était-ce un bon moyen de démarrer une discussion sur les questions de l'éducation?
- Comment se sont passées les discussions au sein des groupes? Tous les participants ont-ils eu le sentiment de pouvoir participer?
- Les enjeux sont-ils trop nombreux? «L'éducation pour tous» est-elle un objectif réalisable?
- Que pouvez-vous faire, mais aussi que peuvent faire votre groupe et votre communauté, pour contribuer à la réalisation de l'objectif de l'éducation pour tous dans votre pays et/ou dans les pays en voie de développement?

### **Conseils pour l'animateur**

Le but, en utilisant cette technique, est d'introduire une dimension ludique dans le processus d'acquisition des informations nécessaires à la discussion.

Il s'agit d'une activité très facile à animer. Veillez simplement à lire toutes les cartes avant de démarrer l'activité. Assurez-vous que vous savez quelles cartes vont ensemble, afin de pouvoir conseiller les participants pendant le jeu et vérifier que les paires formées sont correctes. Tandis que vous leur expliquez le déroulement du jeu, vous pouvez leur montrer une ou deux paires à titre d'exemple.

Le texte de certaines cartes contient des acronymes, par exemple WEF (Forum mondial sur l'éducation). Lorsque vous présentez le jeu, n'oubliez pas de préciser leur signification (voir

### **Date clé**

**le 8 janvier**

Journée mondiale de l'alphabétisation

«Informations supplémentaires» ci-dessous).

Un tiers des cartes proposent des affirmations sur les objectifs de l'éducation pour tous tels que définis par le Forum mondial sur l'éducation (WEF) tenu à Dakar, au Sénégal, en avril 2000. Les autres cartes traitent des droits de l'homme et de l'éducation ou de questions auxquelles il faut répondre dans l'objectif d'une éducation pour tous de qualité.

### **Variante**

Si vous manquez de temps pour la phase 2, vous pouvez employer la technique décrite dans l'activité «Juste une minute», page 115. Demandez à chacun des participants de choisir un sujet parmi les paires formées et de s'exprimer sur la question pendant une minute sans hésitation ni répétition. Cela peut être une option intéressante si vous estimez que le groupe a besoin d'améliorer ses capacités d'expression orale.

### **Suggestions de suivi**

Plusieurs des thèmes soulevés à l'occasion de ce jeu peuvent être approfondis par le biais d'autres activités. Par exemple, pour explorer la question des budgets consacrés à l'éducation, aux divers autres besoins sociaux et à la militarisation, vous pouvez employer l'activité «De l'argent à dépenser», page 83. Le problème des enfants qui travaillent et sont privés de l'accès à l'éducation peut être étudié grâce à l'activité «L'histoire d'Ashique», page 129.

### **Idées d'action**

Les cartes exposent maints problèmes qui font obstacle au projet de l'éducation pour tous. Le groupe pourrait décider de rechercher des solutions à l'un de ces problèmes, dans le but d'agir concrètement. Rendez-vous au Chapitre 3, «Agir» où vous trouverez des conseils sur la façon de procéder.

Pourquoi ne pas écrire à vos députés pour leur demander ce que fait votre pays pour répondre aux objectifs définis lors du Forum mondial sur l'éducation?

## **Informations supplémentaires**

Le droit à l'éducation fait partie des droits économiques et sociaux reconnus. Néanmoins, malgré l'engagement des Etats à garantir une éducation de base gratuite pour tous, la réalité est que seule une minorité en bénéficie.

Devant ce défi, la communauté internationale s'est réunie au Sénégal en 2000 dans le cadre du Forum mondial sur l'éducation (WEF). La conférence visait à faire le point sur les progrès réalisés dans les années 1990 concernant la fourniture d'une éducation de base, et à renouveler l'engagement des Etats à l'égard de l'éducation pour tous. Quelque 1.100 participants de 164 pays ont adopté le Cadre d'action de Dakar qui les engage à pourvoir à une éducation de base de qualité pour tous en 2015. A l'UNESCO a été confiée la responsabilité globale de coordonner l'ensemble des acteurs de la scène éducative internationale et de jouer un rôle moteur dans la dynamique mondiale.

Il a été reconnu que les pays étaient confrontés à des défis différents. Par exemple, certains pays manquent de ressources, d'autres de volonté politique. L'un des résultats de cette rencontre était la reconnaissance que, pour atteindre et tenir les objectifs et les cibles de l'éducation pour tous, il était nécessaire de mettre en place de vastes partenariats au sein des pays, avec le soutien des agences et des institutions régionales et internationales.

Cette rencontre fut l'occasion de souligner l'importance cruciale du développement de l'éducation pour tous, de la paix, de la participation effective de la société civile et d'économies saines. Un des résultats louables de ce forum a été la définition d'objectifs précis, assortis de délais spécifiques, ainsi que la description des actions à prendre à tous les niveaux dans la perspective de l'éducation pour tous. Savoir si ces objectifs seront atteints et si les actions seront conduites est une question à laquelle il ne sera possible de répondre que si chacun, à tous les niveaux de la société, est conscient de l'objectif de l'éducation pour tous et se bat pour sa réalisation.

Source: UNESCO, *L'Education pour tous: Rapport final du Forum mondial sur l'éducation, 2000*. [http://www2.unesco.org/weffr\\_index.htm](http://www2.unesco.org/weffr_index.htm)

**Argent & Education**

Le manque d'argent est la principale menace à l'éducation pour tous. Sans moyens financiers, les gouvernements ne peuvent tenir leurs engagements vis-à-vis de l'éducation pour tous. C'est aussi une question de niveau. Des enseignants mal payés et le manque de matériel mettent en danger la qualité de l'éducation. Sans ressource, l'éducation n'a pas de sens: pas d'argent, pas d'éducation! Etes-vous d'accord?

**Mondialisation & Education**

Ceux qui pensent que la mondialisation n'a que des avantages pour l'éducation par l'accès aux nouvelles technologies se trompent! Les effets d'une libéralisation rapide des échanges et la nécessité d'ajustements structurels ont remis en cause la base de revenu des gouvernements dans de nombreux pays et notamment dans les pays en voie de développement. Dans ces circonstances, financer l'éducation devient une véritable gageure.

**Alimentation & Education**

Dans les pays en voie de développement, on estime qu'alimentation et éducation doivent aller de pair: un étudiant affamé ne peut se concentrer sur ses études!

La nourriture est souvent une incitation pour les parents à envoyer leurs enfants à l'école; si leurs enfants n'étaient pas nourris à l'école, ils les enverraient travailler.

**Education & Internet**

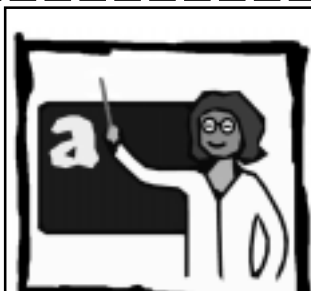
Dans beaucoup de pays, les technologies de l'information sont aujourd'hui au cœur du processus éducatif. Elles sont jugées indispensables pour les travaux de recherche et les devoirs à la maison. Beaucoup estiment qu'Internet a ouvert de nouvelles «voies» à l'éducation, mais il en a fermé d'autres. Le fossé entre pays développés et en voie de développement s'est creusé. Dans beaucoup de pays, non seulement il n'y a pas de PC, mais pas d'électricité!

**Education & Alcool**

Dans de nombreuses écoles/universités, l'abus d'alcool est un grave problème. Il empêche les jeunes d'étudier et augmente la violence. La politique de la plupart des écoles interdit l'alcool dans leurs enceintes, mais cela ne semble pas suffire. A votre avis, que peut-on faire pour résoudre ce problème?

**Enseignement postsecondaire et supérieur (universitaire)**

En vertu des droits de l'homme, les états nations ne sont tenus que de garantir une éducation (primaire) de base gratuite. Leur obligation éducative n'englobe pas l'enseignement postsecondaire et supérieur. L'obligation de l'Etat devrait-elle être étendue à l'enseignement universitaire? Dans l'affirmative, est-ce une demande réaliste?

**Enseignants & Education**

La qualité des enseignants/chargés de cours pose parfois problème; certains manquent d'expérience ou de formation pour être des pédagogues de qualité. Certains sont partisans d'exigences minimales posées aux enseignants/chargés de cours: diplôme d'enseignement pour les instituteurs et doctorat pour les chargés de cours universitaires. Ces demandes sont-elles réalistes ou risquent-elles d'aggraver la pénurie d'enseignants?

**Education & Environnement**

Les modes de vie de la majorité des Européens ne sont pas durables. Pour que les Européens puissent choisir de modifier leurs modes de vie en connaissance de cause, il faut qu'ils comprennent les relations entre écologie, économie, politique et histoire. Il leur faut des capacités interculturelles et le sens des responsabilités et du devoir. Comment inclure l'éducation à la durabilité dans les programmes scolaires?

**Education gratuite**

Les gouvernements ont le devoir de garantir l'éducation primaire gratuite pour tous. La réalité est que, dans de nombreux pays, les familles qui n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité et/ou les fournitures scolaires ne peuvent scolariser leurs enfants. L'objectif posé par le WEF est de faire en sorte que, en 2015, tous les enfants aient accès à une école primaire obligatoire totalement gratuite.

**Discipline & Education**

Les écoles et les universités dans les différents pays emploient des moyens différents pour assurer la discipline. Les méthodes incluent les punitions corporelles, le renvoi temporaire, les devoirs supplémentaires, l'expulsion et la participation à un conseil scolaire. Selon vous, quelle est la meilleure approche pour assurer la discipline dans un contexte éducatif?



**Femmes & Education**  
 Dans les pays en voie de développement, 78% des filles sont scolarisées, comparé à 86% des garçons. Environ 60% des enfants non scolarisés sont des filles.  
 L'un des objectifs du Forum mondial sur l'éducation (WEF) est de parvenir à éliminer les inégalités liées au sexe dans l'enseignement primaire et secondaire en 2005 et d'arriver à l'égalité des sexes dans l'éducation en 2015.



**Paix & Education**  
 «La paix commence à la maison.»  
 Les institutions éducatives sont souvent considérées comme les deuxièmes foyers des élèves. L'éducation à la paix doit par conséquent faire partie du programme d'éducation formelle et être encouragée dans les contextes éducatifs non formels. De quelle façon intégreriez-vous l'éducation à la paix dans les programmes formels?



**Education & Egalité**  
 Les chiffres extrêmes des inscriptions préscolaires vont de 100% aux Bermudes, en Malaisie, en Belgique et en Suède, à 2%, voire moins, dans les pays affectés par des guerres et des difficultés économiques.  
 L'un des objectifs du WEF est d'assurer que les besoins éducatifs de tous les jeunes et adultes soient satisfaits grâce à un accès égal à des programmes appropriés d'apprentissage et de préparation à la vie active.



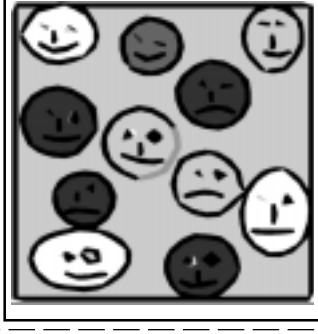
**Sports & Education**  
 A) Le sport ne doit pas être obligatoire pendant toute la scolarité. Si le temps manque pour d'autres disciplines, alors il faut leur donner la priorité.  
 B) Le sport doit être une constante de la scolarité; il apprend la coopération et beaucoup d'autres aptitudes que d'autres matières n'enseignent pas, et favorise le plein épanouissement du corps et de l'esprit.  
 Avec quelle affirmation êtes-vous d'accord? Pourquoi?



**Education & Militarisation**  
 Même si l'éducation et la militarisation sont perçues comme deux choses très distinctes, elles sont en réalité étroitement liées. Dans beaucoup de pays fortement militarisés, une grande part du budget va aux dépenses militaires au détriment du secteur social, et notamment de l'éducation.



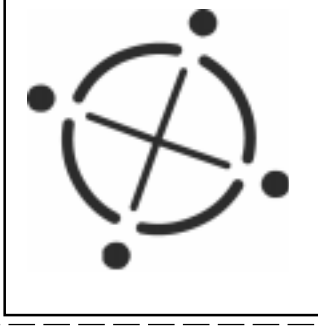
**Exclusion sociale & Education**  
 Tout le monde ne peut être inclus dans le système éducatif public. Ce système ne pourvoit pas ni aux besoins des enfants de la rue, issus de milieux pauvres, ni aux besoins de ceux qui travaillent à temps plein. En Roumanie, la fondation «Retour à l'école» répond aux besoins de ces enfants – en leur offrant une chance d'accéder à l'éducation et à de meilleures opportunités d'emploi.



**Education & Minorités**  
 L'intégration des minorités dans les écoles/universités est un problème courant des sociétés multiculturelles. Au-delà de la discrimination subie par les minorités, les différences de religion et de langue sont un défi pour le système éducatif. De quelle façon adapteriez-vous le système et les programmes de manière à répondre aux besoins des minorités?



**L'éducation tout au long de la vie**  
 L'illettrisme des adultes est un gros problème dans les pays qui n'offrent même pas d'éducation de base. L'un des objectifs du WEF est de parvenir à une amélioration de 50% du taux d'illettrisme des adultes en 2015.  
 De nombreux pays se sont engagés en faveur de l'éducation tout au long de la vie, mais ils ne proposent pas aux adultes une éducation continue adaptée. Selon vous, quelles devraient être les priorités éducatives des gouvernements?



**Education aux droits de l'homme**  
 L'éducation aux droits de l'homme dans les contextes éducatifs formels, non formels et informels est considérée comme une des responsabilités du gouvernement. Pourquoi alors, dans une société civile, les ONG doivent-elles assumer une responsabilité et un devoir qui incombe aux gouvernements?



**Sida/VIH & Education**  
 «La première bataille à gagner dans la guerre contre le sida est d'abattre le mur du silence et les préjugés qui l'entourent.» (Kofi Annan). Il est nécessaire de briser le silence afin de mettre un terme à la discrimination et d'arrêter la propagation du fléau. La crise du sida/VIH doit être au cœur des priorités éducatives nationales. Que faire pour lutter contre le sida/VIH dans les institutions éducatives?